

嘉義縣 和順 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	【閱讀自我】 和順好寶貝	課程 設計者	郭旭鍾	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才		與學校願景 呼應之說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守份有禮的觀念並落實在日常生活中，進而型塑良好的品格與表現出最好的自我。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並與他人互動及合作完成任務。 2. 認識自己及他人的優點，學會彼此欣賞。 3. 認識與理解禮貌、助人、誠實的重要性，實踐及運用在日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	最棒的自己	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 繪本影片內容「你很特別」 2. 畫作	1. 聆聽繪本影片內容「你很特別」，並藉由提問說出所聽聞的重要訊息。 2. 藉由畫作探索及覺察個人的獨特性，欣賞與喜歡自己。	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本影片〈你很特別〉內容。 【反思活動】【分享表達】【分組合作】 2. 能畫出自己的畫像。 【實踐行動】【具體作品】 3. 能說出自己的長相特徵【分享表達】【反思活動】。	覺察現象 1. 繪本影片導讀〈你很特別〉，共同討論故事內容與重點。 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 請學生照著鏡子畫出自己的畫像。【操作】 3. 透過畫作認識及說出自己的長相特色。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】	1. 網路繪本「你很特別」 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 2. 畫紙 3. 小鏡子	4
第(5)週-第(9)週	優點大轟炸	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 「模仿貓」影片內容 2. 優點便利貼 3. 優點樹 4. 重要好品格	1. 聆聽「模仿貓」影片內容並回答出提問。 2. 透過優點便利貼活動，覺察與認識自己及他人的優點並完成優點樹。 3. 透過團討說出受人歡迎的「重要好品格」(禮貌、助人、誠實)	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片〈模仿貓〉內容。 【反思活動】【分享表達】【分組合作】 2. 能寫出並說出三位同學的優點每人至少一個【分享表達】【具體作品】 3. 張貼便利貼完成優點樹的佈置【實踐行動】【具體作品】 4. 能透過小組討論找出三項「重要好品格」。 【反思活動】【分享表達】【分組合作】	理解現象 1. 播放網路影片〈模仿貓〉，師生共同討論故事內容與重點。 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 老師預先準備便利貼，請學生分組寫上同學的優點，並派人分享內容，說出對自己與對別人的喜愛。【操作】【和學生生活脈絡連結】 3. 師生將便利貼貼在優點樹上展示在教室後方。【操作】【和學生生活脈絡連結】 形成問題與觀點 4. 透過師生團討，共同找出「重要好品格」的項目。【合作討論】	1. 網路影片「模仿貓」 https://www.youtube.com/watch?v=b5Ys-jdJHRc 2. 便利貼 3. 海報	5

<p>第 (10) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>品格 小達人</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 「我不是九官鳥」、 「誠實的 97 分」影片內容 2. 禮貌、誠實、助人好行為 3. 禮貌小卡 4. 誠實圖畫單 5. 愛心小書</p>	<p>1. 聆聽「我不是九官鳥」及「誠實的 97 分」影片內容並回答出提問。 2. 能透過團討，分享禮貌、誠實、助人好行為。 3. 能以個人、小組或全班方式完成誠實圖畫單、禮貌小卡、愛心小書作為闖關設計的參考依據。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片〈我不是九官鳥〉內容。【反思活動】【分享表達】 【分組合作】 2. 每組能寫出並說出各 3 個有禮貌以及沒禮貌的行為表現。【分享表達】 【具體作品】 3. 能將不同的行為表現進行正確的分類。【實踐行動】 【分享表達】 4. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片〈誠實的 97 分〉內容。【反思活動】 【分享表達】 【分組合作】 5. 每位學生能完成誠實行為的圖畫單。【實踐行動】 【具體作品】 6. 口頭評量：能透過小組討論，分享助人的行為表現【反思活動】 【分享表達】 7. 每位學生都能完成愛心小書的內頁。【實踐行動】 【具體作品】</p>	<p>規劃方案與執行方案 1. 播放網路影片〈我不是九官鳥〉，師生共同討論「禮貌」相關內容與重點。【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 2. 老師預先準備 2 種不同顏色的紙卡，請學生分組討論並寫下哪些是「有禮貌」與「沒禮貌」的行為表現。 3. 師生進行團討及分類，將紙卡收妥當作關卡一的備用資料。 4. 播放網路影片〈誠實的 97 分〉，師生共同討論「誠實」相關內容與重點。【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 5. 分給每位學生一張圖畫紙，分成左右兩部分，一邊寫下或畫下不誠實的行為，另一邊寫下或畫下應該修正的正確作法，將圖畫收妥當作關卡二的備用資料。【操作】 【應用】 【和學生生活脈絡連結】 6. 師生進行團討，在日常生活中可以有哪些助人的良善行為。【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 7. 以「如何幫助別人」為題，請每個孩子畫出有愛心的行為，將全班的作品集結成一本愛心小</p>	<p>1. 網路影片「我不是九官鳥」 https://www.youtube.com/watch?v=G-GeWZVvkQkA 2. 網路影片「誠實的 97 分」 https://www.youtube.com/watch?v=oS-FqkhNr-w 3. 彩色紙卡 4. 圖畫紙</p>
--	-------------------	---	--	--	--	---	---

						書。【操作】【應用】【和學生活脈絡連結】		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	好寶 貝來 闖關	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生 6-I-2 體會 自己分內該做的事， 扮演 好自己的角色，並身體 力行 。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。	1. 關卡分工表 2. 闖關任務 3. 學習心得	1. 完成 關卡分工表 2. 扮演 好關主及協助者的角色，共同 完成 闖關任務。 3. 上台 分享 學習心得與感想	1. 各組能完成禮貌、誠實、助人三大關卡設計及責任分工表。【實踐行動】【分組合作】 2. 能依據責任分工表進行闖關任務。【反思活動】【分組合作】 3. 能獲得「品格小達人」勳章並上台分享心得。【實踐行動】【分享表達】	反思調整 1. 師生討論將全班分為禮貌對碰、誠實大進擊、助人小天使三大關卡進行挑戰，各組設計關卡名稱與遊戲規則，並推派代表擔任該關關主與協助者。【操作】【應用】【合作討論】 2. 各組進行責任分工。【操作】【體驗】【合作討論】 表達與分享 1. 每位學生每週完成一個關卡挑戰，順利完成三道關卡者獲得「品格小達人」勳章。【操作】【體驗】 2. 品格小達人上台分享本學期學習心得與感想【合作討論】	1. 關卡分工表 2. 紙卡 3. 海報紙 4. 品格小達人勳章	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

課程調整	1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：郭旭鍾
------	---------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣和順國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	謝人~感恩的心	課程 設計者	陳珽璿 郭旭鍾	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願景 呼應之說明	透過藝文創作與活動，分享彼此的體認和學習經驗，開啟孩子知福惜福、感恩回饋的表達力及行動力，進而回饋感謝的心意或行動給家人或身邊的人。			
總綱 核心素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 學生能了解家庭成員的重要性及功能性，並透過討論 探索 家庭成員的互動方式，經由 體驗與實踐 ，與他人 互動 並分享所得到的資訊，表達出對家人的感恩。 2. 學生能透過討論 探索 感謝的具體行動， 創作 及完成小組感恩留言板快閃活動，並懂得 欣賞 他人的作品， 培養 感恩他人的心。 3. 學生能夠透過小組討論， 理解 生活中的感謝對象與扮演的角色，並與團隊成員 合作 完成感恩使用手冊， 實踐 回饋他人的感恩與行動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>幸福 家人</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 繪本內容〈我家是動物園〉 2. 家人角色 3. 家事分工 4. 家庭成員互動方式</p>	<p>1. 學生能從聆聽繪本內容〈我家是動物園〉，說出家庭成員所扮演的角色。 2. 學生能體會自己份內的事，並力行家事分工。 3. 學生能分組合作，上台表達並演出家庭成員互動方式。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈我家是動物園〉內容。 【反思活動】【分享表達】 2. 能確實學習兩樣家事，並完成家事檢核表。【具體作品】 3. 小組能依照情境演出家庭成員的互動方式【分組合作】</p>	<p>1. 教師進行繪本導讀〈我家是動物園〉，全班共同討論書中角色與動物的形象符不符合，並分享自己的家人會以哪種動物形象出現。【合作討論】 2. 觀賞〈家事小幫手〉影片，討論及分享自己家中家事分工的情形。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 3. 學生回家練習及完成至少兩樣家事，利用家事檢核表進行檢核與確認。【實作】 【和學生生活脈絡連結】 4. 設計家庭成員互動情境題，請小組上臺演出劇情。 【合作討論】【反思活動】 5. 師生共同討論家庭成員間正確的互動方式。【反思活動】</p>	<p>1. 網路繪本〈我家是動物園〉 https://www.youtube.com/watch?v=dWJGsMgu2YE 2. 家事小幫手 https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXawk0</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>照顧 者使 用手 冊</p>	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 網路繪本-我媽媽 2. 照顧者使用手冊</p>	<p>1. 學生能從聆聽繪本內容〈我媽媽〉中，關懷主要照顧者的身心狀況，表達出對主要照顧者的了解與認識。 2. 透過分組共同討論，能寫出語意完整的句子，一起工作並完成照顧者使用手冊。</p>	<p>1. 口頭評量：小組討論繪本內容〈我媽媽〉，並分享對主要照顧者的了解與認識。【反思活動】【分享表達】 2. 實作評量：學生能製作完成照顧者使用手冊。【具體作品】</p>	<p>1. 學生透過繪本引導，觀察或訪談家裡主要照顧者日常的習慣與例行性的工作，利用口語或肢體動作表達對照顧者的了解。【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】 2. 構造說明書：由照顧者的眼睛、嘴巴、手、身材等部位敘寫語意完整的句子。【反思活動】【操作】</p>	<p>1. 網路繪本-我媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYh69Q 2. 網路資料：媽媽使用手冊</p>	<p>7</p>

				冊。		<p>3. 功能說明書:由照顧者最常為自己做的工作、何時情緒支持、何時獎賞等，敘寫語意完整的句子。【反思活動】【操作】</p> <p>4. 將構造及功能說明書製作成卡片，感謝主要照顧者。【應用】【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>http://blog.taes.tyc.edu.tw/dehueti/?cat=4</p> <p>照顧者使用手冊</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>大聲 說謝</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 影片內容〈好好吃，謝謝〉</p> <p>2. 喜憨兒及武聖殿善人故事</p> <p>3. 感謝用語</p> <p>4. 感恩歌曲〈謝謝老師〉〈感謝〉</p>	<p>1. 學生能從聆聽網路影片內容〈好好吃，謝謝〉，說出常用的感謝用語及使用時機。</p> <p>2. 學生能從日常生活喜憨兒及武聖殿善人故事，理解助人及雪中送炭的意義及重要性。</p> <p>3. 學生能理解感恩歌曲〈謝謝老師〉〈感謝〉的內容並學習歌唱，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片內容。【反思活動】【分享表達】</p> <p>2. 口頭評量：能重述故事大意並分享心得。【反思活動】【分享表達】</p> <p>3. 實作評量：能對他人唱出感恩歌曲表達感恩【分享表達】</p>	<p>1. 學生欣賞網路影片〈好好吃，謝謝〉，並針對內容來提問，學生口頭回答問題。【合作討論】</p> <p>2. 請學生分組討論，影片當中有用到哪些感謝用語，主角做了哪些具體動作來表達感謝，再請學生上台分享。【合作討論】</p> <p>3. 學生欣賞網路影片〈喜憨兒〉的故事以及社區武聖殿善人善事碑的由來。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 讓學生重述故事大意並分享心得。【反思活動】</p> <p>5. 學生練唱感恩歌曲，並引導學生了解歌詞的內容與意涵。【反思活動】【操作】</p>	<p>1. 網路影片-好好吃，謝謝 https://www.youtube.com/watch?v=gaTNmIvMmOo</p> <p>2. 網路影片-一千個憨兒的媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=pMr1Q7LIInY</p> <p>3. 網路歌曲-感謝 https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0</p> <p>4. 康軒一上國語電子書</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。