

110 學年度嘉義縣圓崇國小彈性學習課程課程評鑑紀錄表

- 一、 時間：111.1.21
- 二、 地點：圓藏館
- 三、 主席：林家安
- 四、 記錄：邱永興
- 五、 出席人員：林家安、邱永興、張燕滿、莊志成

- 六、 列席人員：
- 七、 彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|--------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | √ | | 課程中符合學校課程願景及發展特色，課程中也有許多體驗及發表的內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。(相關佐證資料照片已上傳雲端相簿)。 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | √ | | 課程教學具脈絡化符合教育效益。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | √ | 一學期規劃20節課，每周一節，大多為自編教材，運用在地素材和網路資源，採小組評量、學習單評量和實作評量三種方式。 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | √ | 符合課綱規定及學習節數規範，且通過課程審議。 |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | √ | | 共四個單元，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | √ | 呼應學校願景，且利用分組共同合作創作的方式操作課程。 |
| | | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | √ | 彼此間符合課程組織的邏輯，但教學時間略為不足。 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | √ | 在課程設計中，參考12年國教總綱及領域綱要等設計課程，且過程中經課程發展會議、年級小組會議等，盤點校園現有資源做為設計基礎。 |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | √ | 教師參與專業學習社群，邀請校外學者專家指導教師研習，提供課程的發想。 |
| 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | √ | 學校皆有進行課發會議，及期中、期末的校本課程分享與回饋。 | |
| | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | √ | 結合學校專長教師，配合課程實施，將更完善。 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | √ | 學校校長、主任和組長積極參與新課程專業研習，對課程綱要十分熟稔。 | |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | √ | 班級 calssroom 群組，分享學生學習的成果照片影片，與家長溝通課程的目標及學習的成效。 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | √ | 學校課程計畫送縣府審查，並公開於學校網站，供學生及家長下載瀏覽。課程之實施場地與設備，已規劃妥善。各組輪流上台，利用 PPT，練習以 classroom 和 meet | |
| | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | √ | 視訊方式向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | √ | | |
| | 各課程實施情形 (學年開學日至次 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | √ | 多採小組評量、實作方式操作，以合作學習方式在異質性分組中，透過小組互動來彼此觀摩學習。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略， | | | | √ | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------------------------|--|
| | 年學期結束) | | 並重視教學過程之適性化。 | | | | | | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | √ | 期末課發會，每位授課教師繳交校本課程省思及建議表，並進行課程分享會，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | √ | | | | |
| 課程效果 | 彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | √ | 校本課程進行，結合環境教育、國際教育，與現今時事結合，陶冶心性，讓學生體會公民議題，並能用之於將來。 | |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | √ | | |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | √ | | |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄 | 五年級~小小外交官國際好公民，從多元文化的概念，引導學生思考全球化的趨勢對多元文化產生的影響。學生利用資訊課所學的 PPT，學以致用，由於疫情趨緩後需維持線上教學，指導學生練習以 classroom 和 meet 視訊方式向全班分享報告。學生對各個國家的國歌和代表人物特別感興趣。學生對俄羅斯的都市傳說等鬼故事很好奇。學生對茶金、斯卡羅芬劇很有興趣，了解 G7 世界七大工業國組織因應氣候變遷的嚴重性，同意以「巴黎協定」的 1.5°C 升溫目標為前提，來減少化石燃料的使用。 | | | | | | | | |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫。

| | | | |
|------|----------------|-------|--|
| 評鑑日期 | 111 年 1 月 21 日 | 評鑑者簽名 | |
|------|----------------|-------|--|