

四、嘉義縣 安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀城堡	課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、以精進閱讀訓練,探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。 二、培養孩童主動閱讀的習慣,啟發學童思考與增進表達之能力,達成優秀全人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本 語文素養 ,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人 互 動 ,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、能 探索 不同的閱讀策略,引發孩童對閱讀的 思考 能力,並培養孩童在日常生活中主動閱讀的能力。 2、透過老師依據閱讀教材「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養 ,應用在日常生活中,並能培養 同理心 與應對能力進而實踐多元學習。 3、具備 理解 團隊製作小書的步驟,進而產生與同學 互助互動 的團隊合作精神。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	開 啟 城 堡 之 門	國 1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 國 5-II-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂 趣。 國 2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。	1. 借閱書 籍。 2. 分享所 借閱的書 籍。 3. 培養閱 讀習慣。	1. 進入圖書館能專心的閱讀「夢幻城堡」書 籍,並聆聽同學的想法 2. 進入圖書館會主動借閱書籍並了解借書流 程及體會閱讀的樂趣。 3. 能將所借閱的書籍,並樂於和同學參加討 論的過程中來培養閱讀習慣。	1. 能專心並安靜的閱讀所借閱的 「夢幻城堡」這本繪本書籍。 2. 能主動借閱書籍,並能從中找到 繪本內容的樂趣。 3. 能透過所閱讀的繪本,體會並觀 察繪本內容,來培養良好的閱讀習 慣。	活動一: 1. 請學生分享是否看過「夢幻城堡」 這本繪本? 2. 請學生分享繪本內容,並發表所看 到繪本裡有趣或對自己有啟發性的內 容。 活動二: 1. 透過繪本 PPT 介紹故事內容,來訓 練學生良好的閱讀習慣。 2. 引導學生藉由觀察周遭生活脈絡, 進而連結繪本相關內容。	1. 圖書館 2. 繪本〈夢 幻城堡〉 作者:郝廣才 出版社:格林 文化	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	體 驗 城 堡 活 動	國 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 藝 1-II-2 能探索視覺元 素,並表達自我感受與 想像。	1. 利用圖 片和簡報 介紹書籍 內容。 2. 學生說 出書籍重 點。 3. 分組並 分享。	1. 能安靜聆聽老師運用不同媒材來介紹書籍 內容。 2. 能自我表達想法,並說出書籍重點和大家 分享。 3. 透過分組型態,從中去探索並提問相關書 籍內容,藉由表達自我感受。	1. 學生能專心聆聽老師所準備的圖 片和剪報等不同媒材,來培養專注 力。 2. 能說出自我的感受及想法,並能 大聲有條理地分享。 3. 能和大家進行討論交談。(合作 討論)	活動一: 1. 引導學生藉由老師的講解,並適時 提問來培養學生專注能力。 2. 老師由簡報中去詢問學生,針對內 容說出自我感受及想法,並給予正增 強獎勵。 活動二: 1. 學生分組討論並進行發表。(合作 討論)	1. 投影機 2. 筆電	8

第(9)週 - (12)週	建造城堡架構	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 分享閱讀城堡建築架構。</p> <p>2. 知道查字辭典來補充閱讀城堡軟體設備。</p> <p>3. 完成閱讀城堡主題架構。</p>	<p>1. 能與他人分享閱讀城堡建築架構，並養成說話負責的態度。</p> <p>2. 學會利用查字辭典的方式，來充實閱讀城堡的軟體設備。</p> <p>3. 能使用想像力，來填補閱讀城堡主題架構。</p>	<p>1. 能專心聆聽並分享閱讀城堡建築架構，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 能利用數位方式或查字辭典的方法，來增加自我的識字量，以利於閱讀。</p> <p>3. 能發揮自我的想像能力，來加深對書籍內容的更深一層體會。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 給學生一個分享的舞台，並引導台下的同學，懂得並尊重同學的發言。</p> <p>2. 介紹完自己的想法後，寫出一篇架構大綱，不懂的字詞利用查閱方式，來增加自我識字量，以利完成學習單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 介紹學生的學習單，使每位學生能感受到大家的想像能力，對閱讀城堡主題架構，有更深一層體會。</p>	<p>1. 講台</p> <p>2. 學習單(閱讀城堡主題架構)</p>	8
第(13)週 - 第(16)週	妝點城堡色彩	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 我的城堡樣貌。</p> <p>2. 製作閱讀城堡小書。</p>	<p>1. 藉由閱讀來培養寫作基本能力，並充實自己的閱讀城堡樣貌。</p> <p>2. 觀察生活周遭的人事物為題材，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 藉由製作閱讀城堡小書，並懂得珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 能體驗在閱讀當中培養寫作能力，並繪出心目中閱讀城堡樣貌。</p> <p>2. 能從生活周遭中，學會去探索並觀察，當成創作的資糧。</p> <p>3. 能完成城堡小書的製作，有具體的作品呈現。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 給學生一張圖畫紙，繪出心目中閱讀城堡樣貌，並分享內容。</p> <p>2. 引導學生在分享過程當中，藉由觀察生活周遭的物件，來充當閱讀城堡創作資糧。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生完成小書製作，並有具體的作品呈現。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 繪圖用具</p>	8
第(17)週 - 第(20)週	悅讀城堡派對	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 舉辦閱讀城堡活動。</p>	<p>1. 根據同學的發言，能理解並與對方互動，相互交流。</p> <p>2. 積極參與圖書館所舉辦的閱讀活動，以達到成果呈現的效果。</p>	<p>1. 能專心聆聽並根據同學的發言，理解發言的內容，而發表者則尊重同學給予自己的回饋。</p> <p>2. 能上台介紹「悅讀城堡派對」的活動內容。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師和學生一同布置圖書館，讓學生有個發言的舞台。</p> <p>2. 請學生先預講發言的內容，教師再針對內容與語述加以修正。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生針對上週小書內容，裝扮成故事主角，並上台介紹給全校師生。</p> <p>2. 請全校的師生一同參與「悅讀城堡派對」活動。</p> <p>3. 派對結束後，請學生恢復場地。</p>	<p>1. 圖書館</p> <p>2. 小書</p> <p>3. 氣球</p> <p>4. 點心</p> <p>5. 投影器材</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，降低難度。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：郭馨鎂</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：沈安琇</p>							