

四、嘉義縣安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級		年級課程主題名稱	香草植物與水培種植		課程設計者	林建利		總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民			與學校願景呼應之說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從食育的角度重新認識農業與食物，培養新時代公民對於農業和飲食正確的認知與態度。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			課程目標	1. 從食物的角度探索天然食材對健康的好處。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，擬定解決的方法，並實作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 以收成的作物進行料理教學，從創新料理的實作過程中具備健康飲食的理念。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第()週 - 第()週		綜2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題							
第(1)週 - 第(4)週	一、清涼薄荷	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	種植薄荷 使用薄荷 葉泡茶	1. 透過觀察薄荷的植物特性，辨別薄荷的特性，探討薄荷的適用的種植方法。 2. 運用收穫的薄荷葉泡茶，表達自己品嚐的味道與感受。	1. 成功種植出一盆薄荷。 2. 薄荷葉泡茶並發表品嚐的味道和感覺	1. 觀察薄荷植株的生長樣態，剪下薄荷枝條水培生根 2. 比較水培生根與直接扦插薄荷的成活率 3. 學生學習栽種一盆薄荷 4. 使用薄荷葉泡茶，形容味道與感覺	薄荷 水杯 種植盆 培養土 茶具	4			
第(5)週 - 第(9)週	二、味道層次豐富的九層塔	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	種植九層塔 九層塔料理	1. 觀察摘芽後九層塔在生長過程中的變化，觀察摘芽的重要性 2. 運用九層塔的特性做出料理，表達自己對九層塔料理的想法	1. 種出成活的九層塔植株盆栽 2. 討論製作使用九層塔的料理，並嘗試製作 3. 邀請同學試吃，收集同學的評論，提出改進的方法	1. 觀察摘芽的動作對九層塔生長產生的變化並做紀錄比較差異 2. 學生用收穫的九層塔葉製作料理 2-1 嘗嘗味道，討論食譜 2-2 地獄廚房，大廚上菜	九層塔種子、苗 種植盆 培養土 肥料 種植觀察記錄單 料理器具、食譜	5			

第 (10) 週 - 第 (14) 週	三、 水培法 栽種植 物 酪梨	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能觀察和記錄。	水培容 器 水培、地 植 酪梨	1. 使用回收寶特瓶製作水培容器，執行環境友善的行動。 2. 正確使用水培法栽種酪梨，並觀察紀錄水培與地植酪梨兩者之間的差異。	1. 製作出水培容器 2. 使用寶特瓶水培酪梨種子成功 3. 觀察紀錄水培與地植的差異，提出預測的結果。	1. 學習了解水培法原理 2. 使用回收寶特瓶製作水培容器 3. 觀察水培的酪梨與地植的差別，做成觀察紀錄 4. 藉著觀察紀錄學生試著預測水培酪梨的結果。	回收寶特瓶 美工刀 膠帶 酪梨種子 酪梨種植觀察紀錄單	5
第 (15) 週 - 第 (20) 週	四、 水培與 土培的 差異	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 水培與 盆植 2. 分組 討論分 享 種植心得	1. 了解水培對植物生長造成的影響，預測水培植物成長的結果。 2. 討論兩種種植方式的觀察，與同學分享觀察比較的心得。	1. 能夠使用水培與土培方式栽種植物 2. 學生觀察記錄並描述種植方式不同，植物生長狀況有何差異	1. 學生自行選定植物，完成水培與盆植(土培)兩種方式的植栽 2. 學生觀察記錄並描述水培與土培生長情況的差異，預測最後的生長結果。	水培容 器 種植盆 培養土 植栽苗或種子 觀察紀錄表	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 注意特教生在操作器具上有無專心，避免發生危害安全的行為。 2. 反覆提醒特教生操作過程的要點與注意事項。 特教老師姓名：郭馨鎂 普教老師姓名：林建利							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。