

四、嘉義縣安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                             |  |  |                     |  |   |  |   |        |
|-----------------------------|--|--|---------------------|--|---|--|---|--------|
| 年級                          | 中年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 香草植物與水培種植           |  | 課程<br>設計者   | 林建利  | 總節數/學期<br>(上/下)                                   | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型            | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |                     |  |   |  |   |        |
| 學校<br>願景                    | 適性發展<br>多元學習<br>培養優質公民   |  | 與學校願景呼<br>應之說明      | 1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵<br>2. 從食育的角度重新認識農業與食物，培養新時代公民對於農業和飲食正確的認知與態度。   |   |  |   |        |
| 總綱<br>核心素<br>養              | E-A2 具備 探 索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具 備 擬 定 計 畫 與 實 作 的 能 力，並 以 創 新 思 考 方 式，因 應 日 常 生 活 情 境。   |  | 課 程<br>目 標          | 1. 從食物的角度探索天然食材對健康的好處。<br>2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，擬定解決的方法，並實作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。<br>3. 以收成的作物進行料理教學，從創新料理的實作過程中具備健康飲食的理念。 |   |  |   |        |
| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容          | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源  | 節數     |
| 第( )<br>週<br>-<br>第( )<br>週 |  | 綜2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題  | 家鄉高麗菜的產量            | 分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題  |   |  |   |        |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(4)<br>週 | 一、<br>清涼薄荷   | 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  | 種植薄荷<br>使用薄荷<br>葉泡茶 | 1. 透過觀察薄荷的植物特性，辨別薄荷的特性，探討薄荷的適用的種植方法。<br>2. 運用收穫的薄荷葉泡茶，表達自己品嚐的味道與感受。  | 1. 成功種植出一盆薄荷。<br>2. 薄荷葉泡茶並發表品嚐的味道和感覺                                  | 1. 觀察薄荷植株的生長樣態，剪下薄荷枝條水培生根<br>2. 比較水培生根與直接扦插薄荷的成活率<br>3. 學生學習栽種一盆薄荷<br>4. 使用薄荷葉泡茶，形容味道與感覺 | 薄荷<br>水杯<br>種植盆<br>培養土<br>茶具                      | 4      |
| 第(5)<br>週<br>-<br>第(9)<br>週 | 二、<br>味道層次豐富的九層塔   | 自 po-II-1 能 從 日 常 經 驗、學 習 活 動、自 然 環 境，進 行 觀 察，進 而 能 察 覺 問 題。<br>綜 1a-II-1 展 現 自 己 能 力、興 趣 與 長 處，並 表 達 自 己 的 想 法 和 感 受。 | 種植九層塔<br>九層塔料理      | 1. 觀察摘芽後九層塔在生長過程中的變化，觀察摘芽的重要性<br>2. 運用九層塔的特性做出料理，表達自己對九層塔料理的想法   | 1. 種出成活的九層塔植株盆栽<br>2. 討論製作使用九層塔的料理，並嘗試製作<br>3. 邀請同學試吃，收集同學的評論，提出改進的方法 | 1. 觀察摘芽的動作對九層塔生長產生的變化並做紀錄比較差異<br>2. 學生用收穫的九層塔葉製作料理<br>2-1 嘗嘗味道，討論食譜<br>2-2 地獄廚房，大廚上菜     | 九層塔種子、苗<br>種植盆<br>培養土<br>肥料<br>種植觀察記錄單<br>料理器具、食譜 | 5      |

|                                       |  |  |   |  |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | 三、<br>水培法<br>栽種植<br>物<br>酪梨  | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能觀察和記錄。                | 水培容<br>器<br>水培、地<br>植酪梨                   | 1. 使用回收寶特瓶製作水培容器，執行環境友善的行動。<br>2. 正確使用水培法栽種酪梨，並觀察紀錄水培與地植酪梨兩者之間的差異。 | 1. 製作出水培容器<br>2. 使用寶特瓶水培酪梨種子成功<br>3. 觀察紀錄水培與地植的差異，提出預測的結果。 | 1. 學習了解水培法原理<br>2. 使用回收寶特瓶製作水培容器<br>3. 觀察水培的酪梨與地植的差別，做成觀察紀錄<br>4. 藉著觀察紀錄學生試著預測水培酪梨的結果。 | 回收寶特瓶<br>美工刀<br>膠帶<br>酪梨種子<br>酪梨種植觀察紀錄單   | 5 |
| 第<br>(15)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 四、<br>水培與<br>土培的<br>差異   | 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1. 水培與<br>盆植<br>2. 分組<br>討論分<br>享<br>種植心得 | 1. 了解水培對植物生長造成的影響，預測水培植物成長的結果。<br>2. 討論兩種種植方式的觀察，與同學分享觀察比較的心得。     | 1. 能夠使用水培與土培方式栽種植物<br>2. 學生觀察記錄並描述種植方式不同，植物生長狀況有何差異        | 1. 學生自行選定植物，完成水培與盆植(土培)兩種方式的植栽<br>2. 學生觀察記錄並描述水培與土培生長情況的差異，預測最後的生長結果。                  | 水培容<br>器<br>種植盆<br>培養土<br>植栽苗或種子<br>觀察紀錄表 | 6 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |   |  |  |  |   |   |
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容               | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |   |  |  |  |   |   |
| 特教需求學<br>生課程調整                        | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1. 注意特教生在操作器具上有無專心, 避免發生危害安全的行為。<br>2. 反覆提醒特教生操作過程的要點與注意事項。<br><br>特教老師姓名: 郭馨鎂<br>普教老師姓名: 林建利 |  |   |  |  |  |   |   |

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。