

四、嘉義縣 安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀「唐」果屋		課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、以精進閱讀訓練,探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。 二、培養孩童主動閱讀的習慣,啟發學童思考與增進表達之能力,達成優秀全人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文 素養 ,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人 互 動 ,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能 探索 不同的閱讀策略,引發孩童對閱讀的 思考 能力,並培養孩童在日常生活中主動閱讀的能力。 二、透過老師依據閱讀教材「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養 ,應用在日常生活中,並能培養 同理心 與應對能力進而實踐多元學習。 三、具備 理解 團隊製作小書的步驟,進而產生與同學互助 互動 的團隊合作精神。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	淺嘗「唐」果屋	國 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 國 5-II-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	1.挑選唐 詩,並跟 讀唐詩。 2.將唐詩 做分類。	1.能用適當的音量,來朗讀唐詩。 2.能透過閱讀大量唐詩,作為分類,以達到閱 讀的樂趣。	1.能用清晰及適當的音量說話,大 聲朗讀唐詩。(學習方法) 2.能完成唐詩的分類,並和同學進 行討論交談。(合作討論)	活動一: 1.老師挑選幾首適合學生的唐詩,先 解釋唐詩的意思,並請學生一起跟 讀。(學習方法) 活動二: 1.根據這幾首唐詩裡頭的字數,加以 分類。(合作討論) 2.根據字數的多寡,分為五言絕句組 和七言絕句組。(合作討論)	1.學習吧(唐 詩精選) https://www.learnmode.net/course/1358/26/content 2.唐詩三百 首	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	「唐」朝小學堂	國 1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說 出聆聽內容的要點。 國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。	1.複習上 次唐詩詩 句。 2.利用短 篇故事, 讓孩子快 速了解唐 朝詩人的 人生經歷 與趣事。	1.能聽懂唐詩詩句及其內容要點。 2.能運用短篇故事,表達出對唐朝詩人的人生 經歷及想法。	1.能看懂並聆聽出唐詩影片中所表 達的戲劇內容,而能說出自己的看 法。(分享表達) 2.能專心看完短篇故事裡的重點, 並在學習單上寫出自我的想法。 (反思活動)	活動一: 1.透過影片的觀賞,解說唐詩的由來 及代表人物。 2.引導學生觀看影片後,能分享表 達出自己的想法。 3.完成「唐」朝小學堂的學習單。(反 思活動)	1.學習吧(唐 詩精選) https://www.learnmode.net/course/1358/26/content 2.學習單	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	「唐」詩大哉問	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.認識唐詩的作者。 2.分享對唐詩內容語意及想法。	1.能把握對唐詩作者的重點，能與同學交流分享，並做出適當的回應。 2.能掌握對唐詩句子及內容語意，願意和老師及同學參與討論。 3.能根據唐詩內容的主要概念畫出並完成學習單。	1.在分組討論中，能把握重點的介紹唐詩作者，並能尊重同學的發言。 (分享表達) 2.能認真完成「唐」詩大哉問的圖文創作單。(有具體作品)	活動一： 1.透過老師對作者的介紹，加深學生對唐詩有更深一層的認識，並能適度給予回應及回饋。(分享表達) 2.老師以「根據唐詩的內容，你覺得當時作者想表達的主要概念是什麼？」 (分享表達) 活動二： 1.引導學生根據老師給予的回饋，寫出並畫出「唐」詩大哉問的圖文創作單。(有具體作品)	1.學習吧(唐詩精選) https://www.learnmode.net/course/135826/content 2.圖文創作單	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	提筆畫「唐」詩	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1.唐詩硬筆字帖。 2.知道唐詩的詞義。 3.用毛筆書寫唐詩作品。	1.能習寫唐詩硬筆字帖，及了解書寫方法。 2.能利用所書寫唐詩內容的詞義加以推論。 3.用毛筆書寫作品，並能描述唐詩作品的特徵。	1.能專心觀看書法教學，並掌握楷書寫筆畫。(學習方法) 2.能正確回答有關唐詩內容意義，並推論作者當時創作詩句的心情。 (分享表達) 3.能完成唐詩硬筆字帖作品，並上台分享自己作品的特色。 (有具體作品)	活動一： 1.老師播放書法教學影片，並示範硬筆字寫法，並指導學生書寫。(學習方法) 2.引導學生觀看影片內容，從中了解當時作者創作唐詩的心情，並引導學生回答。(分享表達) 活動二： 1.引導學生完成硬筆字帖，請學生欣賞大家的作品。(有具體作品) 2.欣賞作品後，老師與同學給予回饋。(有具體作品)	1.書法教學： https://stv.nac.r.edu.tw/video.jsp?p=236621 2.唐詩硬筆字帖	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	「唐」詩大會考	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1.使用籤筒來進行唐詩會考。 2.知道唐詩題意。	1.能用清晰音量來背誦並完成唐詩會考。 2.能針對唐詩題意，來創作簡短表演，喚起豐富的想像力與創作力。	1.能用適當的語速來說話，並能有條不紊的完成唐詩會考內容。 (分享表達) 2.能針對自己所抽中的唐詩，來做即興創作表演，以培養學生豐富的想像力及創作力。 (與學習表現相呼應)	活動一： 1.老師準備籤筒，裡頭放置前幾週所教過的唐詩，供學生抽籤及背誦。 (與學習表現相呼應) 2.學生針對所抽中的唐詩，進行背誦。 (分享表達) 活動二： 1.老師準備一個表演舞台。 1.請學生把所抽中的唐詩，發揮自我想像力，加以創作表演。 (與學習表現相呼應) 3.老師回饋學生的創作表演，並歸納總結。(與學習表現相呼應)	1.學習吧(唐詩精選) https://www.learnmode.net/course/135826/content 2.籤筒	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2.評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，降低難度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭馨鎂</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：沈安琇</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。