

四、嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	悅讀英語好好 玩	課程 設計者	徐鶴綾 鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷			與學校願景呼應之 說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元 性。			課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 規畫與建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，因應日常生活情境，奠定終身 學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	Can you do this?	語文領域 1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型 的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 藝文領域 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 跟著旋律唱出 英文歌”Jump, Run and shout.” 並作出動作 2. 熟悉歌曲中的動 詞並能造句。例 如:I can	1. 學生能分組唱出 Action song-”Jump, Run and shout.。 2. 學生經過團體遊戲-蘿 蔔蹲練習英文動詞。 3. 學生透過「老師說」的遊 戲，熟悉本單元的英文動 詞。	1. 活動一:動態評量(TPR) 2. 活動二:團體評量 3. 活動三:團體評量 4. 家課:完成因材網的教學 影片觀看及練習題 3-II-3-04-05 : 能力-Can you draw/dance/sing/swim/rid e a bike	活動一:超級比一比 1. 老師將圖卡發給學生，請學生上台表演圖卡上的動作，讓其 餘同學猜，猜對換人表演。 2. 老師進行 TPR 教學法，訓練學生的聽力與專注力。 請學生跟著音樂唱”Jump, Run and shout.”並做出該動作。 Action song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8 活動二:蘿蔔蹲 1. 每位學生選一張圖卡，代表自己的名稱。 2. 被選中的同學必須說一句跟自己有關的句子。 I can jump/run/swim..... 活動三:繪本導讀 1. 教師進行”My friends by Taro Gomi”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=8EHUWeZbJmK 2. 讓學生閱讀書籍。	1. youtube	5

						3. 進行"Simon says"，老師請學生聽口令做動作。		
第 6 週 - 第 10 週	A spooky night	語文領域 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能唱出 "Halloween night" 2.能唱出並配合律動表演 "Trick or treat" 3.能到各班進行 trick or treat	1.學生能唱出"Halloween night" 2.學生能分組表演 Trick or Treat Song 3.學生能到各班說出 trick or treat 並得到各個老師的糖果獎勵	1. 活動一:唱出英文歌曲 2. 活動二:唱英文歌並搭配律動表演 3. 活動三:巡迴班級或辦公室進行萬聖節-不給糖就搗蛋的活動	活動一: Sing "Halloween night" 1. 介紹萬聖節的由來、意義和習俗。 2. Sing "Halloween night" 活動二:Trick or Treat Song 1. 老師請學生練唱 Trick or treat，並將舞蹈結合。 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc Trick or treat Smell my feet Give me something (twice) 2. 利用肢體律動表現出萬聖節的氣氛。 活動三:Costume Party 請學生穿著自己專屬的萬聖節服裝，到各班去體驗 trick or treat。	全校教職員同仁聆聽學生說出 Trick or Treat 並配合發放糖果。	5
第 11 週 - 第 15 週	Weather Broadcast	語文領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 唱出天氣歌 2. 熟悉各種氣候類型的描述	1. 學生能唱出 The weather song 2. 學生根據天氣圖表，能說出某城市的天氣型態。	1. 活動一: 唱英文歌 2. 活動二: 口頭發表 3. 家課:完成因材網教學媒體及練習題 3-II-3-04-01 : 天氣 -How's the weather?	活動一:Weather Song lyrics How's the wether? It's sunny/rainy/windy/ cloudy. It's sunny/rainy/windy/ cloudy.(twice) It's sunny today. 活動二: Broadcaster 1. 請同學分組討論各地氣候。Weather chart 2. 老師請同學發表自己最喜愛的氣候和原因。 3. 請同學分組，選一個城市上網找資料。 4. 各組推派一位上台報告當地的氣候。	1. 天氣圖	5
第 16 週 - 第 20 週	I love food.	語文領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 熟悉 I can make 的句型 2. 熟悉韻文的節奏 Who took the cookie jar?"	1. 學生能仿說 I can make _____. 2. 學生能以唸韻文的方式說出 Who took the cookie jar? 並配合身體律動及響板節拍	1. 活動一:口頭發表 2. 活動二:團體表演	活動一: I'm great.繪本 1. 使用 ppt 導讀 I can make juice/ bread/ salad / jam/ cookies/ a face 2. 請學生從家中帶食物到校。 3. 跟同學介紹各組的食材，並用英語介紹。 4. Enjoy the feast! 活動二: Rhyme practice(韻文練習) 1. Who took the cookie jar? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg 2. 團體合作進行韻文練習 (全部)Rabbit took the cookie from the cookie jar.	1. I 'm great. I canppt 2.打擊樂器:響板	5

						(扮演兔子的學生)Who me? (全部)Yes, you! (扮演兔子的學生)Not me! (全部)Then who? (扮演兔子的學生)Bear *動物會更換		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名： 徐鶴綾 鄭惠蓮</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。