

嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	徐鶴綾 鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 規畫與建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，因應日常生活情境，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	numbers	語文領域 Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1.能熟悉關於時間及數字的字彙與句型 例如: What time is it? Be familiar with number 1-12. 2.能從 1-50 數數	1. 學生能熟悉「詢問時間」的句型。 2. 學生能數數 1-50	1. 活動一:兩人一組進行句型練習 2. 活動二:團體進行評量 3. 家課:使用酷英網 E-star 預習及複習 What time is it?/ What's the time?/Do you have the time? https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=220	活動一：繪本導讀 1. 教師進行改編的”Cinderella, what time is it?”繪本導讀。 2.讓學生利用平板閱讀此書的 ppt。 3.學生們兩人一組互問 A:What time is it? B:It's <u>two</u> o'clock. 活動二：一二三木頭人 1. 猜拳輸的人當 wolf。 2. 其餘的同學說” What's the time?”而 wolf 必須回答 It's <u>two</u> o'clock.直到 wolf 抓到人當 wolf。 活動三：搶數字遊戲 1. 老師先將學生分組，每組各自為成一圈。 2. 每次每個學生可報 1-3 個數字，先喊到 60 的人為贏家。	1 影片中出現的字彙及句型 ppt 2.Cool English 線上系統 3.平板 4.句型練習學習單	5

第(6)週 - 第(10)週	Safety first	語文領域 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	1. 熟悉 Come back, cat! 書中句型(見活動一)並完成線上測驗 2.能複誦此繪本	1.學生能運用此單元的句型於生活情境中。 2. 學生能大聲朗誦此繪本。	1. 活動一:口頭評量 2. 活動二:口頭評量	活動一：安全第一 1.介紹 Come back, cat! 繪本 2.學生能聽懂祈使句，並能運用此繪本的句子於日常生活中。 3.引導學生利用平板完成線上測驗-閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-安全教育 Come back. Play with me. Stay right here. That's way too high. Don't go outside. That's not yours. What have you got? That's not your friend. Are you back? It's nap time?	1.Cool English 線上系統 2.平板 3.句型練習學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	ABC character education	語文領域 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.熟悉 No 文本及對話並完成三題線上測驗 2.實際回答英文問題	1.學生能複誦繪本主要句型 2.學生能依實際狀況回答老師的提問 例如: Will you tidy your room? Will you do your homework?	1.完成 CoolEnglish 線上系統- No 相關單元學習影片及測驗 2.口頭評量	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 It's time to stop playing/talking. Please come inside. Go to the shops. Look at <u>these beautiful butterflies</u> . Come help mama <u>make some rice</u> . It's bath time. Will you <u>tidy your room</u> ? 畫線部分可以用其他學過的字詞代替 2.提示閱讀重點 3.引導學生閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-品德教育 4.完成線上測驗	1.No 影片 2.Cool English 線上系統 3.平板	5
第(16)週 - 第(20)週	My Red Ball	語文領域 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 熟悉 My Red Ball 文本及對話 2. 使用繪本中關鍵字詞練習造句。	1.學生能分組朗誦此繪本。 2.學生能夠將短語加長做句型加長練習。	1. 活動一:完成 CoolEnglish 線上系統- My Red Ball 相關單元學習影片及測驗 2.活動二:句型加長學習單	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 Ball-my ball-my red ball-my big red ball I kick-I kick my ball-I kick my red ball.-I kick my red ball hard. Where?-Where is my ball?Where is my ball now? Where is my red ball now? 2.提示閱讀重點 3.引導學生完成線上測驗-閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3 4.引導用以 My Red Ball 內容改寫並上台發表	1. My Red Ball 影片 2.Cool English 線上系統 3.平板 4.句型練習學習單	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：徐鶴綾 鄭惠蓮

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。