

四、嘉義縣三江國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	YA! 英語我最行	課程 設計者	徐鶴綾 鄭惠蓮	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 規畫與建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，因應日常生活情境，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Amazing animals	語文領域 Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 認識動物園常見動物及相關的形容詞 2. 跟讀 Dear Zoo 文本及句型	1. 學生能拼讀至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 學生能回答老師所問句子。 例如：問---Which animal is too big/tall/grumpy/scary/naughty/jumpy ? 回答 --- 動物字彙 lion/elephant/ giraffe/ snake/monkey/ puppy。	1. 活動一：學生分組完成賓果遊戲 2. 活動二：口頭評量 & 同儕合作評量 3. 家課：完成酷英網 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=120&section=5 的字彙練習	活動一：繪本導讀 1. 教師進行”Dear zoo”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 兩人一組，進行 Bingo game. 活動二：猜猜看 1. 改編 youtube 上面的故事書，以 ppt 方式呈現故事內容，並讓學生 Take a guess。 2. 其他同學要問”Is it a dog?”表演的同學回答”Yes, it is./No, it isn’t.”	1. 動物園影片 2. Dear Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Family Tree	<p>語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1.熟悉 This is my father/ mother/ sister/ brother/grandpa/ grandma.</p> <p>2.完成小書並使用英語介紹家庭成員。</p>	<p>1. 學生能拼讀至少 5 種家人稱謂的字彙。</p> <p>2. 學生能回答老師所問句子。例如：問--- This is my.....</p>	<p>1.學生能認識並說出至少 6 種家人稱謂的字彙。</p> <p>2.學生能利用小書並用句型介紹自己的家人。例如:This is my father. He is tall.</p>	<p>活動一:繪本教學:</p> <p>1.This is my family. https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</p> <p>2.請學生自己介紹家裡的成員。</p> <p>3.學生邊介紹，老師邊畫出 Family Tree。</p> <p>4.給學生家人成員的字卡，讓學生跟 Family Tree 配對。</p> <p>5.請學生形容家人。My grandfather/ grandmother/ father/mother/brother/sister is thin/tall/short/chubby.</p> <p>活動二:家人小書</p> <p>1. 請學生用手機拍家人的大頭貼，在課程進行前先列印出來。</p> <p>2. 老師發下裁好的圖畫紙，讓學生將相片貼上自己的家人，並且寫一句話來形容自己的家人。</p> <p>3. 請學生用句子，形容家中的成員。</p> <p>4. 請同學將自己的小書跟同學分享。</p> <p>5. 利用學習單進行遊戲</p> <p>This is my.....</p> <p>Rock paper scissors</p> <p>Winner-circle the person</p>	1.family tree picture	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Mother's Day	<p>語文領域</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 複誦故事的繪本中的句子。</p> <p>2. 結合之前學過的單字完成一篇有關媽媽的介紹。</p>	<p>1. 學生能拼讀至少 5 種和媽媽相關的字彙。</p> <p>2. 學生能回答老師所問句子。例如：問 --- Mom's name is..... 、 For work, she is..... 、 Her favorite color is 、 She likes to with me.</p>	<p>1.學生能複誦繪本中的句子</p> <p>2.學生能填寫學習單中簡單字詞並依提示改寫句子。</p>	<p>活動一:繪本導讀</p> <p>1. 教師進行 "The Mommy Book" 繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SuPHZWgp6vc</p> <p>2. 讓學生朗誦閱讀書籍並知道含意。</p> <p>3.請學生回答繪本中提到 Mommy 有哪些不同。</p> <p>4.請學生想想看所有 Mommy 有哪些共同點。</p> <p>活動二：All about my mom.</p> <p>1. 老師事先做好 ppt 的模板。</p> <p>2. Make a list about mother。</p> <p>3. Fill in the blanks.</p> <p>4. Introduce your mom to everyone.</p>	<p>1. 句型練習綜合練習學習單</p> <p>2. 學習單內容 Mom's name is..... For work, she is..... Her favorite color is She likes to with me.</p> <p>活動二:到電腦教室上課</p>	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	You are the best!	<p>語文領域</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能大聲朗誦 Whose hat 文本及句型</p> <p>2. 仿說句子 I am a police officer.</p>	<p>1. 學生能拼讀至少 5 種和職業相關的字彙。</p> <p>2. 學生能回答老師所問句子。例如：問 --- Whose job is.....</p>	<p>1.學生能熟悉並說出職業相關字彙。</p> <p>2.學生能看懂繪本故事的主要內容並仿說句子。</p>	<p>活動一:繪本導讀</p> <p>1.教師進行"Whose hat"by Margaret Miller 繪本導讀。</p> <p>2.讓學生閱讀書籍。</p> <p>3.請學生回答繪本提到那些職業和其工作。</p> <p>活動二:角色扮演</p> <p>1. 老師先帶學生複習圖卡上的職業。</p> <p>2. 老師發下字卡，讓學生完成圖卡和字卡的配對。</p> <p>3. 由學生詢問同學家人的職業。</p>	1. Whose hat 實體繪本 句型練習學習單	5

	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				4. 依據心智圖畫出每種職業的工具或服飾。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 多給予發音示範與提示，適時給予一對一或安排小老師協助。 2 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。 3 多給予立即性的鼓勵，增加其對該科目的自信心。 4 句型練習上台發表時，老師或其他同學可先提供示範讓該生跟讀，或讓學生帶著自己寫的句型念讀即可，過程中可以給予提示、口語引導並給予較多時間回答。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑 普教老師簽名：徐鶴綾 鄭惠蓮</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。