

壹、課程設計層面評鑑

- 一、時間：110.11.17. 二、地點：會議室
- 三、主席：黃淑津 四、記錄：涂秋雯
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（江崇郁、林瑞棻、黃志宏、呂佩蓉、陳淑華、翁宜玲、王錦惠、翁儷閏、蕭惠云、盧淑蓉、陳玉萍、林素嬌、呂婉如、黃淑津、涂秋雯、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝）

貳、課程實施層面評鑑

- 一、時間：111.04.06. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、江崇郁、林瑞棻、黃志宏、呂佩蓉、陳淑華、翁宜玲、王錦惠、翁儷閏、蕭惠云、盧淑蓉、林素嬌、呂婉如、黃淑津、涂秋雯、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝）

參、課程效果層面評鑑

- 一、時間：111.04.06. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、江崇郁、林瑞棻、黃志宏、呂佩蓉、陳淑華、翁宜玲、王錦惠、翁儷閏、蕭惠云、盧淑蓉、林素嬌、呂婉如、黃淑津、涂秋雯、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、何柏楷）

肆、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	指標內容	量化課程評鑑				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	90%*	10%			1. 課程規劃設計涵蓋學習重點，並提供適合學生能力、興趣及動機的適當學習活動，吸引學生喜愛學

	1.2. 各領域教學設計適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	65%*	35%			習，進而能有效達成學習目標。
	1.3 學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	70%*	30%			2. 教科書選用最符合本校學生身心發展的版本，並依本校特性調整教學活動，以有效促進核心素養之達成。 3. 透過實物操作其提供體驗、思考探究、發表及整合等學習活動，來達成學習目標。 4. 利用生活情境佈題，學習各個數學概念。
2. 內容 結構	2.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式、擬融入之議題內容摘要。	95%*	5%			1. 課程的學習內容及結構均能與課綱的理念、目標、特性、發展不謀而合。除了能展現課綱的內涵，更與核心素養相互呼應。
	2.2 同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	80%*	20%			2. 課程設計均符合課綱規定及節數規範，並能重視課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 3. 課程設計能由淺至深，前後安排合理，具順序性，引領學生學習由淺而深、脈絡清晰。 4. 內容結構完整，符合課程之組織原則，能包含各項應有之項目。
3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能相互呼應，具備邏輯合理性。	80%*	20%			1. 教學及評量時皆能重視邏輯合理性。
	3.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容應彼此密切關連且具統整之精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計之教學節數。	55%*	45%			2. 課程內容、教學時間及評量方式均能相互呼應，發現不足之處能滾動修正。 3. 評量方式能呼應核心素養和教學重點。 4. 未規劃跨領域統整課程，未來應考慮安排較多的跨領域課程，有助於知識的全面性整合，也能引導學生學習運用跨域統整完整的學習意義。
4. 發展 過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依領域課綱，事先蒐集所需資料，如學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀	75%*	25%			1. 定期召開領域研究會與學年會議，並於社群活動中共同討論，依學校願景及

	態、教材與教學資源、課程與教學設計參考文獻。					學生先備經驗或成就發展狀態，研討數學教學重心，強化數學核心能力。
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會議、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	90%*	10%			2. 課程發展過程能經討論、審議通過，據以實施之。
	4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。	90%*	10%			3. 事先蒐集所需資料，運用學年會議、社群、週三進修……等方式討論課程及分享教學資源、教學心得、調整教學方式。 4. 課程設計經特殊教育相關法定程序通過，讓特教學生學習順利。
5. 學習促進	5.1 規劃教學活動以利實施課程，並提昇效能，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	70%*	30%			1. 配合闖關活動、學年活動……檢視學習成果。 2. 規劃實作活動課程，深化體驗經驗，強化數學能力。 3. 全校進行學習扶助篩選測驗，一一檢視學生的數學學習成果，並針對各年級該強化的指標進行補救。 4. 適時運用因材網、搭配 pagamo 進行自主學習，強化數學能力。
課程實施	6.1 教師依課程計畫進行教學，能促成學習階段之領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	84%*	16%			1. 教師能依學生的特質給予不同的教材，有筆記、有提問……。進行個別、多元策略輔導學生數學能力，期能精熟學習重點。
	6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學。	84%*	16%			2. 課程實施時，教師能運用學校資源與社區資源，豐富課程內容。 3. 教師教學進行時均依領域素養授課，並透過分部練習熟練學習重點。 4. 教師教學時能依課程計畫，採多元策略，精熟學習重點以達成課程目標。 5. 教學時，藉由實物操作、結合時事議題、進行多元教學、適性化教學。 6. 精準掌握課程內容，能呼應核心素養、教學目標。
	7 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內	89%*	11%		

		容與學習表現。					中提出教學進行中遭遇的問題，相互交換心得，並提出建議，進而修正實施方式或內容，讓教學進行更順暢。
		7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整	89%*	11%			2. 教學評量時掌握重要學習內容與表現來進行，能分析學生的學習狀況，進行輔導及教學調整，並針對低成就學生給予補救。
		7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。	100%*				3. 能不斷省思教學，提出教學疑惑，找出解決策略，適時修正教學實施方式，以符應學生需求，達成素養導向的目標。 4. 適時運用指派因材網任務，找出學生需再加強輔導的教學內容。
課程效果	8. 目標達成	8.1 各學習階段學生於各領域之學習表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養(課程目標)，並精熟各學習重點。	74%*	26%			1. 在各項多元教學，縮小學生個別差異，尤其以減少大幅度落後學生為努力目標。藉由紙筆及網路測驗精熟各學習重點。
		8.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之 <u>潛在課程</u> 情意學習結果，具教育之積極正向價值。	89%*	11%			2. 教師透過多元評量以了解學生學習表現，但潛在課程、情意學習結果，需長時間觀察及紀錄。 3. 藉由學生分組互動、合作，體會到學習主動、共好。 4. 教師以生活情境化的課程設計，引導學生進行素養導向的學習，使其將課程內容活化，融入各個學習階段中。
	9. 持續進展	9.1 學生於各領域課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	89%*	11%			1. 學生對於學習數學不畏懼，便能持續應用所學、接觸新內容，進而獲得學習成就。 2. 學生在上、下學期領域的學習表現能有持續進步、有正面的提昇。 3. 學生能依先備知識學習現有課程更深入的單元學習。

							<p>4. 深化學習表現，由習作抽查檢核，可見持續成長情形。</p> <p>5. 學生在學習態度及學習成就均有成長。</p>
綜合性課程 評鑑紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中存在著許多數學的知識與應用，藉由數學領域課程的情境鋪陳，學生可習得素養。 2. 期待以全人教育之精神，培養學生自發互動及共好的素養，進而成就每一個孩子。 3. 教師進行教學時，能針對學習內容進行橫向、縱向連結，以達教學目標。 4. 教師能規劃促進數學領域學習之各項活動，強化數學基本能力。 5. 教師能緊密結合學校活動，從學生各項成果中，有效檢視學習表現。 6. 學區學生程度相對弱勢，家長能提供教育相關資源亦較缺乏，教師分派學習任務時考量種種限制條件，才能順利實施課程，給予更多學習任務，有效拉近城鄉差距。 						