

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：唐志和

第一學期

教材版本		翰林版第一冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標		1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週 8/23開學典禮 ◆迎新活動 ◆期初校務會議 ◆友善校園週	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	1. 教師引導學生可以利用自我介紹、互相介紹、透過遊戲或由老師介紹如何認識新同學。 2. 請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。 3. 教師引導學生討論以下問題： (1) 嘉家喜歡打籃球、娃郁喜歡賽跑，他們可以一起玩嗎？ (2) 小文想去圖書館，你覺得妮妮可以怎麼做？ (3) 當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ (試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	
第二週 8/28-9/3 ◆8/29補行上班上課 ※防災教育 ※水域安全教育	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	1. 當大家有不同興趣或想法時，可以進行的方法。 2. 與別人合作完成一件事情時，應該要怎麼進行分工。 3. 我們可用怎樣的溝通方式和同學相處。	口頭評量 角色扮演 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

			與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	個人須在生活中學會做選擇。					
<p>第三週 9/4-9/10 ◆9-11 中秋連假 ※家庭教育活動 ※家庭暴力防治</p>	<p>第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1)</p> <p>2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>1. 我們在學習或生活上遇到問題時，解決的方法有哪些？</p> <p>2. 學生如何學會規畫放學後的時間和活動。</p>	口頭評量 角色扮演 實作評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第四週 9/11-9/17 ※交通安全教育 ※高齡教育</p>	<p>第二單元學習真有趣 第一課學習的主人</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1</p>	<p>1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>1. 不同國家的學習環境差異，可能受到哪些因素的影響？</p> <p>2. 當我們發現各地的學習方式與教育環境有許多不同時，我們可以用怎樣的態度來面對與思考？</p> <p>3. 如何培養自己的好習慣？</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外</p>	

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週 9/18-9/24 ※性別平等教育 ※品德教育	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1. 良好的時間規畫具有哪些特點，能幫助我們達成有效學習？ 2. 進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ 3. 當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ 4. 進行校園探訪與紀錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？ 5. 小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？ 6. 小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？ 7. 對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 9/25-10/1 ※環境教育	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	1. 有效的學習方法有哪些？ 2. 善用有效的學習方法能帶來什麼改變？ 3. 知道如何繪製心智圖。 4. 運用心智圖的方法，有什麼優點。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週 10/2-10/8	第二單元學習真有趣、第三單元	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-II-1 判斷個人	Aa-II-1 個人在家	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。	1. 選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2. 規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個

<p>※生命教育月 ※資訊倫理或素養</p>	<p>我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動</p>		<p>體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)</p>	<p>3. 學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？ 4. 如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？ 5. 班級需要哪些幹部？ 6. 各個幹部的工作內容有哪些？</p>	<p>習作評量</p>	<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
<p>第八週 10/9/10/15 ◆7-16 全國全民運動會(停課)</p>	<p>停課一週</p>	<p>0</p>	<p>停課一週</p>	<p>停課一週</p>	<p>停課一週</p>	<p>停課一週</p>	<p>停課一週</p>	<p>停課一週</p>	<p>停課一週</p>	
<p>第九週 10/16-10/22 ※海洋教育</p>	<p>第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)</p>	<p>1. 班級幹部的工作內容有哪些？ 2. 擔任班級幹部需要注意哪些事項？ 3. 我們如何與班級幹部合作？ 4. 班級幹部如何產生？ 5. 開班會有哪些流程？ 6. 開完班會後，你學習到什麼？ 7. 開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
<p>第十週 10/23-10/29 ◆第一次定期評量</p>	<p>第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中</p>	<p>1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)</p>	<p>1. 知道解決班級事務的方法。 2. 如何面對表決後的結果。 3. 訂定班級公約要注意的事項。 4. 學校訂定各種規範的目的。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團</p>	

<p>※家政教育（融入綜合領域）</p>			<p>的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1） 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。（3c-II-2，Dc-II-1） 4. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。（3d-II-1，Dc-II-1）</p>			<p>體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
<p>第十一週 10/30-11/5 ※性侵害犯罪防治教育</p>	<p>第三單元我的學校生活 第二課校園規範</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。（3c-II-2，Dc-II-1）</p>	<p>1. 參加服務性團體可以獲得的學習經驗。 2. 參加服務性團體時，應該注意的事項。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

<p>第十二週 11/6-11/12 ※性別平等教育活動</p>	<p>第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>做法。 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）</p>	<p>1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂。 2. 我在家庭中會擔任哪些角色。 3. 家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 4. 我們要如何感謝家人的照顧？ 5. 你家裡的家事是如何分工的？ 6. 了解自己在家庭中的責任。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
<p>第十三週 11/13-11/19 9 ※人權教育</p>	<p>第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1） 5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1）</p>	<p>1. 你家重視的事是什麼？ 2. 有幾位同學家重視的事和你家相同？ 3. 擔任學生有哪些應有的行為表現？ 4. 學校的社團裡，會有哪些不同的角色？ 5. 除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 6. 面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

				的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。				
第十四週 11/20-11/26	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人的發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1）</p> <p>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）</p> <p>3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1）</p> <p>4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）</p>	<p>1. 教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如試著向媽媽說明避免用塑膠製品來封裝飲料，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。）</p> <p>2. 家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？</p> <p>3. 能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？</p> <p>4. 家庭如何照顧與關心兒童的健康？</p> <p>5. 醫療院所如何照顧我們的健康？</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
第十五週 11/27-12/3	第五單元健康成長的童年第一課健康活力的童年、第二課我的小秘密	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1）</p> <p>2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）</p> <p>3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1）</p> <p>4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）</p>	<p>1. 學校有哪些照顧我們健康的方式？</p> <p>2. 你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？</p> <p>3. 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？</p> <p>4. 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？</p> <p>5. 我們可以怎樣保護自己的隱私？</p> <p>6. 我們要怎樣尊重別人的隱私？</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

			務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
第十六週 12/4-12/10 ※全民國防教育	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	1. 生活中可能出現哪些歧視現象？ 2. 怎麼做才是正確的態度？ 3. 我們應該如何和不同特點的同學相處以避免歧視？ 4. 學校可能出現哪些霸凌的行為？ 5. 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十七週 12/11-12/17	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1)	1. 教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。 2. 請學生在課本第 110 頁第 1 題上，依照自己的感受塗上不同的顏色。 (1) 哪些校園的角落是你覺得喜歡、愉快的？ (2) 哪些校園的角落是你覺得危險、不舒服的？ (3) 這些地點讓你覺得危險、不舒服的原因是什麼？ (4) 教師在黑板上，將學生覺得危險或不舒服的地點寫出來，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十八週 12/18-12/24	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	1. 課本的範例中，了解有哪些原因是我們學校也有的。 2. 根據我們選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ 3. 針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ 4. 這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ 5. 如果問題不是我們能改善的，我們還可以做什麼？	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。																
第十九週 12/25-12/31	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1, Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	1. 教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2. 教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做，比較適合？ (2)這件事在什麼時間進行最適合？ (3)這件事需要多少人一起做？ (4)還需要哪些器材或道具？ (5)做這件事時，需要徵求師長的同意嗎？ (6)還有哪些應該要注意的事項？	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。											
第二十週 1/1-1/7 ◆開國紀念日	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	1. 學生依照工作分配，進行活動。 2. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">內容↕</td> <td style="width: 50%;">↕</td> </tr> <tr> <td>地點↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>時間↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>參與者↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>成效或遇到的問題↕</td> <td>↕</td> </tr> </table>	內容↕	↕	地點↕	↕	時間↕	↕	參與者↕	↕	成效或遇到的問題↕	↕	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
內容↕	↕																			
地點↕	↕																			
時間↕	↕																			
參與者↕	↕																			
成效或遇到的問題↕	↕																			
第二十一週 1/8-1/14 ◆第二次定期評量	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	3a-II-1 透過日常觀察與省	Dc-II-1 班級與學校公共事	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	1. 學生依照工作分配，進行活動。 2. 教師引導學生定期記錄執行策略的過程。	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，											

◆期末學習成果展演			境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		<table border="1"> <tr><td>內容↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>地點↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>時間↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>參與者↕</td><td>↕</td></tr> <tr><td>成效或遇到的問題↕</td><td>↕</td></tr> </table>	內容↕	↕	地點↕	↕	時間↕	↕	參與者↕	↕	成效或遇到的問題↕	↕		並提出改善的想法。								
內容↕	↕																										
地點↕	↕																										
時間↕	↕																										
參與者↕	↕																										
成效或遇到的問題↕	↕																										
第二十二週 1/15-1/19 ◆期末校務會議 ◆1/19休業式	第六單元打造更美好的校園	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	<p>一、分組討論</p> <p>1. 學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。</p> <table border="1"> <tr><td>成效↕</td><td>活動後的感想與檢討↕</td></tr> <tr><td>↕</td><td>↕</td></tr> </table> <p>2. 各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。</p> <p>二、上臺報告</p> <p>1. 各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。</p> <p>2. 教師透過問題，引導學生進行思考與檢視：</p> <p>(1) 問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？</p> <p>(2) 過程中，有哪些方法是特別有效的？</p> <p>(3) 過程中，哪些方法效果比較不好？</p> <p>(4) 還遇到什麼特殊狀況或問題？</p> <p>(5) 如果重來一次，你覺得還可以做什麼？</p> <p>(6) 這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？</p> <table border="1"> <tr><td rowspan="3">活動歷程↕</td><td>感受↕</td><td>(我們為什麼要做這個行動?) ↕</td></tr> <tr><td>想像↕</td><td>(我們想到哪些方法?) ↕</td></tr> <tr><td>實踐↕</td><td>(我們做了哪些行動?) ↕</td></tr> <tr><td>成效↕</td><td colspan="2">活動後的感想或檢討↕</td></tr> <tr><td>↕</td><td colspan="2">↕</td></tr> </table>	成效↕	活動後的感想與檢討↕	↕	↕	活動歷程↕	感受↕	(我們為什麼要做這個行動?) ↕	想像↕	(我們想到哪些方法?) ↕	實踐↕	(我們做了哪些行動?) ↕	成效↕	活動後的感想或檢討↕		↕	↕		口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
成效↕	活動後的感想與檢討↕																										
↕	↕																										
活動歷程↕	感受↕	(我們為什麼要做這個行動?) ↕																									
	想像↕	(我們想到哪些方法?) ↕																									
	實踐↕	(我們做了哪些行動?) ↕																									
成效↕	活動後的感想或檢討↕																										
↕	↕																										

第二學期

教材版本	翰林版第二冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週 ◆2/13開學典 禮 ◆期初校務會議 ◆友善校園週	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居	3	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、自然與人 文環境變遷，關注生 活問題及其影響，並 思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中 自然、族群與文化之 美，欣賞多元豐富的 環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的 生活習慣，理解並遵 守社會規範，參與公 共事務，養成社會責 任感，尊重並維護自 己和他人的人權，關 懷自然環境與活動， 關懷自然生態與人類 永續發展，而展現知 善、樂善與行善的品 德。 社-E-C3 了解自我文 化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全 球議題。	2b-II-1 體認人 們對生 活事物 與環境 有不同 的感 受，並 加以尊 重。 2c-II-1 省思個 人的生 活習慣 與在群 體中的 角色扮 演，尊 重人我 差異， 避免對 他人產 生偏見。 3c-II-2 透過同 儕合作 進行體 驗、探 究與實 作。	Aa-II-1 個人在 家庭、 學校與 社會中 有各種 不同的 角色， 個人發 展也會 受其影 響。 Aa-II-2 不同群 體（可 包括年 齡、性 別、族 群、階 層、職 業、區 域或身 心特質 等）應 受到理 解、尊 重與保 護，並 避免偏 見。	1. 體認鄰居對我們的影響及 重要性，並能尊重鄰居與我 們的不同（2b-II-1，Aa- II-2） 2. 探究與鄰居相處可能面臨 的問題與解決方法。（2c- II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ 3. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ 4. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ 5. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ 6. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣 賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利。	
第二週 2/19-2/25	第一單元 我居 住的地方 第一課我的好 鄰居、第二課 探訪我的社區	3	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、自然與人 文環境變遷，關注生 活問題及其影響，並 思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中 自然、族群與文化之 美，欣賞多元豐富的 環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的 生活習慣，理解並遵 守社會規範，參與公 共事務，養成社會責 任感，尊重並維護自 己和他人的人權，關 懷自然環境與活動，	2a-II-1 關注居 住地方 社會事 物與環 境的互 動、差 異與變 遷等問 題。 2a-II-2 表達對 居住地 方社會 事物與 環境的 關懷。 2b-II-1 體認人 們對生 活事物 與環境 有不同	Aa-II-1 個人在 家庭、 學校與 社會中 有各種 不同的 角色， 個人發 展也會 受其影 響。 Aa-II-2 不同群 體（可 包括年 齡、性 別、族 群、階 層、職 業、區 域或身 心特質 等）應 受到理 解、尊 重與保 護，並 避免偏 見。	1. 探究與鄰居相處可能面臨 的問題與解決方法。（2c- II-1、3c-II-2，Aa-II-1） 2. 2. 辨識自己的社區位置並認 識社區。（2a-II-1，Bb-II- 1） 3. 表達對社區裡各族群的尊 重與關懷。（2a-II-2、2c- II-1，Aa-II-2）	1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ 3. 你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？ 4. 你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？ 5. 你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ 6. 參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	

			<p>關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>				
<p>第三週 2/28-3/4</p>	<p>第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式</p>	<p>1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)</p>	<p>1. 到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？</p> <p>2. 為什麼要服務社區？</p> <p>3. 服務社區對自己有什麼好處？</p> <p>4. 都市的建築有什麼特色？</p> <p>5. 都市的道路有什麼特色？</p> <p>6. 都市的交通有什麼特色？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

			永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	見，並表達自己的看法。	具有地區性的差異。					
第四週 3/5-3/11 ※家庭暴力防治 ※交通安全教育	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、 第二課鄉村的生活空間	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	1. 都市的公共設施有哪些特色？ 2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ 3. (1)畫出自己的家(2)畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。(3)畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。 (4)小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價(1~5顆星)或文字回饋。 4. 鄉村的建築有什麼特色？ 5. 鄉村的道路有什麼特色？ 6. 鄉村的設施有哪些用途？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第五週 3/12/3/18	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、 第三課樸實的鄉村	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將	1. 鄉村有哪些特色？ 2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ 3. 漁村常見的產業活動有哪些？ 4. 鄉村有哪些特殊的商業活動？ 5. 鄉村主要提供哪些物產給都市？ 6. 鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

			的理解。	感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)				
第六週 3/19-3/25 ※性別平等教育活動 ※品德教育	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	1. 都市容易匯集哪些資源？ 2. 為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ 3. 都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？ 4. 一天當中有哪些為我們服務的人？這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？ 5. 教師提醒學生下一節將會介紹各行各業的分工與合作， 6. 生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2. 這些行業對人們生活有何貢獻？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

<p>第七週 3/26-4/1</p>	<p>第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>	<p>1. 生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？ 2. 我們的生活十分便利，應該感謝哪些人？ 3. 各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？ 4. 想一想，我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？ 5. (1)社會中各種職業的工作內容是什麼？(2)如何進行訪談？教師請學生依據所擬定訪談題目回家訪問家人，提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
<p>第八週 4/2-4/8 ◆兒童節暨民族掃墓節</p>	<p>第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p>	<p>1. 家人的工作內容是什麼？ 2. 印象最深刻的職業是什麼？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	

<p>第九週 4/9-4/15 ※防災教育 ※水域安全教育</p>	<p>第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p>	<p>1. 家人工作的內容和甘苦我都了解了嗎？ 2. 除了樹醫生，你還想了解其他的職業嗎？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
<p>第十週 4/16-4/22 ※環境教育 ※高齡教育 ◆第一次定期評量</p>	<p>第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p>	<p>1. 行行都能出狀元是什麼意思？ 2. 要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
<p>第十一週 4/23-4/29</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在</p>	<p>1a-II-3 舉例說</p>	<p>Ae-II-1 人類為</p>	<p>1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何</p>	<p>1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2. 以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科</p>	

<p>※資訊倫理或素養</p>	<p>第一課生活的變化</p>		<p>團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ae-II-1)</p>	<p>3. 以前與現在的住與行有哪些不同？ 4. 這些不同如何改變我們的生活？ (1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。 (2)教師請學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校，下一節課上課時可分享。 5. 以前與現在的育與樂有哪些不同？ 6. 食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？</p>	<p>習作評量</p>	<p>技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
<p>第十二週 4/30-5/6 ※性別平等教育 ※家庭教育活動 ※家政教育(融入綜合領域)</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)</p>	<p>1. 農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 2. 漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 3. 以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？ 4. 產生這些改變的原因是什麼？ 5. 以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 6. 交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
<p>第十三週 5/7-5/13 ◆母親節活動 ※性侵害犯罪防治教育</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。</p>	<p>1. 沒落的行業面臨了哪些困難？ 2. 這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？ 3. 公共自行車興起的原因？ 4. 公共自行車有哪些便利性？ 5. 消費可以滿足我們哪些生活需求？ 6. 我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常</p>	

			<p>方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。</p>	(3a-II-1, Ad-II-2)			<p>生活之重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>第十四週 5/14-5/20 ※全民國防教育 ※人權教育</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活</p>	3	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2)</p> <p>2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)</p>	<p>1. 家庭有哪些消費支出？</p> <p>2. 你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？</p> <p>3. 你會如何規畫或運用零用錢呢？</p> <p>4. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？</p> <p>5. 我們要如何擬定儲蓄計畫？</p> <p>6. 你對家庭的收入和支出情形有什麼建議？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

<p>第十五週 5/21-5/27</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)</p>	<p>1. 如何進行有計畫的消費？ 2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ 3. 購物時，我們要注意哪些事項？ 4. 不同的付費方式各有什麼優缺點？ 5. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ 6. 你知道哪些環保的消費方式？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
<p>第十六週 5/28-6/3 ◆畢業生第二次定期評量</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p>	<p>1. 在這些單元裡，我們學會了什麼？ (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 2. 在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ (請依實際情況回答。) 3. 感受與觀察，教師開啟 Google map (<a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a>)，引導學生觀看學校鄰近的街景圖並說出自己的感受。 4. 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	
<p>第十七週 6/4-6/10 ※海洋教育</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互</p>	<p>1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)</p>	<p>一、觀察：教師展示紙本或 Googlemap (<a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a>)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答：教師透過以下問題，引導學生配合 112~113 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1. 學校周遭有哪些主要道路？ (請依實際情況回答。) 2. 你最常走哪條道路到學校呢？ (請依實際情況回答。) 3. 想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ (請依實際情況回答。) 4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日</p>	

			多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	影響。Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	(請依實際情況回答。) 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中：		常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。																								
						<table border="1"> <tr> <td>街道名稱</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>道路寬窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> </tr> <tr> <td>商店多寡</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> </tr> <tr> <td>農作物狀況</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> </tr> <tr> <td>住宅高低</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	街道名稱	_____	_____	_____	道路寬窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	商店多寡	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	農作物狀況	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	住宅高低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	其他					
街道名稱	_____	_____	_____																													
道路寬窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄																													
商店多寡	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有																													
農作物狀況	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有																													
住宅高低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高																													
其他																																
第十八週 6/11-6/17	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ 2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ 3. 如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ 4. 搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ 5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 6. 教師帶領學生進行實地觀察。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。																							
第十九週 6/18-6/24 ◆畢業典禮 ◆端午連假	第六單元 小小街道觀察家	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	1. 繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116~117 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格：	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減																							
						<table border="1"> <tr> <td>紀錄 1</td> <td>紀錄 2</td> <td>紀錄 3</td> </tr> <tr> <td>請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。</td> <td>請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。</td> <td>請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。</td> </tr> <tr> <td>圖畫</td> <td>數量</td> <td>圖畫</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	紀錄 1	紀錄 2	紀錄 3	請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。	請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。	請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。	圖畫	數量	圖畫																	
紀錄 1	紀錄 2	紀錄 3																														
請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。	請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。	請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。																														
圖畫	數量	圖畫																														

			的理解。	作成簡易的圖表，並加以說明。	過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">紀錄 1<sup>4</sup> 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。<sup>4</sup></td> <td colspan="2">紀錄 2<sup>4</sup> 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。<sup>4</sup></td> </tr> <tr> <td>圖畫<sup>4</sup></td> <td>數量<sup>4</sup></td> <td>圖畫<sup>4</sup></td> <td>數量<sup>4</sup></td> </tr> <tr> <td>↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> </tr> <tr> <td>↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> </tr> </table> <p>請參考課本頁面第 112~113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？</p>	紀錄 1 <sup>4</sup> 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。 <sup>4</sup>		紀錄 2 <sup>4</sup> 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 <sup>4</sup>		圖畫 <sup>4</sup>	數量 <sup>4</sup>	圖畫 <sup>4</sup>	數量 <sup>4</sup>	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻	少資源的消耗。	
紀錄 1 <sup>4</sup> 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。 <sup>4</sup>		紀錄 2 <sup>4</sup> 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 <sup>4</sup>																							
圖畫 <sup>4</sup>	數量 <sup>4</sup>	圖畫 <sup>4</sup>	數量 <sup>4</sup>																						
↻	↻	↻	↻																						
↻	↻	↻	↻																						
<p>第二十週 6/25-7/1</p> <p>◆期末校務會議 ◆第二次定期評量 ◆6/30休業式</p>	第六單元 小小街道觀察家	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1, Ad-II-1)</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116~117 頁的哪些表格有關？</p> <p>2. (1) 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 118~119 進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？</p> <p>(2) 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。</p> <p>(3) 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？</p> <p>(4) 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。</p> <p>3. 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自己所居住的地方。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>																

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。