

嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程巡迴班二、四年級組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

一、教材來源：■自編 ■編選:Super skills

設計者:許金英

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙二年級 1 人、四年級 1 人，共二人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能遵從指令。 2. 能處理憤怒。 3. 能解讀別人的感覺。 4. 能等待、輪流說話及不隨便插話。 5. 能針對談話主題做簡短發言（問）。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Super skills 遵從指令	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能看著對方。 2. 能注意聽。 3. 能在必要時提問題。 4. 能馬上去做。	1. 成功的步驟：看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做。 2. 介紹技能、問題討論：指令是什麼?合理的回應包括?誰會給我們指令?小孩可以給指令嗎?在什麼情況下?法下餅乾配對遊戲，我們來練習遵從指令吧! 3. 暖身活動：準備一個信封，裡面裝指令句子，每次選一位孩子，請他先從信封中抽出一個指令，接著挑選一位同儕(叫出名字)並對他下指令，被他選到的同學必須遵從他的指令。讚許同儕的遵從表	實作、觀察評量 目標行為紀錄表 成功步驟評估表 類化情境紀錄表 檔案評量 將上述資料蒐集成冊 記錄進步情形

					現。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：海綿畫/清道夫。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。	
第 6-10 週	Super skills 處理憤怒	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- II -4 衝突情境的因應。	1. 能停。 2. 能深呼吸、吐氣。 3. 能想「發生什麼事？」 4. 能做個計畫。 5. 能照著做。	1. 成功的步驟：停、深呼吸、吐氣、想「發生什麼事？」、做個計畫、照著做。 2. 介紹技能、問題討論：什麼事會讓你生氣？班上誰很快生氣，誰很慢生氣？你怎麼知道你生氣了？什麼叫停？看這張照片，發生什麼事？為什麼這個人生氣？什麼是「等它過去」？什麼是「說出來」？什麼是「走出來」？什麼時候你需要道歉？生氣的時候不能做什麼？ 3. 暖身活動：走近各個孩子蓄意激怒他們，討論一下在這些情形中如何處理憤怒的情緒。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：生氣指數/憤怒棋盤遊戲。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。	實作、觀察評量 目標行為紀錄表 成功步驟評估表 類化情境紀錄表 檔案評量 將上述資料蒐集成冊 記錄進步情形
第 11-15 週	Super skills 解讀別人的感覺	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語	特社B- II -1 訊息解讀的技巧。	1. 能尋找線索，如：肢體、音調、內容。 2. 能確認是哪種感	1. 成功的步驟：尋找線索、確認是哪種感覺、了解感覺的原因、回應感覺。 2. 介紹技能、問題討論：閱讀「A-Z 你是	實作、觀察評量 目標行為紀錄表 成功步驟評估表

		<p>溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>		<p>覺。</p> <p>3. 能了解感覺的原因。</p> <p>4. 能回應感覺。</p>	<p>否和我一樣的感覺？」為什麼了解別人感覺是重要的？同樣的事發生在不同人身上，他們的感覺都一樣嗎？你可以對我說什麼，來表現你了解我身體不舒服？你的肢體語言應該是同情的、沒有笑容、冷靜？你可以對我說什麼，來表現</p> <p>3. 暖身活動：指導孩子用肢體語言表達高興、疲倦、難過、生氣、害怕。</p> <p>4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>5. 練習活動：默劇表演/抽卡片。</p> <p>6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>	<p>類化情境紀錄表</p> <p>檔案評量</p> <p>將上述資料蒐集成冊</p> <p>記錄進步情形</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	---	---

第 16-20 週	Super skills 等待	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持不動、安靜、心情平靜。 2. 能心裡想「等待很難，但是我做得到」。 3. 能做一個等待計畫。 4. 能照計畫進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的步驟：保持不動安靜心情平靜、心裡想「等待很難，但是我做得到」、做一個等待計畫、照計畫進行。 2. 介紹技能、問題討論：等待是什麼意思？列出什麼時候必須等待？等待容易還是困難，何時容易何時困難？ 3. 暖身活動：發給大家拼圖，指導孩子輪流組合拼圖，而且要表現出安靜、平靜地等著輪到自己。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：裝飾袋子/故事接龍。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。 	<p>實作、觀察評量 目標行為紀錄表 成功步驟評估表 類化情境紀錄表 檔案評量 將上述資料蒐集成冊 記錄進步情形</p>
-----------	-----------------	-----------------------	---	--	---	--

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Super skills 加入對話	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聽。 2. 能仔細看。 3. 能等待一個空檔。 4. 能微笑。 5. 能針對主題簡短發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的步驟：注意聽、仔細看、等待一個空檔、微笑、針對主題簡短發言。 2. 介紹技能、問題討論：什麼是對話？如果沒有等待空檔會怎樣？什麼是主題？展示發問卡和意見卡？ 3. 暖身活動：準備一個小紙袋，裡面放3-4樣東西，每抽出一樣就開始一段談話，並使用發問卡和意見卡重複進行2-3樣東西。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 	<p>實作、觀察評量 目標行為紀錄表 成功步驟評估表 類化情境紀錄表 檔案評量 將上述資料蒐集成冊 記錄進步情形</p>

					<p>5. 練習活動：加入對話賓果/瑣碎的追求/主題式對話。</p> <p>6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>	
第 6-10 週	社會故事- 上課中，當我想回答問題時該怎麼做？	<p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	<p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>1. 能說出/寫出社會故事。</p> <p>2. 能了解社會故事使用規則。</p>	<p>1. 給予範例，依據學生現況及情緒行為，引導學生撰寫社會性故事第一段。</p> <p>2. 給予範例，依據學生現況及情緒行為，引導學生撰寫社會性故事第二段。</p> <p>3. 給予範例，依據學生現況及情緒行為，引導學生撰寫社會性故事第三段。</p> <p>4. 給予範例，依據學生現況及情緒行為，引導學生撰寫社會性故事第四段。</p> <p>5. 給予範例，依據學生現況及情緒行為，引導學生撰寫社會性故事第五段。 我叫 000，是 00 國小 0 年 0 班的學生。 我們班上有一位老師和 0 位同學。 以此類推…</p> <p>6. 教導社會故事使用規則。</p>	<p>實作、觀察評量 成功紀錄簿、ABC 紀錄表、拍成影片。 (請導師及家長確實記錄成功紀錄簿及 ABC 紀錄表，並依據社會故事去做角色扮演。)</p> <p>檔案評量 將上述資料蒐集成冊記錄進步情形</p>
第 11-15 週	社會故事- 當老師提醒我時	特社3-I-2 依指示完成	特社C-I-1 學校規則的			

		<p>簡單的工作。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>認識與遵守。</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p>		
第 16-20 週	成功紀錄簿	<p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持</p>	<p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己念社會故事給老師或家人聽。 2. 上課中，想回答問題時能安靜舉手等待，並且能接受沒有被叫到這件事情。 3. 當老師提醒我時能回答：謝謝老師，我知道了，並馬上去做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能每天念讀社會故事。 2. 根據導師平時紀錄 ABC 紀錄表，依據該生實際的情緒行為問題，並實際執行社會故事，拍成正確版及錯誤版的影片。

		<p>續傾聽他人說話。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>			
		<p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B- II -4 衝突情境的因應。</p>		