

附件二

嘉義縣立梅山國民中學國語文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.09

二、地點：三樓視聽教室

三、主席：黃逸寧

四、記錄：何俊儀

五、出席人員：黃逸寧、何俊儀、呂善道、黃茱琳、許曉菁、薛師婷

六、列席人員：

黃逸寧、許曉菁、何俊儀、黃茱琳、呂善道、薛師婷
劉信諛 郭采林

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	傾聽能力、閱讀能力、口語表達能力以及寫作能力並重。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課堂上多數以互動交流的方式進行，隨時檢測學生接收訊息與反應答辯的應變能力，並測知學生思考力與邏輯運用的多元能力。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	遵照課綱與縣府教育處之規定，配合核心素養進度、單元主題、教學進度實施。 評量方式融入核心素養，並配合相關議題摘要融入教學	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	著重教學單元中的文句理解、段落及篇章重點，落實口語表達及寫作能力。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主			V		

		題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	依授課內容適時實施跨領域教學，增加學生的視野及興趣。				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	於領域教學會議中，與科內老師共同備課。	V				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	充實教學研究內容，時相討論、規劃與安排。	V				
課程實施 各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資均已獲妥適安排。 配合各相關研習，對課綱內容充分理解。 定期舉辦教學研究會，增加專業成長與對話，共同備課、觀課、議課。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	用聯絡簿、通知單、家長群組等方式向家長說明課程計畫。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定教材為主、自編教材為輔。 妥善運用電腦、投影機、觸控電視等。		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	以國語文競賽為主軸，由校內拓展到校外，並鼓勵學生踴躍參加各相關之徵文比賽。	V			

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合課程計畫，達成彈性學習課程目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因材施教、有教無類，善用學校多元設施與器材。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依照評量內容及方法，掌握學生學習表現，並根據評量結果予以扶助或調整。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	於教學研究會上討論學生反映、課程素養與專業對話，去弊求利，以求適合學生。	V			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	於小考、段考、模擬考、會考評量結果時相討論，邁向精熟。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	於課程中，嵌入師生對話，藉此導正學生確的價值觀。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生日求上進，並增進學習之興趣與自信，成效不錯。	V			
(國語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	於課堂及生活中加強學生對字詞及成語的形、音、義，文句或段落的解讀，傾聽能力、口語表達、書寫能力，提升學生聽說讀寫及理解的能力，讓所有的學生在學習表現上愈來愈好，讓學生保持語文與人文素養，維持學生對語文及生活的信心、興趣與熱情。						

一、時間：111年5月3日(二)下午3:00

二、地點：教務處

三、主席：陳姿君

四、記錄：陳舜怡

五、出席人員：陳舜怡、林麗吟、鄧泉林

六、列席人員：蕭嘉萱、顏好庭、劉信宏

七、(英語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1 於教學活動實施前，利用領域共同備課時間，依照課程學習內容及學習表現進行討論與備課。 2. 每個月召開領域研究會，並利用共備時間來進行課程的討論與調整。 3. 利用問答方式，於課堂上即時檢測學生的理解程度。 4. 提供練習題，先由老師示範後引導學生討論、思辨，並於作答後修正。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 依據課綱，配合縣府教育處之規定，編排適當進度實施教學。 2. 針對特殊班級-技藝專班及體育班，調整教學內容範圍。 3. 在每學期課程規畫時，將重大議題適時融入。		V		
2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V			
	3.	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V			

	邏輯 關連	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	1. 每個單元的字彙、課文內容、文法句型、口語及聽力練習，均相關連且符合邏輯。 2. 單元內容如有跨領域之主題，以英文學習重點為主，其他跨領域部分為輔。	V			
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 每月召開教學研究會，會中與其他英語老師分享教學資源。 2. 設立校內英語群組，隨時於群組提出相關討論。 3. 利用教學研討會規劃相關主題教學與創新課程內容。	V		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 本校編制內有5位英語教師，另有1位外師協助進行英語教學，相關師資已妥適安排。 2. 積極參與課綱研習課程，以增進相關知識及理解。 3. 定期舉辦教學研究會，並共同備課討論教學單元內容。 4. 每位教師每學年進行公開授課(含觀課、議課)，並相互觀摩教學相長。	V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、校網專頁、書面家長通知，與家長充分溝通。	V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 以審定教材為主、自編教材為輔。 2. 妥善運用智慧電視、電腦及投影機、google home hub、google mini 等硬體設備輔助教學活動；善用教育雲、均一、Cool English 等資訊軟體豐富教學內容。	V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 以校內英語文朗讀競賽、單字王為主，配合時程訓練學生。	V			

			2. google home hub/mini 的單字口說能力檢定。 3. 推廣並鼓勵學生參加 Cool English 辦理之口說比賽。				
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 配合英語文科課程計畫，依學生程度不同調整教學內容。 2. 利用學校提供之硬體設施與教材進行教學活動。 3. 輔以多元之資訊軟體豐富教學內容。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 依每次學生段考成績為依據，進行教學內容與命題難度之調整。 2. 利用每月教學研究會共同備課時間，提出檢討並調整教學方法。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 依據學生段考成績來檢視學習成果。 2. 依據學生會考成績，朝加A減C方向努力。 3. 給予學生正向鼓勵，增加學習動機並累積自信心。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 依據評量結果來檢視學生學習成果及進展。 2. 並適當適時調整教學活動及方式，來加強學習效果。		V		
(英語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 配合會考素養題，除增加學生認識單字量，並多方培養學生閱讀能力，在教學內容題材上以生活經驗為出發點，強調與生活做連結。 2. 使用 Cool English 等線上教材輔助課程學習，利用多元學習方式來增進學生語文能力。 3. 搭配 Google home hub/mini，增加學生練習英語聽說能力的機會和環境。 4. 國際課程中與外師協同教學，營造學習環境與動機，來增進學生英語聽說能力。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111年5月3日 13:10

二、地點：教務處

三、主席：林玉玳

五、出席人員：林玉玳 周亭樺 劉詠菁 黃美生

六、列席人員：郭采林

四、記錄：林玉玳

陳怡伶 陳碩欽

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	著重閱讀理解的培養，在學生對題目能夠有足後理解後，進而加強學生運算能力、推理能力跟空間能力。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	以操作行任務或情境式問題，引導學生進入概念的學習及思考。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	配合課綱及縣府教育處之規定，依進度實施。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	各教學單元/主題符合順序性、繼續性及統整性，讓學生能循序漸進的進行學習。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力，均相關連。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	配合閱讀閱梅主題式統整課程，進行部分內容之教學。		√		

	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	配合課綱及學校願景，於教學研究會，與領域老師共同討論課程與教學之設計。再於實施後，利用教學研究會進行檢核及檢討成效。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			√		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本領域課程師資充足且妥適安排。 各研習均依規定參加，對新課綱有充足理解。 定期舉辦教學研究會，領域教師均積極參與；每學年每位教師均進行公開授課及觀課。		√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫依規定完成備查，並上傳公告於學校網頁，再以聯絡簿、臉書專頁、書面家長通知，讓家長充分了解本校課程計畫。		√		
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		依規定辦理選書會議，選擇審訂本教材，作為主要教學依據。 每班均有智慧電視及投影機，亦可借用電腦教室或語言教室進行教學。		√	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理數學日活動，訓練學生參加科學展覽，鼓勵參加 AMC 或 OMC 等數學競試，並安排數學闖關活動或桌遊。		√	
	9. 教學實施		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√	

實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因材施教，依學生程度進行課程之加深或精簡，並善用學校設施與器材。	✓		
	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依平時之評量及段考成績調整教學方式、命題難度，以求符合學生學習。。	✓		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學研究會進行討論，調整課程教學之實施，尋求最適合學生的教學方法。	✓		
課程效果	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	依各段考成績、會考成績，時時檢視成果。	✓		
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程進行中，鼓勵學生口頭發表或與同學討論尋求解決方式。	✓		
	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生對於先前年段所學之概念有一定程度之印象，能據以學習下一階段之內容。	✓		
(數學) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	以數學科而言，培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力，均相關連。依教學研究會討論之結果或方向及課程計畫，對學生進行教學，並適時輔以智慧電視、投影機或電腦教室等相關教學設備，以及均一教育平台或因才網等網路教學資源，提升學生學習興趣及成效。在平時評量及定期評量後進行微調與改進，以求達成學生學習之最大效益。				

嘉義縣立梅山國民中學自然科學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.11(四)13:10

二、地點：諮商室

三、主席：簡伊利

四、記錄：簡伊利

五、出席人員：簡伊利、郭宗林、郭宗林

六、列席人員：劉信宏

七、(自然科學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	確實依課綱規範，符合國中教育階段之學習重點、學習內容、學習表現等素養教材。	✓			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	多元、生活化的教學設計，引發學生省思、探究技能之培養，脈絡化的課程設計，讓學生層層疊加自然知識。		✓		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	依規定包含各項資訊。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	整體課程規劃符合合理順序，由淺至深，知識層架逐次堆疊。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各個項目內容彼此呼應對照，具有邏輯關聯。	✓			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	跨領域/科目課程能以主題為主軸，跨科(領域)統整相關知識，校內亦規劃入教學進度中。		✓		

附件二

	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	領域成員於每一次教學研究會，皆會針對教學上的困難點及學生學習成效，進行討論。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	每一次教學研究會會盡可能讓所有成員參與，除事先規畫教學進度、評量方式，並會共同討論實驗安排極可能得探究活動等。並由領域代表參與課發會提出需求。		✓		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域內正式教師員額充足，唯缺少地球科學教師，但對老師教學經驗皆超過15年以上，熟悉地科課程內容及考題方向，無教學上的困難。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	本校為前導學校，相關研習繁多，不論總綱或領域，校內或校外，每位教師皆有充足的進修機會。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	本校自然科老師相處融洽，討論氛圍熱絡，願意分享及學習可助益教學成效的方法。分外珍惜公開授課機會，從課程設計到教室觀察，皆能積極吸收校內老師的教學能量。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫經所有領域成員同意，並獲主管機關備查後，公告在學校網站上，以向學生與家長說明。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以已審定教材為主，依規定召開領域選書會議，決定教材版本並輔以能呼應課程目標之自編教材。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	妥善規劃各課程所需之場地與設備，並且定期進行安全檢查。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理全民科學月科學闖關活動、科展等相關活動以促進學習效果。		✓		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	領域內各教師皆能根據課程計畫之規劃實施教學。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	配合梅山地區學生特質，設計符合應之教學活動，輔以多元評量方式。	✓			

附件二

	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於教學中、後實施形成性評量、診斷性評量以掌握學生學習成果，根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	於教學研究會中針對學生表現進行專業對話、討論，適時改進教學，必要時調整教學課程計畫。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大部分可以達成領域核心素養，部分學生能精熟學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生各階段學習結果表現能於未來課程具備足夠能力繼續發展。		✓		
(自然科學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>自然科學領域課程計畫經領域教學研究會充分討論後訂定、送審並實施，觀察學生學習狀況調整教學策略，提高學生學習興趣與學習動機。由會考成績檢驗學生學習成果，自然科在會考部分減 C 成效顯著，增 A 部分亦有改善。新課綱更注重閱讀理解、以提升學生素養導向減少記憶性內容之命題方向，在課程安排及授課上，時常滾動式調整以符合 108 課綱精神，期望能提高學生學習表現。</p>						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學社會學習領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：20220429
- 二、地點：24 導師室
- 三、主席：劉玲慧
- 四、記錄：劉玲慧
- 五、出席人員：劉玲慧、劉彥良、洪元隆
- 六、列席人員：劉玲慧、劉彥良、洪元隆
- 七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

洪元隆 劉玲慧 劉彥良
劉信宏 郭采林

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 本學年度課程大部分多能達成核心素養及表現之學習內容	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 社會領域教學設計大部分多能達到右列特徵		V		
課程設計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 本學年度各年教學進度及內容符合右列內容	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 社會領域各科課程設計皆考慮到順序性、統整性、繼續性	V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項目彼此可相呼應併有邏輯關聯	V			
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此		3.2 領域主題內容彼此能有密切關聯	V				

		密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
4.	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃設計有考慮到學校及學生起點行為、背景		V	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 本學年度社會課程規畫經過領域教學研究會議滾動式修正完成後，符合專業參與性。		V	
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 校內各領域專長師資充足		V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 各行政主管對課綱有充分理解		V	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 社會領域教師積極參與領域教學研究會		V	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫有公告上網說明			V
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 審定教材從領域教學研究會反覆討論選出，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 社會課程之實施場地與設備，已規畫妥善		V	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校有規畫並實施閱讀相關課程結合社會科學習活動		V	
	各課程	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師多能依課程計畫進行教學。		V

實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能針對不同班級學生進行差異化、適性教學。		V		
	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 教師能叫各課程之教學實施情形進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫及其實施。	V			
評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生多半能達成課綱訂定知本教育階段核心素養，並精熟個學習重點		V		
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 具教育之積極正向價值	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 社會領域的學習結果表現可以於其他領域中持續出現。	V		
(社會)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>社會上時事變動快速，新的課程進行模式是需要的，老師在教學上也有不斷調整來引起學生學習動機，如小組活動、上台報告、教育遊戲等，來增加學生主動參與的機會。而課程進行中，社會科老師們會時常融入新聞議題，如烏俄戰爭以及新冠肺炎疫情等，讓學生思考我們所在社會的現況，以及我們可以因應的態度，期望學生能養成思考上的素養，對社會與人文議題有更多的關心以及參與。</p> <p>而老師們隨時都會根據各班的學習情況來做調整課程的設計與活動的進行，以期學生能真正有所學習。</p>					

附件二

嘉義縣立梅山國民中學健康與體育學習領域課程評鑑紀錄

表

一、時間：111年5月4日

二、地點：導師室

三、主席：侯英全

四、記錄：蔡雅芳

五、出席人員：侯英全 蔡雅芳 趙文豪

六、列席人員：劉信宏 鄭榮林

七、(健康與體育)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 108學年度課程大部分都能達成核心素養及表現學習內容。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 健體領域教學計劃大部分能符合學生的能力，引起學習興趣及提供練習機會達成教學目標。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 本學年教學進度及內容大部份符合右列內容。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 健體領域個單元皆符合順序性、繼續性及統整性的課程組織原則。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項目具彼此相呼應之邏輯關聯。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協	3.2 健體領域主題內容彼此有密切關聯。		√		

		同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃設計能符合學生具備能力及學習轉移。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 課程的規劃與設計經領域教學研究會討論後實施。		√		
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 校內師資皆妥適安排。		√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 不定時參加校內外教學相關研習並充分理解。		√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 定期舉辦教學研究會討論相關課程計畫及教材內容。		√		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 透過學校網頁讓家長了解相關資訊。		√	
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 以審定教材為主，自編教材為輔。		√	
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 妥善規劃及分配相關場地與器材。		√	
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 辦理課程相關之運動競賽。		√	
		各課程	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師能依課程計畫實施教學。		√	

實施情形		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能依學生能力實施教學。		√		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師於單元結束後實施評量，檢視學生學習狀況。		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 於教學研究會討論課程內容及教學上所遇到的問題。		√		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生大都能達到課綱訂定之核心素養並精熟學習重點。		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 具教育之積極正向價值。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 依學生學習階段表現能於未來課程具良好之發展表現。		√		
(健康與體育)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	健體領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施，觀察課堂學生學習狀況及成效，適時調整教學方法，讓學生學會相關健康觀念及正確運動技能。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學綜合活動學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111年5月2日上午10:00

二、地點：輔導室

三、主席：洪慈雲

四、記錄：張壬素

五、出席人員：江翊菱、陳怡伶、莊聰海、薛師婷

六、列席人員：

七、(綜合活動)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元及教學重點之規畫能納入課綱之教育階段學習重點，能有效促進核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程內容適合學生之能力，有效激發學生之學習興趣及動機，並能充分練習、體驗、思考、探究並整合學習經驗。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫依嘉義縣府教育處之規定，涵括核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式、融入議題，並依進度實施。		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則，逐步加深加廣。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程各單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等彼此相呼應且有邏輯關聯。		✓		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應	綜合領域雖採分科教學，然部分課程主題密切關聯須合作進行，	✓			

		列明。	其課程具統整性，且明列參與教師及其授課節數。				
4.	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃與設計依據領域核心素養、課程綱要、學校願景、學生先備知識及發展狀態、課程與教學等面向編列。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程規劃與設計經領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域課程師資皆為相關科目之正式教師。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	依行政單位辦理參加相關之研習，對課程綱要內容有充分理解。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期召開領域教學研究會，且各個教師辦理公開授課，增進課程效能。		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫皆經主管機關備查，並藉由學校官網讓學生、家長了解相關資訊。	✓			
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	召開領域選書會議，以審定教材為主，決定版本並輔以自編教材妥善規畫各課程。		✓		
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性使用各班教室電腦、投影幕及觸控電視等相關設備。	✓			
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理教師節、歲末感恩、母親節等相關活動，使學生多元學習。	✓			

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫之規劃實施教學，以達成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能兼顧學生特質、資源條件、課程學習重點及內容等，採用合適之多元教學策略。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依核心素養、學習內容與學習表現等面向做學習成就評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能於定期召開的領域研究會中，討論課程實施確切狀況。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大多能達成課綱訂定之核心素養，且了解課程學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	依據課程配合時事做相關課程之補充，具教育之積極正向價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於學習階段表現中，能在之後課程持續發展與應用。		✓		
(綜合)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>綜合領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。</p> <p>綜合活動包含範圍及內涵很廣泛，既可跨領域、跨學科，亦可跨越年級及發展學校本位課程，各個科目(輔導、家政、童軍)內容皆與生活息息相關，觀察學生課堂的學習表現及日常表現，並做適度課程彈性調整，使學生不止是在課堂中學習，更能應用於日常生活中，形成帶得走的能力。</p>						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學藝術學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111年5月6日9:00

二、地點：23導師室

三、主席：沈心妙

四、記錄：江佩璋

五、出席人員：沈心妙、江佩璋、劉信詒

六、列席人員：無

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	各項教學活動的實施，依照課綱納入學習內容及學習表現兩軸心進行備課。 課程內容能有效激發學生之學習興趣，並能充分練習、體驗、思考、探究並整合學習經驗。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	配合課綱及縣府教育處之規定涵括核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式、融入議題，並依進度實施。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性逐步加深加廣。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程各單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等彼此相呼應且有邏輯關聯。 藝文領域為分科教學，然課程主題密切關聯須合作進行，其課程具統整性，且明列參與教師及其		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主			√		

		題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	具統整性，且明列參與教師及其授課節數。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃與設計依據領域核心素養、課程綱要、學校願景、學生先備知識及發展狀態、課程與教學等面向編列。		√		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程規劃與設計經領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√		
課程實施	5. 師資專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本校藝文領域師資皆為相關科目之正式教師。	√		
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	積極參與課綱研習課程，以增進相關知識及理解。		√	
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求。		√	
	6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、各通訊軟體、書面家長通知，與家長充分溝通。		√	
	7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定教材為主、自編教材為輔。		√	
		7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	妥善運用各專科教室及教室內之觸控電視、電腦及投影機。	√		
	8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合節慶以及校內活動，本領域規劃因應之教學活動，例如：各項藝文競賽、畢業典禮祝福小卡製作等。		√	

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫之規劃實施教學，以達成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習。		√		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能兼顧學生特質、資源條件、課程學習重點及內容等，採用合適之多元教學策略。		√		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師依核心素養、學習內容與學習表現等面向做學習成就評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教學研究共備時間會討論並調整教學方法。		√		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大多能達成課綱訂定之核心素養，且了解課程學習。		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	時常給予學生正向鼓勵及具教育之積極正向價值。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於學習階段表現中，能在之後課程持續發展與應用，並保持學習之興趣。		√		
()學習領域綜合性課程評鑑紀錄	藝文領域涵括表演藝術、音樂、視覺藝術等科目，藝文領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。我們期待學生能具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，多參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學科技學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：111.05.05

二、地點：教務處

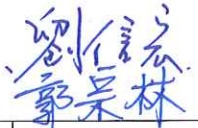
三、主席：胡美月, 何怡樺, 林玉植, 張壬素

四、記錄：胡美月

五、出席人員：胡美月, 何怡樺, 林玉植, 張壬素

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：



層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1、課程設計關卡挑戰，例如生科的線控車，有爬坡、轉彎、競速等關卡挑戰。 2、演算法嘗試用 Python，但學生因為英文有障礙，後來仍然改用 Scratch	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1、資訊1年級熟悉 Scratch，先寫遊戲，熟悉變數使用；2年級就用表顛寫排序、抽籤等...實現演算法實用。 2、生科二年級手電筒課程，焊接技術由 LED 燈的焊接導入，再加入剪電線，剝皮及其他電子零件的焊接。有了基本技術後三年級再引入洞洞板製作派對節奏燈及只組裝電子零件的 PCB 板太陽能燈	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1、以課本為主輔以相關教學或動或另外做補充。 2. 生科領域的太陽能燈與自然領域協同教學，燈中應用到電感，提升電壓，請自然科教師在九下協同	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協		V			

課程實施	4. 發展過程	同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	教授2-4 電磁感應單元，補充感應電流應用在電壓的升壓原理。				
		4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1、學生因為英文寫成是有障礙，用 Scratch 先熟悉程式撰寫。 2、學校科技研習常是自然、資訊、生科一起共備。 2. 一年級的生科製作耐重橋，結合校本課程，在課發會中，討論以學生在地的太平雲梯來導入橋樑的種類，並簡述房屋結構設計與地震的關係後讓學生創作出自己的橋樑成品並做載重競賽	V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 一年級的生科製作耐重橋，結合校本課程，在課發會中，討論以學生在地的太平雲梯來導入橋樑的種類，並簡述房屋結構設計與地震的關係後讓學生創作出自己的橋樑成品並做載重競賽	V				
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1、學校是前導學校，針對國小及周邊學校舉辦多場新興教學研習，學校教師均有參與；例如：每個人都會寫詩、資訊技術融入教學...	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2、如實質行教學研究會並共備，目前資訊方面：共享教材、教案；生科與資訊有機電整合共備。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 本年度開始邀請不同領域的教師來觀、議課，並利用科技計畫開研，廣邀各領域教師參與，活動中教師提供各領域的觀點達成共備的目的	V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1、線上教學採用 Google Classroom 整合各科教學，輔以各班 Line 群向家長傳達訊息。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1、選用教育部審定通過之教材 2、生科教室已經建置完成，並於本學年完成擴充設備，目前已將新設備導入教學中	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1、生科與資訊上下對開課程 2、資訊：參加嘉義縣貓咪杯程式設計→獲甲等，8 年級全面參加國際運算思維挑戰賽	V			

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1、一課程設計配合推出配套活動 2、生科:利用 thinker 軟體，讓學生熟悉電路及麵包板的接線方式，讓學生實體操作更順利	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3、生科與資訊常一起辦研習，如 WEB:BIT 研習	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1、資訊有:每堂課繳交作業、段考程式抽籤實測以及 Goole 表單線上測驗、隨堂問答等... 2、生科主要以實作評量及小組合作成效為準。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3、領域會議中會分享自己教學的實施情況，對於老師們遇到的困難可以分享可行的作法或教材，以改進教學成效	V			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1、學生展現高度學習興趣，如： 不想下課... 2、於活動評量中確認是否達成素養目標，並給予評定。	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3、能有實際作品，如:程式創作、橋樑載重結構實作...。 4、資訊:為了能有自由時間學生非常努力完成課堂作業已符合教師標準 5、生科、資訊:學生能合作學習，幫助彼此一起過關 6、學生反應帶回的成品獲得親友的大力讚同，讓原來興趣缺缺的學生變得積極，有榮譽感	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1、依課程設計加深加廣 2. 生科在二年的操作練習下，三年級展現更好的理解與配合，更能舉一反三，讓作品施作的品質與時間更有正向發展	V			
(科技)學習領域	1. 整體而言，學生樂在學習科技領域領域課程 2. 強者學生能很快完成作業，老師鼓勵強者學生指導弱者。仍有部分學生需要補救教學，老師需要特別加強部分學生。						

綜合 性課 程評 鑑紀 錄	3. 課程設計仍在更新中，但朝學生有熱情又有效益方向移動。 4. 特教生需降低標準讓他們也能及格
---------------------------	---