

嘉義縣大林國民小學 111 學年度校訂課程資源班 C1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：張惠娟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材「國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向」台中市教育局教材、教育部自閉症類性別平等教育教材、A「當我們童在一起」EQ 高級情緒教育教材、繪本&康軒出版社教育「綜合領域」教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人、自閉症 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨正負向情緒語詞，對他人不當的語言與行徑，用正向思考調適情緒，用適當的方式表達自己的想法並從與他人相處的經驗中，覺察性別平等，欣賞每個人的優點和特質。 2. 能重視資訊安全，養成網路資訊禮節及素養。 3. 欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 能具備適應升上國中學習情境變化做調整的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	處理他人嘲笑	處己（特社 1） 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 遇到被他人嘲笑時，能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。 2. 嘗試使用五個步驟解決遇到他人嘲笑的問題。	台中市國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向 P. 76 活動一：引發動機，錯誤回應嘲笑方式影片。 活動二：示範如何面對被嘲笑的情境 活動三：示範流程步驟。依序將被嘲笑情境正確的解決步驟呈現。 活動四：演練。學生情境演練，並檢核是否每個步驟都有做到。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「我會處理他人嘲笑」檢核表
第 4-6 週	猜猜我是誰	處人（特社 2） 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 了解並接納不同個體外觀的差異。 2. 尊重他人的特質與想法。	教育部自閉症類性別平等教育教材 P. 67 活動一：這是誰的聲音：男生跟女生說話的聲音有一樣嗎？ 活動二：美的音調：有很多女生，能唱出很像男生的聲音。男生也可唱出高昂的音調。 活動三：觀念大改造：這樣與眾不同的特質，應該抱持什麼樣的看法或是態度？ 活動四：換我當髮型師：認識各種髮型的不同性別者 活動五：完成作業單。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 紙筆評量 1. 完成「畫男畫女」作業單
第 7-10 週 第 8 週全運會	正向思考	處己（特社 1） 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的看法與做法。	活動一：探索面臨的壓力，壓力造成的影響。 活動二：發表面臨壓力的感受與想法。 活動三：辨別隨壓力而來的情緒，其合理性。 活動四：練習正向思考與反應 活動五：復習上學期減壓的方法	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能模擬練習。
第 11-14 週	對霸凌說 NO	處人（特社 2） 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 能勇敢表達自己的情緒或想法。 2. 能知道與應用遇到霸凌的因應方式。	「當我們童在一起」EQ 高級情緒教育教材~P34 活動一：情境引導-被欺負的經驗 活動二：情境影片欣賞與討論 活動三：認識『校園霸凌』，說明可以如何向導師、家長求助及求助管道。 活動四：演練遇到霸凌的對策。 活動五：完成作業單。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 紙筆評量 1. 完成「反霸凌」作業單
第 14--18 週	網路世界	處人（特社 2） 特社 2-III-12	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能安全的操作科技工具，表達自己的	活動一：能檢視本身帳號密碼是否安全 活動二：說出如果你個人的基本資料外洩該如何處理？	紙筆評量 1. 完成「資訊安全」作業單

		評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	<p>看法。</p> <p>2. 能辨別網路訊息的真假</p> <p>3. 能扮演遵守網路世界法律規定的一員。</p>	<p>活動三:分辨網路內容資訊的真實性及查證方式，對網路訊息做適切的表達</p> <p>活動四:進班級 google classroom 做合乎網路倫理的留言。</p> <p>活動五: 完成作業單。</p>	
第 19-22 週	多采多姿的 Formosa	處環境 (特社 3) 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	<p>1. 認識社區不同的民俗。</p> <p>2. 能分享曾參與的社區節慶活動的經驗。</p> <p>3. 能說出傳統過年吉祥話</p> <p>4. 能簡單介紹社區神明遶境活動。</p>	<p>活動一:台灣多元民族及信仰。</p> <p>活動二: 認識社區重要節慶活動的特色</p> <p>活動三: 分享參與的社區節慶活動的經驗。喜歡及不喜歡的節慶活動其原因。</p> <p>活動四: 節慶活動 1 過年吉祥話的練習</p> <p>活動五:填寫作業單</p> <p>活動六: 節慶活動 2 小主播(報導社區節慶社區神明遶境活動注意事項)</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 完成「吉祥話對對碰」作業單</p>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	我的情緒裝備	處己 (特社 1) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	<p>1. 能正確分辨情緒名詞代表的情緒。</p> <p>2. 能覺察情緒、冷靜思考、選擇適當行動。</p>	<p>「當我們童在一起」EQ 高年級情緒教育教材第一單元</p> <p>活動一: 記憶大考驗—20 個情緒。</p> <p>活動二: 情緒 ABC。</p> <p>活動三: 情緒紅綠燈—轉念法。</p> <p>活動四: 歸納與結語。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p>
第 3-5 週	有話好好說	處人 (特社 2) 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	<p>1. 能覺察自己與家人的溝通方式。</p> <p>2. 能在遇到衝突時勇敢面對與和解。</p> <p>3. 能對家人和同儕用適當的方式表達自己的想法</p>	<p>「當我們童在一起」EQ 高年級情緒教育教材第四、五單元</p> <p>活動一: 影片情境引導。</p> <p>活動二: 分享時刻。</p> <p>活動三: 和好三步驟。</p> <p>活動四: 三明治溝通法</p> <p>活動五: 情境演練。</p> <p>活動六: 填寫作業單</p> <p>活動七: 歸納與結語。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>2. 能演練出狀況劇。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 完成我的心情臉譜作業單</p>
第 6-7 週	欣賞你我他	處己 (特社 1) 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	<p>1. 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。</p>	<p>活動一: 發表曾發生的衝突或令人感覺尷尬的小插曲</p> <p>活動二: 反思提出的衝突和尷尬情境。</p> <p>活動三: 觀念改造，討論可以調整的特質、不能調整的特質</p> <p>活動四: 統整。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p>
第 8-10 週	青春日記	處人 (特社 2) 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	<p>1. 能覺察自己對青春期身心變化時的情緒</p> <p>2. 能尊重他人的特質與界線。</p> <p>3. 能學習和應用保護自己界線的方法。</p>	<p>「當我們童在一起」EQ 高年級情緒教育教材第七單元</p> <p>活動一: 情境引導。</p> <p>活動二: 短片觀賞與討論。</p> <p>活動三: 青春期身心變化</p> <p>活動四: 身體界線圖</p> <p>活動五: 情境演練 SMART 拒絕騷擾。</p> <p>活動六: 歸納與結語。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>2. 能演練出狀況劇。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 完成身體界線作業單</p>
第 11-14 週	升國中的準備	處人 (特社 2) 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 處環境 (特社 3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。</p> <p>2. 能理解國中不同科目的上課規則。</p> <p>3. 能陳述課堂上的規則。</p> <p>4. 思考適應新環境遭遇問題時的方法。</p> <p>5. 歸納適應新環境的策略。</p>	<p>活動一: 分享經歷過的環境適應問題(升上高年級、轉學)。</p> <p>活動二: 從「融入新環境」、「課業學習」、「自我管理」、「人際相處」等面向思考討論</p> <p>活動三: 分享運用策略適應環境的感受及樂趣</p> <p>活動四: 國中上課科目及上課規則。</p> <p>活動五: 詢問課堂中/生活中的表現哪些是不適宜行為</p> <p>活動六: 上國中會遇到的困境</p> <p>活動七: 示範解決困境時的步驟，學生並演練。</p> <p>活動八: 檢核並修正。</p> <p>活動九: 歸納統整面對新環境的困境與解決策略。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>2. 依正確步驟進行演練。</p>
第 15-18 週 畢業	學習伴我行	處己 (特社 1) 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。</p> <p>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動一: 學習經驗大家談。曾經學會的事、學習動機、學習方式。</p> <p>活動二: 認識學習好方法。</p> <p>活動三: 找到適合自己的學習方法。每個人學習時都可能遇到問題，想一想，遇到學習問題，你會怎麼解決。</p> <p>活動四: 繪本分享(遇到選擇時，你會怎麼做?及怎麼做才對)</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p>

					活動五：思考將新的學習方法應用哪些學習任務上。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--