

				完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。			【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／ 第二課鵝寶寶	5	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1	【一、貓咪】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確	【一、貓咪】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。 4.書寫習作時，能維持	【一、貓咪】 1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢

				<p>慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>			<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣 第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻</p>	<p>6</p>	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>	<p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄝˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1.比對「ㄍ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 2.能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。 4.利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ」的拼讀。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫</p>

				<p>【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>			<p>【四、笑嘻嘻】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	6	<p>【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒ、ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄒ」與「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄨ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意的完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄥ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>又」「一尤」。 4.比對「ㄛ、ㄨ、ㄨ」的發音。</p>		<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】 1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，	【五、翹翹板】 1.分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【五、翹翹板】 【人權教	

<p>／第六課謝謝老師</p>			<p>運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄣˊ」、「ㄨㄣˊˊ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄣˊ」、「ㄨㄣˊˊ」。 3.練習「ㄨ、ㄨㄛ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」與符號「ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊˊ、ㄨㄣˊˊ、ㄨㄣˊˊ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」和「ㄨㄣ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄨ、ㄨㄣ」的拼音辨別。</p>	<p>4.口頭評量</p>	<p>育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>	
-----------------	--	--	--	--	--	---	---	---------------	--	--

				表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。						
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	5	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【六、謝謝老師】 1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

				<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的消息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>					
第十週	第三單元神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂	4	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日	【九、動物狂歡會】 4-I-4	【九、動物狂歡會】 Aa-I-4	【九、動物狂歡會】 1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的	【九、動物狂歡會】 1.利用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】	

	歡會／國字真簡單		常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】國-E-B1 理解與運用國語文在常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	整潔。 2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	2.比對「ㄨㄣˇ」與「ㄨㄣˊ」拼讀發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。		人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	6	【國字真簡單】國-E-B1 理解與運用國語文在常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【國字真簡單】3-I-2 運用注音符號輔助識	【國字真簡單】Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【國字真簡單】.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】1.專注聆聽電子教科書	【國字真簡單】.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的

			<p>及互動的目標。</p> <p>【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>	<p>「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>	<p>想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲	6	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國	【一、拍拍	【一、拍拍	【一、拍拍手】 1. 熟悉本課的生字詞	【一、拍拍手】 1. 運用「手（扌）」偏旁大	1. 實作評量 2. 發表評量	【一、拍拍手】

<p>第一課拍拍手 ／第二課這是誰的</p>		<p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p>手】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並分享想法。</p>	<p>手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p>	<p>量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p>	<p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
----------------------------	--	---	--	---	---	--	-----------------------------	--	--

			係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	<p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>3.正確、流利的美讀課文。</p> <p>4.觀察課文插圖，說出故事。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3.了解左右結構的字，並正確運用。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>

			<p>身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p>	<p>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>		<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十五週	<p>第一單元來！一起玩遊戲／ 第二單元看！我的新發現 第三課秋千／ 第四課大個</p>	6	<p>【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p>【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>	<p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>【三、秋千】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個</p>	<p>【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與</p>

	子，小個子	<p>現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>	<p>巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p>	<p>子】</p> <p>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p>	<p>2.學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p>		<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	-------	---	--	--	---	--	--	--	--

			重要性。		故事、童詩等。				
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子／ 第五課比一比	6	<p>【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【四、大個子，小個子】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> <p>【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p>	<p>【四、大個子，小個子】 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> <p>【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利； 認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		字的字形、字音和字義。				
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	6	<p>【五、比一比】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、比一比】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>【五、比一比】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【五、比一比】1. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。2. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。4. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p>	<p>【五、比一比】1. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。2. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。3. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。4. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				息與觀點。						
第十八週	第二單元看！ 我的新發現 第五課比一比 ／第六課小路	6	<p>【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使</p>	<p>【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>融入 ◎家庭暴力 防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用 700 字。					
第十九週	第二單元看！ 我的新發現／ 寫字 123 第六課小路／ 寫字 123	5	<p>【六、小路】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字 123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與</p>	<p>【六、小路】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【六、小路】1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字 123】1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>【六、小路】1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第廿週	寫字 123／閱讀階梯擁抱	5	<p>【寫字 123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>【寫字 123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【寫字 123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第廿一週	閱讀階梯擁抱	4	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第廿二週	閱讀階梯擁抱	4	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3.找出句子之間的因果關係，理解文本內</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境</p>	

			<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>容。</p>	<p>情緒變化。</p>		<p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---	---	---	-----------	--------------	--	---------------------------

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮中林國民小學

111 學年度第 二 學期 一 年級普通班 國語 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：塗怡樺

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節					
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
				學習 表現	學習 內容						
第一週	第一單元生活放大鏡第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	融入 ◎ 家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義		

			應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文的語氣與意義。	生字的形、音、義。			【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一單元生活放大鏡 第一課看／ 第二課花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、	【一、看】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、看】 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	【一、看】 5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園

			<p>體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>				<p>裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第三週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	4	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>花園裡有什麼？】</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【二、花園</p>

			應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	重要訊息與觀點。6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。				裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ ／第三課媽媽的音樂會	6	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 7. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技</p>

			<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>					<p>巧，並參與家務工作。</p>
<p>第五週</p>	<p>第一單元生活放大鏡／ 第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／ 第四課鞋</p>	6	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。				【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／ 第五課小種子快長大	7	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人	【四、鞋】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000	【四、鞋】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注	【四、鞋】 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事務。 【五、小種子快長	【四、鞋】 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事務。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【四、鞋】 【家庭教育】

			<p>互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>音符號的各類文本。</p>	<p>大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>			<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第七週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.000</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有</p>

			<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<p>放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／ 第六課奶奶的小跟班	3	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>	<p>【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>	<p>【五、小種子快長大】 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、</p>	<p>【五、小種子快長大】 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟</p>	<p>【五、小種子快長大】 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；</p>

		<p>驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>	<p>巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p>			<p>認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			重要性。						
第九週	第二單元甜 蜜的家 第六課奶奶 的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	融入 ◎家庭暴力 防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	第三單元小 水滴的旅行 第七課作夢 的雲	4	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用

			學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。			五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三單元小水滴的旅行第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、作夢的雲】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【七、作夢的雲】 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5	【七、作夢的雲】 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	【七、作夢的雲】 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p>			<p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>4.正確使用「一……就……」句型來描述生活</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	

			<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p>	<p>中的事物。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／ 第九課七彩的虹	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>6-I-5 修改文句的錯</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「氵」和「彡」部件</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>

		<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p>誤。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p>	<p>等。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>情形。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 	<p>的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			體會團隊合作的重要性。	整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。					
第十四週	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友 第九課七彩的虹／第十課和你在一起	6	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【九、七彩的虹】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【九、七彩的虹】 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p>	<p>【九、七彩的虹】 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十五週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	6	<p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意義及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十六週	<p>第四單元好朋友</p> <p>第十一課生日快樂</p>	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十一、生日快樂】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	【十一、生日快樂】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【十一、生日快樂】 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。	【十一、生日快樂】 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	融入 ◎家庭暴力防治教育 了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義 【十一、生日快樂】 【生涯規畫

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>				<p>教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十八週	<p>第四單元好朋友／寫字 123</p> <p>第十二課小黑／寫字 123</p>	7	<p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>融入</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> <p>了解自己的情緒、想法、感受，並有拒絕傷害與生存的權利；認識家庭的組合，並和</p>

			<p>語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>		<p>家人分享喜怒哀樂，了解家庭暴力的意義</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	----------------------------------	--	--	--

				字。					
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。