

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級(上) FUN 向未來/大家來「港」I	課程設計者	蔡秋淇. 王仕美	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一、透過認識各種「港」的用途，將英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過「港」主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生興趣。 2. 透過學習主題~港，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Harbor I - BuDai	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>harbor 港口</p> <p>port 港</p> <p>Fishing 捕魚</p> <p>business 買賣</p> <p>market 市場</p> <p>shopkeeper 店主</p> <p>customer 顧客</p> <p>money 錢</p> <p>shop 店</p> <p>vendor 攤販</p>	<p>1.理解社會現象的關係。</p> <p>2.能學習關注不同的媒材,正確說出聆聽的內容。</p> <p>3.願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4.能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p> <p>5.能在活動~字母拚一拚為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1.說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3.小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4.小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>教師導學: MATCH</p> <p>1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2.介紹港口活動來認識單字。</p> <p>學生自學: Guess</p> <p>1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學: hide and seek</p> <p>1.分小組進行捉迷藏。</p> <p>2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學: 字母拚一拚</p> <p>1.利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>1.節慶圖片。</p> <p>2.指針轉盤</p>	6

		2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。						
第(7)週 - 第 (13)週	Harbor II - Kaohsiung	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>steamship 輪船</p> <p>cargo ship 貨輪</p> <p>crane 起重機</p> <p>anchor 錨</p> <p>warehouse 倉庫</p> <p>pier 碼頭</p> <p>worker 工人</p> <p>truck 卡車</p> <p>travel 旅行</p> <p>restaurant 餐廳</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材,正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口活動來認識單字。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>1. 龍舟字卡。</p> <p>2. 字母卡。</p>	

		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 (14) 週 - 第 (20) 週	Harbor III- Penghu	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Magong port 馬公港</p> <p>solidor 軍人</p> <p>warship 軍艦</p> <p>weapon 武器</p> <p>tank 坦克車</p> <p>No photo 禁止拍照</p> <p>confidential 機密</p> <p>clean beach 淨灘</p> <p>garbage 垃圾</p> <p>protect 保護</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	1. 中秋節圖字 片。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 簡化課程內容以符應學生需求</p> <p>2. 藉由口頭引導及多元評量協助學生學習</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級(下) FUN 向未來-大家來 「港」II	課程 設計者	蔡秋淇. 王仕美	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 三、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	印尼雅加達- 丹戎不碌港	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	Indonesia 印尼 Jakarta 雅加達 Tanjung Priok 丹戎不碌港 the biggest 最大的 the smallest 最小的 northernmo -st 最北 southernmo -st 最南 volcanic 火山 spa 溫泉 sate 沙嗲	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材,正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找,找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>1. 節慶圖片。</p> <p>2. 指針轉盤</p>	7

		2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第 (8) 週 - 第 (13) 週	中國-上海港	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Shanghai 上海 China 中國 Yangtze River 長江 history 歷史 world 世界 steamed dumplings 小籠湯包 bund 外灘 building 建築物 Disneyland 迪士尼 view 景觀</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>1. 龍舟字卡。</p> <p>2. 字母卡。</p>	

		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 (14) 週 - 第 (18) 週	越南-胡志明 港	<p>社1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Vietnam 越南</p> <p>France 法國</p> <p>coffee 咖啡</p> <p>colony 殖民地</p> <p>bread 麵包</p> <p>tropical fruit 熱帶水果</p> <p>Ricedumpli -ng 肉粽</p> <p>Duck egg 鴨仔蛋</p> <p>temple 廟宇</p> <p>church 教堂</p>	<p>1. 理解社會現象的關係。</p> <p>2. 能學習關注不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹港口來認識單字。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拚一拚</p> <p>1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	1. 中秋節圖片。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化課程內容以符應學生需求 2. 藉由口頭引導及多元評量協助學生學習 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。