

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學
111 學年度三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：謝雅茜

第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 2. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 5. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 6. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 7. 能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 8. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護；了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 9. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 10. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 11. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 12. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 13. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 14. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 15. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					

第1週	一、我的新學期 第1課我的新班級	3	社-E-A1 社-E-A2	1a-II-2 1b-II-1 3c-II-	Aa-II-1 Ac-II-1	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第2週	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	3	社-E-A1 社-E-A2 〔探究1〕 社-E-C2	1a-II-2 3c-II-1 〔探究1〕 3a-II-1	Aa-II-1 Ac-II-1 〔探究1〕 Ba-II-1	1. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。 〔探究1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第3週	一、我的新學期 第2課我的新學習	3	社-E-A1 社-E-A2	1a-II-2 1b-II-1 3c-II-1	Ac-II-1 Ba-II-1	1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學	1. 我的學習目標：設定目標、讓自己更好。 2. 我的新活動：學校活動、專長興趣、鼓勵成	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

						習領域可以設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	長。			
第4週	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-2	Bc-II-2	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 2. 家庭的功能：陪伴、學習。 3. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 4. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	◎家庭教育 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第5週	二、我的家庭 第2課家庭活動 〔探究2〕	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究2〕 社-E-B1	3c-II-1 3d-II-2 〔探究2〕 3a-II-1	Da-II-1 〔探究2〕 Aa-II-1	◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 〔探究2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好	1. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 2. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 〔探究2〕 ◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	

						<p>互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p>			等)。	
第 6 週	<p>二、我的家庭</p> <p>第 3 課居家安全</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1c-Ⅱ-1</p> <p>2c-Ⅱ-2</p> <p>3d-Ⅱ-</p>	<p>Ac-Ⅱ-1</p> <p>Ac-Ⅱ-2</p>	<p>1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</p> <p>2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</p>	<p>1. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。</p> <p>2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。</p> <p>3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p>	<p>家庭暴力防治-家暴零容忍 (2)</p> <p>家庭暴力防治-我會保護自己 3(1)</p>	
第 7 週	<p>三、學習與成長</p> <p>第 1 課主動學習</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B1</p>	<p>1a-Ⅱ-2</p> <p>1c-Ⅱ-1。</p> <p>2c-Ⅱ-2。</p>	Ac-Ⅱ-1	<p>1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2. 養成良好的學</p>	<p>1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。</p> <p>2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p>		

						習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。				
第 8 週 (全民運)										
第 9 週	三、學習與成長 第 1 課主動學習	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1	◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 10 週	三、學習與成長 第 2 課善用方法 〔探究 3〕	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1 〔探究 3〕 社-E-A3	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 〔探究 3〕 1c-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1 〔探究 3〕 Da-Ⅱ-1	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 〔探究 3〕 1. 透過自我提問了解自身狀況，據以衡量事情的輕重緩急，做好時間規畫。 2. 理解每個人會依據情境、時間	1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2. 互相學習：聆聽、表達、提問。 3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。 〔探究 3〕 1. 透過認識問題的類型（人、時、地、事），便是能引導自己做好時間規畫的問題。 2. 藉由自問自答，依自身條件，學習做合宜的時間規畫與選擇。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

						資源及個別需求的不同，做不同的選擇。				
第 11 週	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 2c-II-2	Aa-II-1 Ac-II-1	1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。	1. 全校性活動與社團：團對合作、學習機會、自己喜愛。 2. 戶外教育：走出教室、注意事項、收穫與分享。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 12 週 (月考週)	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 1c-II-1 2c-II-2。	Aa-II-1 Ac-II-1	1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇	◆為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

						的合宜性。				
第 13 週	四、學校生活 第 2 課校園安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	1. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。	1. 校園環境大探索：觀察、了解。 2. 共同守護校園安全：遵守規則、正確操作。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 14 週	四、學校生活 第 2 課校園安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	1. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也保護他人。 2. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。	1. 生病請假利人也利己：就醫、戴口罩。 2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 15 週	四、學校生活 第 3 課班級自治 〔探究 4〕	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 4〕	3a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 〔探究 4〕 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Dc-Ⅱ-1。 〔探究 4〕 Dc-Ⅱ-1	1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當	1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	◎人權教育 人 E7 認識 生活中不公平、不合理、違反規	

			社-E-C1			<p>的解決方法。</p> <p>2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。</p> <p>[探究4]</p> <p>1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p>	<p>[探究4]</p> <p>◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。</p>		<p>則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第16週	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II-1 3c-II-1	Aa-II-2 Ac-II-1 Ba-II-1	<p>1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習</p>	<p>◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。</p>	<p>口說評量 紙筆測驗 態度檢核</p>	<p>性別平等 1-性別不一樣 (2) 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動性 E11 培養</p>

						<p>尊重及理解他人。</p> <p>2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。</p>			性別間合宜表達情感的能力。	
第 17 週	<p>五、與人共好</p> <p>第 1 課每個人都不一樣</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2b-II-1</p> <p>3c-II-1</p>	<p>Aa-II-2</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>2. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。</p> <p>2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。</p>	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	<p>性別平等 2-性別不一樣 (2)</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
第 18 週	<p>五、與人共好</p> <p>第 2 課與同學相處</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2c-II-1</p> <p>2c-II-2</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 在選擇性的班</p>	<p>1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。</p> <p>2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。</p>	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	<p>性別平等 3-尊重個人性別特質 (2)</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	

						<p>級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p>				
第 19 週	<p>五、與人共好</p> <p>第 2 課與同學相處</p> <p>〔探究 5〕</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C2</p> <p>〔探究 5〕</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2c-II-1</p> <p>2c-II-2</p> <p>〔探究 5〕</p> <p>2b-II-1</p> <p>2c-II-1</p> <p>3d-II-2</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p> <p>〔探究 5〕</p>	<p>◆勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。</p> <p>〔探究 5〕</p> <p>◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。</p>	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

						<p>1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。</p> <p>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p>				
第 20 週	〈探究單元〉 我可以學更多■圖書館尋寶	3	社-E-A3	3a-II-1 3b-II-1 3b-II-2	Ac-II-1	<p>◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。</p>	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 21 週	〈探究單元〉 我可以學更多■問問題、找答案	3	社-E-A3	3a-II-1 3b-II-1 3b-II-2	Ac-II-1	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個	◆透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

						萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	自主學習。			
第 22 週 (月考週)	〈探究單元〉 我可以學更多 ■問問題、找答案	3	社-E-A3	3a-II-1 3b-II-1 3b-II-2	Ac-II-1	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	◆透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	紙筆測驗		

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 		

15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、生活理財 1. 理性消費你我他	3	社-E-A3	1a-II-2	Da-II-1	1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第2週	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	3	社-E-A3	1a-II-2 3b-II-3	Da-II-1 Db-II-1 Ad-II-2	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。		◎家庭教育 學會理財 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第3週	一、生活理財 〈探究活動①〉把想法變成圖	3	社-E-B1	3b-II-3	Ad-II-2	1. 對於單元內容提出合理的疑問。 2. 運用概念圖統整已知的學習內容與生活經驗。	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第4週	二、居住的地方	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 2a-II-1	Bb-II-1 Ca-II-	1. 知道從路名標誌、門牌地址、	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

	1. 認識居住的地方			3b- II -1 3b- II -2		戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。			
第 5 週	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	社-E-A2 社-E-B1	1b- II -1 3b- II -1 3b- II -	Bb- II -1 Ca- II -1	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 6 週	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	3	社-E-A2 社-E-B1	1a- II -3 3a- II -1 3b- II -2。	Ab- II -1 Bb- II -1	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	交通安全	

						所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。				
第7週	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 〈探究活動②〉用圖表比較居住的環境	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 2a-II-1 3b-II-2	Ab-II-1 Bb-II-1	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 4. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 5. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。	1. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 2. 以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

第 8 週	三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II- 3a-II-1 3c-II-1	Ba-II-1 Cb-II-1	1. 知道與自然環境有關的地名由來。 2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3. 探究問題能力的培養。	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	全民國防教育	
第 9 週	三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2 3b-II-3 3c-II-1	Ba-II-1 Cb-II-1	1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動。 3. 上臺發表探究報告。	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 10 週	三、居住地方的地名 〈探究活動③〉繪製方格探究地名由來	3	社-E-A2	1a-II-2	Cb-II-1	1. 運用課堂所學的知識與技能進行在地實作探究，培養自學力與認同感。 2. 摘取相關資料中的重點，分辨社會事物的類別，了解自己居住地方地名的由來。	1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2. 完成方格表，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的方格表，說出本課的重要學習內容。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 11 週 (月考週)	四、居住地方的特色	3	社-E-B1 社-E-B3	1b-II-1	Ab-II-1 Bb-II-	1. 能舉例說明自己居住的地方有	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

	與故事 1. 居住地方的特色		社-E-C3			<p>哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</p> <p>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</p> <p>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p>	考居住地方特色存在的意義。			
第 12 週	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1a- II -3 2b- II -2	Ab- II -1 Cb- II -1	<p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特</p>	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核	資訊倫理與素養 資 E1 3 具備學習資訊科技的興趣。	

						色。				
第 13 週	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-3 2b-II-2	Ab-II-1 Cb-II-1	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 14 週	四、居住地方的故事與特色 〈探究活動④〉用概念圖探究居住地方的故事	3	社-E-B1	3b-II-2 3b-II-3 3c-II-1 3c-II-2	Cb-II-1	1. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖表示。 2. 應用「畫概念圖」的學習，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。	1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

						<p>3. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>4. 由概念圖的比較異同發現：概念圖的畫法沒有標準答案，但可以用「是否清晰易讀？」「有沒有遺漏重點？」這兩個方向來思考或做比較。</p>				
第 15 週	<p>五、地方生活</p> <p>1. 敦親睦鄰</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2c-II-1</p> <p>2c-II-2</p>	<p>Ba-II-1</p> <p>Da-II-2</p>	<p>省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。</p>	<p>1. 做個好鄰居從自己開始。</p> <p>2. 學習如何和鄰居做友善溝通。</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p>	<p>人權教育</p> <p>E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第 16 週	<p>五、地方生活</p> <p>2. 為民服</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	2a-II-2	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體</p>	<p>◆認識為社區居民服務的人與團體。</p>	<p>口說評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p>		

	務					中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。				
第 17 週	五、地方生活 2. 為民服務	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 18 週	五、地方生活 〈探究活動⑤〉聚焦討論社區問題	3	社-E-A2	2a-II-2 3a-II-1 3d-II-1	Da-II-2	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 2. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		
第 19 週	〔探究統整〕 打造幸福的家園一	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 3b-II-1 3b-II-2 3b-II-3	Aa-II-1 Aa-II-2	1. 觀察細節，讀懂一張圖。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實	◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有	口說評量 紙筆測驗 態度檢核		

	探究方法 123			3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3		例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。	效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。			
第 20 週 (月考週)	〔探究統整〕 打造幸福的家園— 探究方法 123	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	1. 觀察細節，讀懂一張圖。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。	◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	紙筆測驗		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

