

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔亘 (表十二之一)

- 一、教材版本：康軒版
 - 二、本領域每週學習節數：1 節
 - 三、本學期課程內涵
- 第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規畫無則免填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 位置、地圖與座標系統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念。 2. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 3. 判讀方位。 4. 能解釋經線與緯線的定義 5. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 6. 認識地圖的四個要素。	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式。 2. 位置與地圖	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	

第二週	第1課位置、地圖與座標系統	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1. 認識經緯線</p> <p>2. 判讀經緯度位置。</p>	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>• 經緯線座標系統。</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第三週	第1課位置、地圖與座標系統	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1. 了解經度與時區的關係。</p> <p>2. 了解緯度與氣候的關係。</p>	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <p>1. 經度與時區</p> <p>2. 緯度與氣候</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	

		<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>							
第四週	第 2 課位 置對臺灣的影響	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的位置與範圍。 2. 認識臺灣的行政區。 3. 認識全球海陸分布的特性 	<p>一、臺灣的位置如何表示？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的範圍與行政區。 2. 臺灣的相對位置。 	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第五週	第 2 課位置對臺灣的影響	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	了解臺灣生態多樣性。	<p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>1. 生態環境豐富多變。</p> <p>2. 特有生物眾多。</p>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	

<p>第六週</p>	<p>第 2 課位 置對臺灣 的影響</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>知道位置對臺灣的影響。</p>	<p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？ •以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識</p>	
------------	--------------------------------	--	---	---	--------------------	---	---	---	--

第七週	<p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>第一次定期考查</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相對位置與絕對位置的概念。 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係。 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ 	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識</p>	
-----	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

第八週	第3課臺灣的地形	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地形的作用力。 2. 了解地形的種類。 3. 認識臺灣地形的及其分布 	<p>一、臺灣地形的樣貌為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的地形特徵。 2. 臺灣的地形分布。 	<p>教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
-----	----------	--	---	---	---	--	--	---	--

第九週	第 3 課臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的表示方法。 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖。	二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖。 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十週	第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 了解臺灣的環境問題。 2. 認識環境保育。 3. 說出臺灣國家公園的特色	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天然災還是人禍？	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

			並解釋探究結果。						
第十一週	第4課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型。 2. 認識臺灣的海岸。	一、臺灣的海岸如何利用？ •海岸的類型	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十二週	第4課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	關心臺灣的海岸利用。	一、臺灣的海岸如何利用 •臺灣的海岸與利用。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與民生活及休閒方式。	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第十三週	第 4 課 臺灣的海域	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	了解臺灣離島的類型及成因	<p>臺灣的海域利用現況如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣海域資源。 2. 臺灣的離島 	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	

第十四週	第4課臺灣的海域	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 了解臺灣離島的類型及成因。</p> <p>2. 認識臺灣離島的自然與人文特色。</p>	<p>臺灣的海域利用現況如何？</p> <p>1. 臺灣海域資源。</p> <p>2. 臺灣的離島</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
第十五週	第5課臺灣的氣候 •第二次定期考查	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p>	<p>1. 認識天氣與天氣因子。</p> <p>2. 認識降水類型。</p> <p>3. 了解什麼是天氣預報？</p>	<p>今天天氣如何？</p> <p>1. 天氣與天氣因子。</p> <p>2. 天氣預報。</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十六週	第5課臺灣的氣候	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>1. 認識氣候。</p> <p>2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖。</p> <p>3. 知道臺灣的氣候特色。</p>	<p>臺灣氣候有什麼特色？</p> <p>1. 氣候資料的解讀。</p> <p>2. 臺灣的氣候特色。</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第 5 課臺灣的氣候	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	了解臺灣的氣象災害。	<p>臺灣的氣候有什麼特色？</p> <ul style="list-style-type: none"> •臺灣的氣候災害。 <p>三、探究活動</p> <p>颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

第十八週	第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念。 2. 了解臺灣的水資源。	臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來。 2. 臺灣可用的水資源量。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十九週	第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特色。 2. 認識水系的概念。	臺灣的水資源夠用嗎？ •臺灣水資源的特性。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

		創新突破的可能性。							
第二十週	第 6 課臺灣的水文	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	了解臺灣水資源開發與保育。	<p>如何充分利用水資源？</p> <ul style="list-style-type: none"> •臺灣水資源的開發。 	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

第二十一週	第 6 課 臺灣的水文	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	關心臺灣對環境的利用與維護。	臺灣水資源的保育。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
-------	-------------	--	--	---------------------	----------------	-----------	--------------------------------------	---	--

<p>第二十二週</p>	<p>第 6 課 臺灣的水文 第三次定期考查</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活</p>	<p>1. 了解臺灣水資源開發與保育。 2. 關心臺灣對環境的利用與維護。</p>	<p>臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 臺灣可用的水資源量。 2. 臺灣水資源的特性。 如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發。 2. 臺灣水資源的保育。</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
--------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分 布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布	1. 認識影響一地人口數量變動的要 素。 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表。	一、臺灣的人口如何變動？ •人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	

第二週	第1課臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程。 	<p>一、臺灣的人口如何變動？</p> <p>•臺灣人口成長的歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)緩慢成長 (2)快速成長 (3)成長停滯 	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<p>【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三週	第1課臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口遷移的因素與型態。 2. 認識影響人口分布的原因。 3. 了解臺灣的人口分布特徵。 	<p>二、人口為什麼會遷移？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口遷移的因素：推力與拉力。 2. 人口遷移的型態： <ol style="list-style-type: none"> (1)國內遷移與國際遷移。 (2)暫時遷移 	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<p>【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			與永久遷移。 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口、 2. 西部人口多於東部人口、 3. 都市人口多於鄉村人口。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用、 (2)人口老化指標、 (3)扶養比。 2. 性別組成 3. 教育程度組成	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

<p>第五週</p>	<p>第2課臺灣的人口組成與多元族群</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 了解臺灣的少子化現象與影響。 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p>	<p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化、 2. 人口老化、 3. 扶養比上升 三、探究活動 面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
------------	------------------------	---	---	---	--	--	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化。 2. 尊重臺灣各族群的文化特色。</p>	<p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成： (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色： (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
------------	--------------------------	---	--	-----------------------------	--	---	---	---	--

<p>第七週</p>	<p>【第一次評量週】 第3課臺灣的第一級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程。</p>	<p>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類： 第一級產業、第二級產業、第三級產業。 2. 臺灣產業結構的轉變。</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
------------	---------------------------------	---	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

<p>第八週</p>	<p>第3課臺灣的第一級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣農業發展的特色。 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題。 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式。</p>	<p>二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色： (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
------------	--------------------	---	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>第3課臺灣的第一級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣漁業的發展特色。 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式。 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式。</p>	<p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型： (1) 漁業的發展特色 (2) 漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型： (1) 畜牧業的發展特色 (2) 畜牧業的問題與轉型</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	
------------	--------------------	---	---	-----------------------------	--	---	---	--	--

第十週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素。	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型： (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素： (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第十一週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識臺灣工業的發展歷程。 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向。	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程： (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業		之關聯性。	
第十二週	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識何謂國際貿易。 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連。 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型。	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業。 2. 國際貿易的定義。 3. 臺灣的國際貿易與全球關連。 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	結果。						
第十三週	【第二次評量週】 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義。 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係。	一、鄉村和都市的差異 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異。 3. 鄉村與都市的關係。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第十四週	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識交通的類型。 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		主要的運輸方式與特性	<p>2. 通訊方式的演變。</p> <p>3. 主要運輸方式：</p> <p>(1)陸運</p> <p>(2)空運</p> <p>(3)水運</p>		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相</p>	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<p>1. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>2. 了解都會區的形成過程。</p> <p>3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道。</p>	<p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十六週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢。 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色。	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色。	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>					<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
第十八週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因。</p> <p>2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡。</p> <p>3. 了解不當</p>	<p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異。</p> <p>2. 本島內部的差異：</p> <p>(1) 東部與西部的差異。</p> <p>(2) 都市與鄉村的差異。</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區</p>	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響。			、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣區域發展差異與形成原因。 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡。 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影	四、探究活動 地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識	

		力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			響。			原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週	【第三次評量週】 複習第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識聚落的定義。 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係。 3. 認識交通的類型。 4. 認識通訊方式的演變。 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性。 6. 明白都市化與都市化程度的定義。 7. 了解都會區的形成過程。	一、鄉村和都市的差異： 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異。 3. 鄉村與都市的關係。 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變。 3. 臺灣的運輸方式： (1)陸運 (2)空運	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識	

		<p>在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的</p>	<p>(3)水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 都市化。 2. 都會區。 3. 都市問題。 <p>四、六都特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市、 2. 新北市、 3. 桃園市、 4. 臺中市、 5. 臺南市、 6. 高雄市。 <p>五、北、中、南、東各區域特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域、 2. 中部區域、 3. 南部區域、 4. 東部區域。 5. 金馬地區 <p>六、臺灣區域差異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本島與離島的差異。 	<p>原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	--------------------------	---	--	--	---	---	--

					影響。	2. 本島內部的 差異： (1) 東部與西 部的差異 (2) 都市與鄉 村的差異 七、探究活動 地方發展 vs. 生態 保育政策 vs. 原住 民族文化			
--	--	--	--	--	-----	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。