

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

111 學年度四年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳怡如

第一學期

教材版本		翰林版第三冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程(10分鐘) 一、哪些代表對於新學年度開始的期待。 二、學生思考：在新學年度開始，對自己的期待有哪些？ 教學流程(30分鐘) 單元一 好夥伴好紀律 活動一 班級裡的一天 第一節課結束 教學流程(40分鐘) 活動二 守紀律的表現 一、教師配合課本提問：「回想我們四年級一起訂定哪些班級公約？」學生依照實際狀況回答。「守紀律的意義是什麼？」學生依自己的想法回	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量	品德教育-幸福合夥人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>答。</p> <p>二、教師引導思考：.在團體活動中，哪一些行為是守紀律的表現？</p> <p>三、教師總結： 老師引導孩子做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。</p> <p>第二節課結束</p>			
第2週	<p>主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二夥伴問題大發現</p>	2	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>1-1 能分享班級內的活動</p> <p>1-2 能分享班級內的守紀律的行為</p> <p>1-3 能分享校園內守紀律的行為</p>	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>活動三 校園紀律你我行 教師配合課本提問：「除了班級內有該負責的工作與該遵守的規定外，學校裡是不是也有呢？」 學生討論回答</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程 單元2：夥伴問題大發現（40分鐘）</p> <p>活動一： 一起來挑戰 一、教師配合課本說明：上方的圖片進行體驗活動規則講解： 二、教師引導思考：體驗活動中應該注意的事項。 三、教師重點提醒：在體驗的過程中仔細觀察，把可能產生的所有狀況記起來。 四、進行體驗。</p> <p>第四節課結束</p>	<p>口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>		
第3週	<p>主題一 幸福合夥人 單元二 夥</p>	2	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷</p>	<p>2-1 能參與團體活動</p> <p>2-2 能在團體活動過程中，察覺</p>	<p>教學流程 單元2：夥伴問題大發現（40分鐘）</p> <p>一、教師提問：</p>	<p>口語評量 觀察評量 行為檢核 習作評量</p>		

	伴問題大發現		於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	順利與不順利的原因是什麼？ 二、引導思考：可以透過觀察到的看到的事情？ 三、教師總結：如果要團隊活動進行順利，必須遵守團隊紀律和規則 第五節課結束 教學流程 單元 2：夥伴問題大發現（40 分鐘） 活動二 團隊合作好法寶 一、教師引導思考： 再次體驗的團隊活動有進行得比較順利嗎？原因是什麼呢？ 二、教師總結： 最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這一件事情。 第六節課結束		
第 4 週	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET'S GO	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	教學流程 單元 2：夥伴問題大發現（40 分鐘） 活動二：大家一起想辦法 一、教師配合課本提問：在過去小組合作的經驗中，我們曾經遇到哪些沒辦法解決的問題？ 二、教師引導思考：在團體活動中，如果有人不願意或沒辦法配合大家一起努力，該怎麼辦呢？ 三、活動進行 四、教師總結：當有夥伴無法配合時，我們可以選擇運用合宜的語言與動作關心團隊成員。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘）	口語評量 表演實作 實作評量	人權教育-超級合夥人 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

							<p>單元三：超級任務 LET' S GO</p> <p>一、規劃一個適合班上的活動</p> <p>二、任務規劃</p> <p>三、教師引導思考</p> <p>四、教師總結：班級活動的規畫需要大家共同參與，才能進行得更順利。</p> <p>第八節課結束</p>			
第 5 週	<p>主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO</p>	2	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-2 團體活動的參與態度。</p>	<p>3-1 能規劃班級內一起參與的活動</p> <p>3-2 在團體活動中能做好工作分配</p> <p>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度</p> <p>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、小組的主持人，主持討論任務工作的分配</p> <p>二、學生執行：將學生規劃的活動實際執行。</p> <p>三、記錄歷程與反思：簡單紀錄與檢核勾選自評表</p> <p>第九節課結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師說明：感謝一起合作的夥伴。</p> <p>二、過程中有夥伴的表現值得我們學習，努力付出。</p> <p>三、將徽章公開贈送給夥伴。</p> <p>四、教師總結：為了團體的榮譽感，感謝同學們的自律負責。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、用哪一些方法讓團體活動進行得更加順利？</p> <p>二、學生自我檢核：</p> <p>三、教師總結：團體活動能夠順利進行，需要用尊重的態度與團體成員相處</p> <p>第十節課結束</p>	<p>書面報告 口語評量</p>		
第 6 週	<p>主題二 面對壓力</p>	2	<p>綜-E-A1 認識</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調</p>	<p>1-1 能分享及統整自己日常生活</p>	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本引導：請學</p>	<p>行為檢核 口語評量</p>	<p>家庭教育 1-吾愛吾</p>	

	有方法 單元一壓力與我		個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	培養正向思考的態度。	適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	生觀察圖片上小朋友的表情與動作代表哪些情緒？可能發生哪些事情？ 二、學生思考 單元一、壓力與我 活動1 壓力點點名 當很多壓力一起出現時，哪個會是我們最主要的壓力問題呢？ 教師統整：每個人或多或少都有壓力，大家的壓力都是一樣的嗎？ 第一節課結束 活動2 壓力大集合 一、找出自己生活的壓力問題之後，報告各組的討論結果。 二、教師引導思考 三、教師總結：每個人或多或少都有壓力，大家的壓力不是一樣的。 教學流程（40分鐘） 第二節結束	觀察評量 態度評量 習作評量	家(2) 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第7週	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、 單元二正念魔法	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程（20分鐘） 一、有壓力時，我們的身體也會出現變化，有哪些不同的變化呢？ 二、教師引導思考：我們可以怎麼做？ 三、教師總結：從今天起，我們可以好好觀察自己的狀況，是不是遇到壓力時，身體都會提早告訴我們呢？ 教學流程（10分鐘） 一、教師引導思考： 二、教師總結：能覺察壓力，才能進一步面對壓力	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量	家庭暴力防治 1-愛與暴力 (2) 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角

							<p>第三節課結束</p> <p>教學流程 單元二：正念魔法（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：白雪公主的壞皇后如果改變想法後，會出現怎麼樣的結局？</p> <p>二、教師引導思考：當想法調整後，會引發哪些效應？</p> <p>三、當遇到壓力時，讓想法轉個彎，也許會有意想不到的結局喔！</p> <p>第四節結束</p>		色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第8週 (全民運)										
第9週	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	<p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本引導：陳景維故事說明，或影片播放。</p> <p>二、教師引導思考：如果我們是陳景維，我們會想些什麼？會出現哪些情緒？</p> <p>三、教師統整歸納：我們可以開始練習讓自己的想法更正面。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、相同的事件可能出現不同的結果，生活中是不是有類似的情況呢？</p> <p>二、當一個人想不出來時，找朋友商量也是很好的方式</p> <p>三、教師：正向思考其實是需要不斷練習的。</p> <p>第六節課結束。</p>	口語評量 態度評量 習作評量		

第 10 週	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走	2	綜-E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	3-1 能使用正向 方法解決自己的 壓力問題。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>活動 1 放鬆練習</p> <p>一、有時候會需要做一些其他的事情來調適一下身心。</p> <p>二、教師引導練習： 放鬆練習，身體太過緊繃會讓情緒更緊張，讓身體放鬆之後，壓力也會釋放一些。我們一起來練習一下（參考延伸資訊）</p> <p>三、教師統整歸納：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式，</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>活動 2 找方法</p> <p>一、有很多事情都會讓我們很有壓力，要如何面對這些壓力呢？</p> <p>二、教師引導練習： 先設定小目標，聚焦在自我能調節的項目上找資源</p> <p>三、逃避不是一個好方法，而是要找到自己適合的方式</p> <p>第八節課結束</p>	實作評量 觀察評量 口頭評量 行為檢核		
第 11 週	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走	2	綜-E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	3-1 能使用正向 方法解決自己的 壓力問題。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、我們的身邊也有很多人可以諮詢，有哪些人是我們可以諮詢的對象呢？</p> <p>二、這些諮詢的對象有共通點：都是我們信任的人。</p> <p>三、選擇合適自己的方法好好練習，你會發現，在壓力來到時，你會更能輕鬆面對。</p> <p>第九節結束</p> <p>活動 3 幸福大挑戰（20 分鐘）</p> <p>一、請各小組選擇一個壓力情</p>	觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量 口語評量	家庭暴力 防治 2-愛 與暴力 (2) E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切	

							境，討論一個合適的解決方法後跟大家分享。 二、教師引導反思：每一組想到方式並不相同 三、方式也並不是只有一種，選擇你覺得最舒服的方式就是最適合你方式。 教學流程（20 分鐘） 一、試著把學到的方法用在生活中，並試著把適合自己的方法放在自己的心中。 二、學生自我檢核： 三、經過這個主題的學習後，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。 第十節結束		表達，與家人及同儕適切互動。 ◎資訊倫理素養	
第 12 週	主題三 幸福服務 滿校園 單元一 幸福服務在身邊	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	教學流程（10 分鐘） 一、口頭發表圖片上的情境或自己曾受他人服務（幫助）的經驗。 二、學生就課本圖片上所得或自己的生活經驗進行發表 三、幫助別人就是一種服務的表現。 教學流程（30 分鐘） 一、表達出自己受別人服務的經驗。 二、學生經驗分享。 三、教師建構出發表內容的完整情境，以了解該經驗的前因後果及感受。 四、教師彙整觀念： 被服務時，大多會獲得美好的感受。 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、服務他人是一種美好幸福	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量	性別平等 1-性別不一樣（2） 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	

							<p>的感受</p> <p>二、學生就其選定的課本圖片進行個人經驗分享</p> <p>三、教師透過 4F 思考法的提問讓學生逐步分享</p> <p>四、教師彙整觀念：服務他人會帶來一種美好幸福的感受。</p> <p>第二節結束</p>		
第 13 週	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我也行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>1. 能提出哪些校園服務行動是可执行的</p> <p>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能</p> <p>3. 能規劃並執行校園服務行動</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、引導學生思考有哪些是他們可以服務別人的事？</p> <p>二、學生就課本圖片內容及其校園生活經驗進行分享。</p> <p>三、提醒學生再次反思有哪些是可行？有哪些事可能超出其能力而無法执行的。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、引導孩子瀏覽故事。</p> <p>二、學生就故事進行分享。</p> <p>三、進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。</p> <p>第四節結束</p>	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量	性別平等 2-性別不一樣 (2) 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
第 14 週	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我也行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	<p>1. 能提出哪些校園服務行動是可执行的</p> <p>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能</p> <p>3. 能規劃並執行校園服務行動</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師就「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。</p> <p>二、學生就討論與記錄。</p> <p>三、各組進行發表與分享。</p> <p>四、應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。</p> <p>第五節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。</p> <p>二、學生就服務行動計劃進行</p>	口語評量 實作評量	品德教育- 幸福的校園 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							討論並規劃。 三、教師可就服務前的準備工作多加提示。			
							第六節結束			
第 15 週	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園	2	綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習，並分 享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	1. 能提出哪些校 園服務行動是可 行的 2. 能檢視服務對 象的需求與個人 能力並學習相關 知能 3. 能規劃並執行 校園服務行動	教學流程（40 分鐘） 一、鼓勵學生提出跟組內或他 組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過 程，學習如何解決問題或克服 困難。 三、鼓勵學生依計畫執行 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、進行服務行動計畫的省思 與記錄。 二、學生就 4F 思考法的事實 進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分 享。 第八節結束	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 口語評量		
第 16 週	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園	2	綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習，並分 享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	1. 能記錄服務歷 程，能省思並書 寫出服務心得。 2. 能分享服務 前、中、後的見 聞、感想與心得	教學流程（40 分鐘） 一、製作服務行動前中後的見 聞、所得等分享成果。 二、學生進行成果製作。 第九節結束 教學流程（40 分鐘） 一、成果發表 二、教師主持發表會，各組進 行服務行動成果分享。 三、教師於導入本主題的幾個 重點以複習。 第十節課結束	口語評量 發表評量		
第 17 週	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文	2	綜-E-C3 體驗 與欣賞在地文	3c-II-1 參與 文化活動、體 會文化與生活 的關係，並認	Cc-II-1 文化 活動的參與。 Cc-II-2 文化 與生活的關係	1-1 能分享自己 參與文化活動的 經驗與感受。 1-2 能分享知道	教學流程（40 分鐘） 課程認識 一、認識不同的文化活動。 二、學生分享自己參加文化活	觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量	性別平等 3-性別不 一樣 (1) 性 A1 尊	

	化萬花筒		化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	同與肯定自己的文化。	及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	動的經驗和感受。 三、教師引導文化活動包含校內外的節慶活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、學生根據自己實際狀況回答，例如：大甲媽祖繞境……。 二、參加這些文化活動，當時的心情或感受。 三、學生依據自己的經驗回答。 四、不同的文化活動都是長期共同的經濟和社會生活的反映，是文化的具體表現。 第二節課結束	口語評量	重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能 國防教育 1 (1)	
第 18 週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文 化萬花筒	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程（40 分鐘） 一、挑選參加文化活動時應考慮的因素？ 二、請各組上台分享。 三、老師總結各組分享不同的搜尋方式，並給予肯定。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、學校舉辦感恩奉茶的圖片分享，引導學生思考可以用什麼方式來表達對老師感恩與尊敬？ 二、參與不同文化活動時，如何表現合宜的生活禮儀？ 三、參與文化活動時表現合宜的生活禮儀的重要。 第四節課結束	口語評量	家政教育 1 (2) 生活管理 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	
第 19 週	主題四	2	綜-E-C3 體驗	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	1-1 能分享自己	教學流程（40 分鐘）	觀察評量	人權教育	

	多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活		與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	一、引導學生回想過去參與文化活動的記憶，是否會淡忘的經驗？ 二、還有什麼方法可以幫助我們在分享的時候更加詳細，讓人聽得更清楚？ 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、文化活動歷經長久的時間適應與調整而成。每個文化活動都和當地的生活有關係。潑水節活動所隱含的是寶島的待客之道。 二、可以透過哪些不同的管道和學習方式來認識呢？ 三、如何選擇適合自己的學習方式？ 四、了解不同的文化活動在熱鬧舉行的同時與生活之間的關係。 第六節課結束	行為檢核 態度評量 習作評量 口語評量	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。	
第 20 週	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	教學流程（40 分鐘） 一、不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。 二、找找看有沒有想要深入了解的民俗活動，試著用不同的學習方式 三、請同學利用時間完成文化拼圖的內容。 四、讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、引導同學思考找一個想要與人分享的文化精神來當作文化寶盒的內容。 二、介紹文化寶盒的內容：寶	實作評量 口語評量	國防教育 2 (1)	

							盒裡放入至少三樣寶物。 三、請學生利用時間蒐集、尋找要介紹的文化資料。 第八節課結束		
第 21 週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶 貝我的文化	2	綜-E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包容文化的 多元性。	3c-II-1 參與 文化活動、體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自己的 文化。	Cc-II-1 文化 活動的參與。 Cc-II-2 文化 與生活的關係 及省思。 Cc-II-3 對自己 文化的認同 與肯定。	3-1 能省思文化 活動背後的文化 精神。 3-2 能製作文化 寶盒分享自己的 文化。	教學流程（40 分鐘） 教師說明：如果你有機會向別人 介紹一個自己的文化，你會想 用哪一個文化活動來表示呢？ 第九節課結束 教學流程（40 分鐘） 製作文化寶盒： 說明文化寶盒的內容：文化寶 盒裡面至少要有三項物品 例如：「平溪天燈節」，是臺灣 少數成為世界知名節慶的盛事。 第十節課結束	口語評量 實作評量	
第 22 週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶 貝我的文化	2	綜-E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包容文化的 多元性。	3c-II-1 參與 文化活動、體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自己的 文化。	Cc-II-1 文化 活動的參與。 Cc-II-2 文化 與生活的關係 及省思。 Cc-II-3 對自己 文化的認同 與肯定。	3-1 能省思文化 活動背後的文化 精神。 3-2 能製作文化 寶盒分享自己的 文化。	教學流程（40 分鐘） 一、跨組別找組同學分享 二、學生不管是分享或聆聽都 要看著對方，表示尊重。 三、教師可於最後三十秒結束 前，提醒同學時間即將結束。 第十一節課結束 教學流程（40 分鐘） 四、兩人互換，分享者和聆聽 者角色 五、約交換五至六次後，請同 學回到自己的位置上。 六、同學除了分享自己的文化 寶盒，也請同學分享，聆聽同 學分享時，印象最深刻的一個 文化。 七、自我檢核。 第十二節課結束	行為檢核 態度評量 習作評量 口語評量	

第二學期

教材版本		翰林版第四冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	教學流程(10分鐘) 一、這些資源能夠做哪些事，解決生活上的問題。 二、學生思考：哪些資源是我們使用過的？ 教學流程(30分鐘) 單元一、生活大發現 一、如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你當時的感覺是什麼？ 二、教師引導思考：「我們一起幫小雅想一想，她可以怎麼做？」學生根據自己的經驗回答。 三、遇到問題不要慌張、不要害怕，其實生活上有很多資源是可以幫我們解決問題的。 第一節課結束 教學流程(40分鐘) 活動1、問題一籬筐 一、我們還有遇到哪些問題呢？ 學生依據實際狀況回答，例如：房間太亂找不到東西。 二、教師說明：請小朋友將生	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量		

							活上遇到各式各樣的問題，練習記在問題卡上 三、知道自己的問題在哪裡，並學習面對問題。 第二節課結束			
第 2 週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	教學流程（10 分鐘） 一、平常會使用到的資源，這些資源能夠做哪些事，解決生活上的問題。 二、學生思考 教學流程（30 分鐘） 單元一、生活大發現 一、教師配合課本提問：如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你當時的感覺是什麼？ 二、教師引導思考： 三、教師總結：遇到問題不要慌張、不要害怕，其實生活上有很多資源是可以幫我們解決問題的。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 1、問題一籬筐 一、「日常生活上，我們還有遇到哪些問題呢？」 學生依據實際狀況回答， 二、遇到各式各樣的問題，練習記在問題卡上，一張卡片記錄一個問題，試著發現生活中的大小問題。 三、遇到問題時不要害怕，並學習面對問題。 第二節課結束	口語評量 觀察評量 行為檢核		
第 3 週	主題一 生活小達人 單元一生活大發	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的	教學流程（40 分鐘） 活動 2、解「題」資源 一、我想到什麼方法幫忙解決呢？ 二、可以試著找老師或其他組	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量		

	現、單元二多彩多「資」的生活		自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	問題 1-3 分享處理問題的經驗	的小朋友幫忙。 三、透過聆聽同學的方法，學習更多解決問題的方式。 四、我們發現了哪些資源可以使用？ 五、從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是我們可以運用的資源 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 單元二、多采多姿的生活 活動 1：資源探索趣 一、在日常生活中運用資源的機會有哪些？ 二、教師引導思考：想想看，你曾經運用的資源還有沒有提供其他的服務或運用方式？ 三、如遇到小組同學無法解決的問題，我們可以試著找老師或其他組的小朋友幫忙。 可以主動找一個生活中的資源實際去探索與體驗。 第四節結束	口語評量 觀察評量		
第 4 週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	教學流程（40 分鐘） 一、我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。 二、在運用各項資源時？有沒有需要注意的地方？ 三、教師總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、我們可以試著將資源做簡單的整理，可以比較有系統地找的合適的資源來運用。 二、你想要以哪一種方式將你蒐集到的資源做分類呢？	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量		

							三、教師總結：運用分類的方式將資源做統整，在使用的時候就能夠比較有系統地找到合適的資源來協助自己解決生活上的問題。 第六節課結束			
第 5 週	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	教學流程（40 分鐘） 單元三 資源萬事通 活動 1：資源運用我可以 一、我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，我們可以運用哪些資源來幫助我們？ 二、學生實作 三、我們可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活的問題上。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動二：超級任務 LET'S GO 一、教師配合課本提問：想一想，最近你的生活有產生什麼你最想要解決的問題？ 二、學生操作 第八節課結束	口語評量 行為檢核 態度評量		
第 6 週	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	教學流程（40 分鐘） 一、依照你的記錄，跟同學分享你體驗後的學習。 二、學生操作 第九節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、透過這個主題的學習，我們知道很多生活上可以運用的資源未來你會如何運用？我會把我學到解決問題的方式與資源和別人分享幫助別人解決問題。 二、教師說明：想一想把在這	口語評量 態度評量 習作評量		

							<p>個主題的學習，依照入門、進階、達人三個階段，檢核自己有沒有充足的學習。</p> <p>三、學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。</p> <p>第十節結束</p>			
第 7 週	<p>主題二 工作大探索 單元一 工作大發現</p>	2	<p>綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。</p>	<p>1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。</p>	<p>Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。</p>	<p>1-1. 能說出生活 周遭的工作及工 作內容。 1-2. 能了解工作 對於生活的意 義。</p>	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、分享生活周遭的工作及工作內容。</p> <p>二、學生思考：自己身邊常見人物的工作是什麼？</p> <p>教學流程（30 分鐘）單元</p> <p>一、工作大發現 哪些工作會和我們的生活有關係呢？ 提供接送服務)……。</p> <p>二、 哪些工作內容和我們的生活是沒有關係的？ 學生回應：太空人、砂石車司機、比爾蓋茲…… 這些工作真的與我們都沒有關係嗎？我們一起來查看這些工作的工作內容有哪些？</p> <p>三、工作與生活息息相關，工作存在的意義並不只是為了賺錢喔！</p> <p>第一節課結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、除了課本上所提到的這些人員，我們還可以想到哪些其他的工作呢？</p> <p>二、大家想一想，為什麼一晚排骨飯需要這麼多工作一起來完成？</p> <p>三、一個人做很多工作，和很多人一起分工合作的意義有何</p>	<p>口語評量 行為檢核 態度評量 習作評量 觀察評量 行為檢核</p>	<p>性別平等教育 1-異性的互相尊重 (2)</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解</p>	

							<p>不同？</p> <p>四、教師總結：工作最開始的意義原本就立基於相互幫助 教學流程（20分鐘）</p> <p>一、一件衣服的完成，他需要設計師設計衣服，布商提供布料，紡織廠將衣服製成成品，零售商販售衣服，還有呢？ 學生回應：網拍達人幫忙網拍，打版師.....。</p> <p>二、教師引導分享：除了「食」、「衣」之外，還想到哪些互相協助的例子嗎？</p> <p>三、大家的需要創造了工作機會，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助。。</p> <p>第二節課結束</p>			
第8週	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	2	綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。	1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	1-1. 能說出生活 周遭的工作及工 作內容。 1-2. 能了解工作 對於生活的意 義。	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、我們為什麼要工作？ 學生回應：</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1. 如果一個人只願意接受別人的幫助，但是都不幫助別人，你覺得怎麼樣呢？</p> <p>2. 我們來幫班級做個小統計。</p> <p>三、我們可以去聽聽大人的想法問問家人為什麼要工作？並了解他們對工作的看法。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、無國界醫師，大家還有想到類似的例子嗎？</p> <p>二、希望大家能有自己的想法，請回家好好想一想，寫在聯絡本上</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p>	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量	<p>性別平等教育 2-異性的 互相尊重 (2)</p> <p>性E3 察覺 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。</p>	

							<p>活動1：快問快答</p> <p>一、體驗活動：將後面的稱呼或稱謂寫在小白板，如阿姨、姊姊、叔叔或伯伯。</p> <p>二、有些固定的職業會有一些稱謂上的性別差異，工作和性別有關係嗎？</p> <p>三、小小的稱謂，但也凸顯了我們在工作上男女的不平等狀態</p> <p>第四節結束</p>			
第9週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	綜-E-C1 關懷 生態環境與周遭 人事物，體驗 服務歷程與樂 趣，理解並遵 守道德規範， 培養公民意識。	1c-II-1 覺 察工作的意義 與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	2-1.能探索與體 驗工作的甘苦。	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、我們可以怎麼去了解工作？</p> <p>1. 是不是每一項工作都可以去體驗呢</p> <p>2. 大家有過工作體驗的經驗嗎？</p> <p>三、教師歸納：想要認識工作內容的方式有很多種</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、觀察哥哥工作，大家覺得他會看到哪些工作內容？</p> <p>二、哪些事情會支持他繼續做下去的原因？</p> <p>三、任何的工作也都是如此嗎？</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程（40分鐘）</p> <p>一、教師配合課本說明：</p> <p>1. 不同的工作內容有不同的甘苦</p> <p>2. 採訪行動可以以小組或個人進行規畫</p> <p>二、學生分組討論。</p> <p>三、訪問時可以詢問訪問對象工作時有趣或難忘的事情</p> <p>四、即使是紙筆紀錄，都要詢問對方喔！</p>	口語評量 行為檢核 態度評量 觀察評量 實作評量		

							五、教師歸納： 採訪對象要盡量找自己認識熟悉的對象 第六節課結束			
第 10 週	主題二 工作大探索 單元二工 作放大鏡	2	綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。	1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	2-1. 能探索與體 驗工作的甘苦。	教學流程（80 分鐘） 一、來看看大家的成果吧！ 二、學生上台報告發表 三、教師回饋引導： 3 工作不一定像想像中的美 好，有甘也有苦。 第七、八節課結束	口語評量		
第 11 週	主題二 工作大探 索 單元三感 謝有你	2	綜-E-C1 關懷 生態環境與周 遭人事物，體 驗服務歷程與 樂趣，理解並 遵守道德規 範，培養公民 意識。	1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	3-1. 能省思工作 對社會的貢獻， 並以適當的行動 表尊重與感謝。	教學流程（20 分鐘） 一、勞工指的是哪些工作？ 二、見的到面的可以說謝謝， 那些平時就見不到面的呢？要 如何表達我們的感謝？ 教學流程（20 分鐘） 一、除了說謝謝之外，我們還 可以有哪些行動或做法，來表 達我們對工作人員的感謝嗎？ 二、使用廁所時維持廁所的整 潔，其實也是對清潔人員的尊 重及感謝；把飯菜吃光光對廚 師與是一種肯定 三、教師總結：生活中要感謝 的工作真的很多 第九節結束 教學流程（40 分鐘） 一、我們透過工作互相幫助， 我們可以透過每日謝飯詞的活 動，進行感謝。 2. 謝飯詞的感謝要具體陳述感 謝的事情。 二、我們學到了關於哪些與工	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量		

							<p>作有關的事情？</p> <p>三、學生自我檢核： 我能省思工作對社會的貢獻，表達尊重與感謝。</p> <p>四、對於各種工作，我們都應該要心懷感恩。</p> <p>第十節結束</p>			
第 12 週	<p>主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽</p>	2	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。</p>	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、什麼是”溝通”？</p> <p>二、分享一個印象最深刻的經驗以及當時的心情。</p> <p>三、你知道溝通順利和不順利的原因是什麼嗎？學生發表後，教師以同理心回應，並給予肯定和鼓勵。</p> <p>第一節結束</p> <p>一鼓勵學生自願分享。若分享内容有關係到其他同學，請尊重分享者</p> <p>二、請看著課本插圖的內容，分享自己對插圖中兩位小朋友互動方式的感受。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師帶領同學討論可本上的問題，並請同學分享。</p> <p>二、思考課本裡在插圖呈現的對話以外，還有那些想法或感受？</p> <p>三、要能清楚並完整的表達自己內心的想法或真正的感受</p> <p>第二節結束</p>	口語評量	<p>◎家庭暴力防治教育 3 愛與暴力 (2)</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
第 13 週	<p>主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽</p>	2	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際</p>	<p>1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。</p>	<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、引導學生練習使用三步驟的表達方式。</p> <p>二、引導同學思考並分享：未能適切的表達內心真正想法和感受的原因？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

			培養同理心，並應用於日常生活。		溝通的態度與技巧。		<p>三、能適切的表達自己內心真正的想法，有助於彼此的溝通。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、請學生分享如果是情境中的小恩，會有什麼感覺和反應？</p> <p>二、請同學參考課本範例練習表達。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>三、分組請同學以課本中的兩個情境</p> <p>四、每組討論一個情境並輪流上台演出</p> <p>五、學會了表達三步驟之後，要在生活中多多練習喔！</p> <p>第四節結束</p>			
第 14 週	主題三 溝通心訣 單元二用別人的眼睛看世界	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、引導學生發表當事人和媽媽的感受。</p> <p>二、讓學生分享生活中向類似的經驗及感受。</p> <p>三、請扮演者分享扮演不同角色的感受及心情。</p> <p>四、請演出的同學分享扮演不一樣的角色時的感受和想法。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、引導學生發表當事人和媽媽的感受。</p> <p>二、讓學生分享生活中向類似的經驗及感受。</p> <p>三、讓學生分組進行課本情境一的角色扮演。</p> <p>四、分享扮演不一樣的角色時的感受和想法。</p> <p>第五節結束</p>	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 實作評量	家庭教育 2-將心比心 (2) 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

							<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、老師先分享一則讓家人難過或生氣的經驗。</p> <p>二、請學生把家人說的話和當時的情境寫下來。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、請學生在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色小組推選出來的情境上台分享。</p> <p>二、站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。</p> <p>第六節結束</p>			
第 15 週	主題三 溝通心訣 竅 單元三心 靈捕手	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師事先準備毛線球。（班級組數）</p> <p>二、每組由兩位先練習傳接球，其他組員則擔任觀察者。</p> <p>三、完成 3 次順利傳接球後換找另一位同學練習。</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>四、分享傳接球時順利接到球或漏接的感受、心情和原因。</p> <p>五、小組將順利接到球或漏接球的原因歸納</p> <p>六、找一找有哪些是自己小組的海報上沒有出現的原因。</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、「接球的人」就像「聽話的人」。那麼毛線球像是什麼呢？</p> <p>二、教師對於舉手回答的學生給予肯定與鼓勵</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>三、為什麼要使用毛線球而不是棒球或其他材質的球呢？</p> <p>四、「溝通方式」，是不是也像傳接球時「暴傳」或「提前落地」，而造成溝通漏接呢？</p>	實作評量 口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量	<p>性別平等教育 3-男生女生一樣好 (2)</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象</p>	

							<p>第七節結束</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、引導學生思考、發表。</p> <p>二、如果遇到課本中出現的情境時，會如何溝通表達呢？</p> <p>三、請同學小組中分享。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、請全班同學給予分享者自美與肯定。</p> <p>二、引導學生從其他同學的分享内容學習不同的溝通方式。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>三、將自己與人互動時的溝通方式和過程記錄下來。</p> <p>情緒紀錄單</p> <p>練習幫助自己找到溝通順利和不順利的原因，進而找到合宜的溝通方式。</p> <p>第八節結束</p>			
第 16 週	主題三 溝通心訣竅 單元三心 靈捕手	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、進行分享與聆聽。避免分享時間過長變成聊天，老師可以使用計時器約定分享時間。</p> <p>二、如果調整那些地方可以讓溝通更順利？</p> <p>第九節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>。針對本單元引導思考：1. 我能用合宜的語言表達真實的感受。2. 我能運用合宜的溝通方式與人互動。</p> <p>第十節結束</p>	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量		
第 17 週	主題四 美好生活	2	綜-E-B3 覺察	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的普遍性	1-1 能分享對生活中美感的感受	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、一家人到餐廳用餐的美好</p>	口語評量 觀察評量	環境教育 環 B3 能欣	

	家 單元一舒 適衣著怎 麼穿		生活美感的多 樣性，培養生 活環境中的美 感體驗，增進 生活的豐富性 與創意表現。	活中美感的 普遍性與多 樣性。 2d-II-2 分 享自己運用 創意解決生 活問題的經 驗與觀察。	與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	1-2 能創作生活 中的美 1-3 能尊重並欣 賞他人對美感的 表達	狀況，並發表哪些是美好的？ 二、學生就課本圖片上所得進 行發表 三、美不只是視覺上的美，感 受也會影響著生活的整體美感 教學流程（15 分鐘） 一、選出適合季節的穿搭圖 片。 二、學生就其選定的課本圖片 進行個人觀點之發表 三、服裝的穿搭也是一種美感 教學流程（15 分鐘） 一、教師請學生分享對於校 服的想法。 二、校服的穿搭也是一種紀律 感，要考量的不只是好看與 否，是否能展現學生的形象 第一節結束 教學流程（10 分鐘） 一、教師請學生先觀察圖片 中的服飾有哪些？ 二、學生可以與身旁同學進 行討論。 教學流程（30 分鐘） 三、教試著自由選出適合季節 的穿搭圖片 四、進行個人觀點之發表，並 就觀點的差異進行交叉討 論，。 五、服裝的穿搭也是一種美感 第二節結束	行為檢核 態度評量	賞、創作與 環境相關的 藝術與文 化，體會自 然環境與人 造環境之 美，豐富美 感體驗。	
第 18 週	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎	2	綜-E-B3 覺察 生活美感的多 樣性，培養生	2d-II-1 體 察並感知生 活中美感的 普遍性與多 樣性。	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與	1-1 能分享對生 活中美感的感受 1-2 能創作生活 中的美 1-3 能尊重並欣	教學流程（20 分鐘） 一、衣櫃都有哪些衣服呢？ 二、學生可與同學互相討論。 三、教師就學生發表進行資訊 彙整，並揭示黑板或電子白板	口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 實作評量	環境教育 環 B3 能欣 賞、創作與 環境相關的 藝術與文	

	麼穿		活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	賞他人對美感的表達	上。 教學流程（20 分鐘） 一、教師請學生先觀察插畫人物的穿著。 二、並請學生舉例其他不同場合的穿著。 三、音樂會穿著正式式對表演者的尊重 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、就場合及季節所需，進行服裝穿搭設計。 二、學生小組內分享自己攜帶的服飾。 三、推派一組員根據抽到的主題與組員的服飾進行搭配。 四、搭配完畢後由另一組員介紹穿搭方式及原因。 五、全班進行投票選出最佳穿搭組（我心中的 NO1.）。 第四節結束		化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 ◎家政教育 2-適當的穿衣美學(2) 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
第 19 週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	教學流程（40 分鐘） 一、走秀的基本概念（舞台、走步、姿勢等概念）。 二、教師安排孩子們進行走秀，展示自己攜帶的衣物與搭配。 三、完畢後請學生討論。 四、應學習尊重及欣賞其他同學的美感創作，同時給予學生正面回饋。 第五節結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師就學校吃午餐的狀況讓學生提出個人想法 二、學生自由發表。 三、教師就課本圖片內容引導	實作評量 口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量	

							<p>學生閱讀課本情境， 四、教師彙整觀念：每個人的口味不同，對營養午餐的喜好也不同。</p> <p>教學流程（20分鐘） 一、教師請學生提出跟家人到餐廳享用美食的經驗。 二、學生自由發表 三、會有美好的經驗除了食物本身，環境氣氛也是重要的一部分。 第六節結束</p>			
第 20 週	<p>主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃</p>	2	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。</p>	<p>教學流程（10分鐘） 一、討論自己的用餐經驗。 二、學生舉手發表。</p> <p>教學流程（30分鐘） 一、用餐時感覺到美好的因素有哪些。 二、學生填寫表格，並發表。 三、除了食物本身、環境氣氛、共同對象等等都是重要的一部分。 第七節結束</p> <p>教學流程（10分鐘） 一、是否有美好的用餐體驗？，並讓學生分組分享 二、各組就上述問題，進行分享與聆聽 三、參考課本上的評比指標，並予以增減項目。</p> <p>教學流程（10分鐘） 一、教師提請學生分組討論對營養午餐的想法 二、擇一經驗向全班分享。</p> <p>教學流程（20分鐘）</p>	<p>口語評量 觀察評量 行為檢核 態度評量 習作評量 實作評量</p>		

							<p>一、教師請學生將討論結果填寫至表格。</p> <p>二、各組對於每個項目進行投票。</p> <p>第八節結束</p>			
第 21 週	<p>主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃</p>	2	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享</p> <p>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。</p>	<p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、如何運用創意讓食物美味升級。</p> <p>教學流程（30 分鐘）</p> <p>一、讓學生分組後，透過 5W1H 討論如何讓午餐變得更美味的方案。</p> <p>二、將結果記錄下來並進行分享。</p> <p>第九節結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、說明三星的內容以提示孩子思考方向。</p> <p>二、學生分組進行討論與規畫，並完成方案規畫書。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>三、一週內執行各組方案。</p> <p>四、相互聆聽同學們的回饋。</p> <p>教學流程（5 分鐘）</p> <p>五、由教師彙整學生回饋，並分享。</p> <p>第十節結束</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>行為檢核</p> <p>實作評量</p>		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。