

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第 一、二 學期 社會 領域 地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔巨 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無 則免 填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	

第二週	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游耕活動的運作方式	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值	
第三週	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的人口與族群 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2. 族群與文化 (1)傳統萬物有靈信仰 (2)外來宗教的進入	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預	

		之美，增進生活的豐富性。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。					防與避難行為 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值
第四週	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1)熱帶栽培業 (2)採礦業	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值
第五週	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲的產業發展型態 2. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題	二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 產業發展與	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

	洲的發展與挑戰	或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	環境問題 2. 非洲經濟貧困化		值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值
第六週	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值

第七週	<p>【第一次評量週】</p> <p>複習第1-2課</p>	<p>公益活動。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的自然環境</li> <li>2. 明白漠南非洲的傳統產業活動</li> <li>3. 了解漠南非洲的族群與文化</li> <li>4. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景</li> <li>5. 知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響</li> <li>6. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、漠南非洲的自然環境有何特色？</li> <li>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</li> <li>三、不公平的貿易制度是如何產生的？</li> <li>四、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？</li> <li>五、漠南非洲各國如何改善居民的生活？</li> <li>六、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</li> </ol>	<p>課堂觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>	
-----	--------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

			文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第八週	第一單元 區域特色 第3課 歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課 歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2. 明白歐洲工業與都市發展歷程 3. 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級	二、歐洲國家的產業發達嗎？ 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歸納自然與人文環境互動的結果。			(1)英國 (2)法國 (3)德國			
第十週	第一單元區域特色第3課歐洲(一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況	三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件 (2)人文條件 2. 觀光產業的發展	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十一週	第一單元區域特色第4課歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			3. 歐盟發展的問題與困境		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲 (二) 與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 (1) 地形 (2) 氣候 2. 不均衡的區域發展	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

	(二)與俄羅斯	或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？		衡發展)與原則。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	第一單元 區域特色 第5課 北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十五週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？	課堂觀察 自我評量 同儕互評	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義	

週	第 5 課 北美洲 【第二次評量週】	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		元並存的文化	1. 多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷入 2. 多元並存的文化  複習 3-4 課	紙筆測驗 口頭問答	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課 北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲商業性農業的特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第	第一單	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Bi-IV-1	1. 認識中南美洲	一、中南美洲	課堂觀察	【環境教育】	

十七週	元 區 域特色 第 6 課 中南美 洲	人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反思 ，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然 、族群與文化 之美，增進生 活的豐富性。	說明重要環境 、經濟與文化 議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理 ，並願意維護 生態的多樣性 。	自然環境背 景。	的地形特徵 2. 了解中南美洲 的氣候特色	的自然環境有 何特徵？ 1. 地形 (1)地形破碎 的中美洲 (2)陸塊完整 的南美洲 2. 氣候	自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	環J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會 、與經濟的均 衡發展)與原 則。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。	
第十八週	第一單 元 區 域特色 第 6 課 中南美 洲	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反思 ，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然 、族群與文化 之美，增進生 活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境 、經濟與文化 議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理 ，並願意維護 生態的多樣性	地 Bi-IV-2 移民與產業活 動的發展。	1. 知道中南美洲 的族群組成 2. 了解中南美洲 文化融合呈現的 特色	二、由多種民 族混居的社會 是如何形成 的？ 1. 中南美洲的 民族組成 2. 文化融合的 中南美洲	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會 、與經濟的均 衡發展)與原 則。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。	

第十九週	第一單元 區域特色 第6課 中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	認識中南美洲的經濟結構	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？  以農礦為基礎的經濟結構	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週	第一單元 區域特色 第6課 中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	了解中南美洲國家的產業轉型發展	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 力求轉型的產業	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

		活的豐富性。	，並願意維護生態的多樣性。					尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	第一單元區域特色第6課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 了解中南美洲人口集中的地區與成因  2. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十二週	第一單元區域特色第6課中南美洲【第三次評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨	1. 了解中南美洲人口集中的地區與成因  2. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 複習第 5-6 課	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社	

	週】	、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	林的開發與保育。				會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	----	--------------------	-------------------------------	----------	--	--	--	-----------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無 則免 填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名起源	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來	一、為什麼要認識地名	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

								群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名起源	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名起源	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	源	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	景觀的相互關係。			地名 3. 源於外來語的地名		環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	第一單元 地理議題 第2課 臺灣行政區名的由來與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	一、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為  【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	等活動。					群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第一單元地理議題第2課臺灣行政區名的由來與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	二、鄉鎮市區又是如何命名呢	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週	第一單元地理議題第2課臺灣行	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關	三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

	政區名的由來與變遷	。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	行銷的關係。	係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷			值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週	第一單元 地理議題 第3課 臺灣的農業與食品生產 <b>【第一次評量週】</b>	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因	一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 <b>【人權教育】</b>

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週	第一單元 地理議題 第3課 臺灣的農業與食品生產	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關聯性	二、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	第一單元 地理議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關聯性	二、臺灣的農業經營有何特徵	課堂觀察 自我評量 同儕互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	

	第3課 臺灣的 農業與 食品生 產	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			3. 現在商業性農業的特徵	紙筆測驗 口頭問答	文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	第一單元 地理議題 第4課 臺灣的 食物產 銷與食 品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 由地理角度看食安問題的成因	一、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	查、創作或展演等活動。					為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	第一單元 地理議題 第4課 臺灣的食物產銷與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略	二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 2. 如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第	第一單	社-J-A2 覺察人	地 1a-IV-2 說明	地 Ca-IV-1	1. 認識地名的	一、為什麼要	課堂觀察	【環境教育】

十二週	元地理議題 複習全冊	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與</p>	<p>功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解臺灣的命名由來</li> <li>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>5. 了解農業生產與環境的關聯性</li> <li>6. 由地理角度看食安問題的成因</li> <li>7. 思考解決食安問題的策略</li> </ol>	<p>認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與自然環境有關的地名</li> <li>2. 與人文環境有關的地名</li> </ol> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 源於南島語的地名</li> <li>2. 源於漢語的地名</li> <li>3. 源於外來語的地名</li> </ol> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依方位命名</li> <li>2. 依自然環境命名</li> <li>3. 依原住民地名音譯、改字</li> </ol>	<p>自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
-----	---------------	---	--	---	---	---	--	--	--

				<p>國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、 基因改造食 物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀點 探究食安問 題的原因與 解決策略。</p>		<p>或雅化</p> <p>4. 對清帝國有 功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區 又是如何命名 呢</p> <p>六：探究活 動：以地為 名：地名與商 品行銷</p> <p>七、現在吃的 東西，跟以前 有什麼不同</p> <p>1. 臺灣飲食文 化的變遷</p> <p>2. 加工食品日 益普及</p> <p>3. 出現基因改 造食物</p> <p>八、臺灣的農 業經營有何特 徵</p> <p>1. 臺灣農業的 經營環境</p> <p>2. 傳統自給性 農業的特徵</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>3. 現在商業性農業的特徵</p> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>			
第十三週	第一單元 地理議題 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）	<p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 了解臺灣的命名由來</p> <p>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>4. 了解聚落的</p>	<p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <p>1. 與自然環境有關的地名</p>	<p>課堂觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害</p>	

		<p>知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4</p>	<p>命名與環境、族群文化的關係</p> <p>5. 了解農業生產與環境的關聯性</p> <p>6. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>7. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>2. 與人文環境有關的地名</p> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <p>1. 源於南島語的地名</p> <p>2. 源於漢語的地名</p> <p>3. 源於外來語的地名</p> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1. 依方位命名</p> <p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六、探究活</p>		<p>可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

				<p>問題探究： 從地理觀點 探究食安問 題的原因與 解決策略。</p>		<p>動：以地為 名：地名與商 品行銷</p> <p>七、現在吃的 東西，跟以前 有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣飲食文 化的變遷</li> <li>2. 加工食品日 益普及</li> <li>3. 出現基因改 造食物</li> </ol> <p>八、臺灣的農 業經營有何特 徵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣農業的 經營環境</li> <li>2. 傳統自給性 農業的特徵</li> <li>3. 現在商業性 農業的特徵</li> </ol> <p>九、食物如何 運送到消費者 手中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國內生產與 銷售</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>2. 全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食品安全的風險</p> <p>十一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>			
第十四週	第一單元 地理議題 複習全冊	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 了解臺灣的命名由來</p> <p>3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>4. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>5. 了解農業生產與環境的關聯性</p> <p>6. 由地理角度</p>	<p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係</p> <p>1. 與自然環境有關的地名</p> <p>2. 與人文環境有關的地名</p> <p>三、臺灣的地名可以望文生義嗎</p> <p>1. 源於南島語的地名</p>	<p>課堂觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>	

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>看食安問題的成因</p> <p>7. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>2. 源於漢語的地名</p> <p>3. 源於外來語的地名</p> <p>四、縣市名稱的命名依據是什麼</p> <p>1. 依方位命名</p> <p>2. 依自然環境命名</p> <p>3. 依原住民地名音譯、改字或雅化</p> <p>4. 對清帝國有功或彰顯皇化</p> <p>五、鄉鎮市區又是如何命名呢</p> <p>六、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> <p>七、現在吃的東西，跟以前有什麼不同</p> <p>1. 臺灣飲食文</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--------------------------	--	---	---------------------------------------	--	------------------------	--

					<p>化的變遷</p> <p>2. 加工食品日益普及</p> <p>3. 出現基因改造食物</p> <p>八、臺灣的農業經營有何特徵</p> <p>1. 臺灣農業的經營環境</p> <p>2. 傳統自給性農業的特徵</p> <p>3. 現在商業性農業的特徵</p> <p>九、食物如何運送到消費者手中</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p> <p>十、如何吃得更安全</p> <p>1. 為什麼會有食品安全問題</p> <p>2. 如何降低食</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十五週	地圖的秘密	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解台灣過去街景的樣貌。</p>	<p>品安全的風險</p> <p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史(2)世界歷史國家領地變化圖。3. 利用線上資源找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步。</p> <p>4. 規劃環遊世</p>	<p>課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
------	-------	--	--	---	--	--	---	--	--

第十六週	海盜的故事	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 了解海盜的歷史以及當前的情況</p> <p>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p>	<p>界的旅程。</p> <p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>2. 教師與學生討論海盜的歷史。</p> <p>參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起。</p> <p>(2)歷史 is 大航海時代 EP05 海盜也有法典</p> <p>3. 討論海盜常出沒的地點原因，以及貧窮國家的困境。</p> <p>參考影片： 【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防。</p>	<p>課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
------	-------	--	--	--	--	--	---	--	--

第十七週	奶茶大不同	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</li> <li>2. 能開放包容並接受異國文化。</li> <li>3. 了解奶茶熱量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色。</li> <li>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？</li> <li>3. 試喝不同的奶茶並說說感想。</li> <li>4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗。</li> </ol>	<p>課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
------	-------	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

第十八週	未來世界的工作	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適</p>	<p>1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響</p> <p>2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。</p>	<p>1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。</p> <p>參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～</p> <p>2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。</p> <p>3. 預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來自己需要哪些能力？</p>	<p>課堂觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
------	---------	--	---	---	---	--	---	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。