

# 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三家庭 面面觀 單元一愛甯 我的家(家 政)	綜-J-A2 釐清 學習目標,探 究多元的思考 與學習方法, 養成自主學習 的能力,運用 適當的策略, 解決生活議 題。	1b-IV-2 運 用問題解決 策略,處理 生活議題, 進而克服生 活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調 適,以及家人 衝突的因應。	1.透過家庭發 展理論,引導 學生思考家庭 各個發展階段 可能面臨的問 題與變化。 2.探討與分析 家庭問題解決 之道,並配合 戲劇模擬家庭 可能遇到的困 難,思考如何 盡己之力改善 家庭問題,達 到創造美滿家 庭生活之目 標。	單元一：愛甯我的 家 <活動1>家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生 分組討論,依照家 庭發展歷程,每個 家庭在不同階段所 需要面對的問題不 盡相同： 三、各組派代表上 臺分享。 四、教師引導學生 思考：面對各階段 的家庭問題,你認 為有哪些資源或方 法可以幫助家庭成 員解決問題？ 五、請學生回家訪 問家人	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	<b>【家庭教 育】</b> 家J1 分 析家庭的發 展歷程。	
第二週	主題三家庭 面面觀 單元一愛甯 我的家(家 政)	綜-J-A2 釐清 學習目標,探 究多元的思考 與學習方法, 養成自主學習	1b-IV-2 運 用問題解決 策略,處理 生活議題, 進而克服生	家 Db-IV-2 家庭的發展、 變化與逆境調 適,以及家人 衝突的因應。	1.透過家庭發 展理論,引導 學生思考家庭 各個發展階段	單元一：愛甯我的 家 <活動1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量 3.實作評量	<b>【家庭教 育】</b> 家J1 分析 家庭的發展 歷程。	

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	活逆境。		可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師統整			
第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛啃我的家 <活動2>衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析	單元一：愛啃我的家 <活動3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師針對討論劇本內容說明：討	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		解決生活議題。			家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。 二、教師引言 三、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項			
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛啃我的家（續上節） <活動3>短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困	單元一：愛啃我的家（續上節） <活動3>短劇開麥拉正式登場 一、教師引言： 二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

					難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	對同樣問題的處理或解決方式。 三、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長			
第七週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~	1學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第八週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨	單元二：家庭萬花筒 <活動2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力思考：	1學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型	

					勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。	課堂上參與討論及發表演見之表現。	態的性別意涵。	
第九週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒（家政）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒（續上節） <活動2> 塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表演見之表現。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	單元一：饗宴臺灣 <活動1> 臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼	

					3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。			此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經	單元一：饗宴臺灣 <活動3>在地「食」光	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高	

	臺灣（家政）	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	具備的能力。	化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上台進行在地『食』光的報告」 （二）請各小組利用6-8分鐘時間上台跟全班分享 三、省思與小結	3. 實作評量	對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）（第二次段考）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、計畫討論 （一）確認食譜 （二）實作分工 （三）交流計畫與製作 三、小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特	單元一：饗宴臺灣（續上節） <活動4>交流享「食」刻 一、教師引言	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化	

		元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	二、烹飪實作 (一) 活動說明： 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 (二) 各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。 (三) 教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結		的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	單元二：行腳世界 <活動1>國際情報局 一、國際情報局 (一) 教師引導： (二) 活動說明： (三) 教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。 二、擁抱國際 go 三、國際進行式 四、省思與小結	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

					4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。				
第十七週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界（續上節） <活動2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 二、世界衣櫥遊 （一）教師引導： （二）活動說明： 請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	單元二：行腳世界（續上節） <活動2>世界故事屋 三、世界文化慶 （一）教師引導 （二）活動說明：	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省	

		元社會中應具備的生活能力。	尊重。		2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 (三) 教師引導思考 ~本節結束~		思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	單元二：行腳世界 <活動3>全球一家親一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找3位親朋好友作為	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

					4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1			
第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界 <活動3>全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十一週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)(第三次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	單元二：行腳世界 (續上節) <活動3>全球一家親 二、全球特派員-2 (一) 教師引導 (二) 活動說明	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省	

		元社會中應具備的生活能力。	尊重。	<p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>1. 每小組5分鐘分享資訊及回饋。</p> <p>2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。</p> <p>(三) 教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。</p>		<p>思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	---------------	-----	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一好 好過生活 單元1 感，身旁 的美好	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Cc-IV-1 生活空間 規劃與美 化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	1.能說出 自己日常 生活中家 庭生活空 間的相關 經驗。 2.能覺察 自己對家 庭生活空 間的喜 好與規畫。 3.能考量 個人及家 庭的需求 與條件， 進行家 庭生活空 間之設計。 4.能蒐集 生活用品 製作、生 活空間、 人文與 自然環境 等生活文 化及美感 展現的資 源與資訊。 5.能運用 創意、相 關技能及 資源，執 行改造家 庭生活空 間之計畫 ，並進行 評估與改 良。	單元1：感，身 旁的美好 <活動1>我宅， 我宅 一、引起動機 二、活動進行 ~本節結束~ ~本節結束~	1. 課堂參 與度 2. 分享個 人生活住 宅的相關 經驗。 3. 設計、 執行改造 家庭生活 空間之計 畫的過程 與結果。	【家庭教育】 家 J11 規 畫與執行 家庭的各 種活動 (休閒、 節慶 等)。	

第二週	主題一 好過生活 單元1 感，身旁 的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能說出自已日常生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自對家庭生活空間的好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。	單元1：感，身旁的美好（續上節） <活動1>我宅，我宅 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 3. 教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？ ~本節結束~	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第三週	主題一 好過生活 單元1 感，身旁 的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自已日常生活空間的相關經驗。	元1感，身旁的美好 <活動2>好宅，微改造 一、引起動機	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	富個人及家庭生活。2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2. 能覺察自生喜。己對家庭活空間的好與規畫。3. 能考量個人的需求與條件，進行家庭之設計。4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭之計畫，並進行評估與改良。	二、活動進行 ~本節結束~	經驗。 3. 設計、執行改造家庭空間之計畫的過程與結果。	種活動 (休閒、節慶等)。	
第四週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2d-IV-2 欣賞多元	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊	單元1感，身旁的美好(續上節) <活動2>好宅，微改造 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 自己家中的生活空間，是全	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

		思環境永續的行動價值。	的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能力的覺察。	重與自己不同的看法。 3.能蒐集周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2.教師提醒：下次上課須完成自己的「好宅，微改造」計畫。 ~本節結束~	運用美感及創意，思考美的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第五週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集周遭人文與自然環境等生活	單元1感，身旁的美好（續上節） <活動2>好宅，微改造 一、教師說明 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成3-4分鐘的紀錄	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美的合宜性及完整性，以	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落

					文化及美感展現的團體與資源。 4. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 5. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	短片，於四週後帶來與同學分享。 ~本節結束~	改善美化社區。	實文化實踐力。	
第六週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	單元1感，身旁的美好（續上節） <活動2>好宅，微改造 一、教師說明影展流程： 二、活動進行： 三、活動省思： 四、教師總結與歸納：	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第七週	主題一好好過生活	綜-J-C1 探	1a-IV-2 展現自己	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 能說出自生活周遭	單元2：始，一起變更好	1. 課程參與程度。	【戶外教育】	

	單元2 始，一起 變更好	索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	規劃與美 化，以及創 意的展現。	人文與自然 環境等美感 的相關經 驗。 2. 能對日常 生活中不美 運用的地方， 用相關技能 及資源，提 出創意並有 美感的實用 策略。 6. 透過提 案活動，學 習統整與運 用多元學習 經驗，並完 成提案大 綱。 7. 能覺察與 展現自己的 興趣與專 長，並欣賞 自我與他人 的獨特性。	<活動1>美好生 活地圖 一、引起動機 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與 歸納：教師提 醒：請各小隊 蒐集我國「在 地組織」、「 社區再造」、「 地方創生」、「 校園美感改造 」、「閒置空 間利用」的實 際案例（成功 或失敗皆可）。	2完成美 好生活地 圖。 3蒐集國 內社區再 造的相關 案例。 4 學生可 運用美感 及創意， 思考美的 提案的合 宜性及完 整性，以 改善美化 社區。	戶 J4 理 解永續發 展的意義 與責任， 並在參與 活動的過 程中落實 原則。 【多元文 化教育】 多 J11 增 加實地行 動學習， 落實文化 實踐力。
第八週	主題一好 好過生活 單元2 始，一起 變更好	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價	1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	1. 能說出 自己生活 週遭人文 與自然環 境等美感 的相關經 驗。 2. 能覺察 自己與他 人對美感 認知的不 同，並尊 重與自己 不同的看 法。	單元2始，一起 變更好 <活動2>在地， 美好嚮導 一、教師引導 提問 二、活動進行 三、活動小省 思 四、教師總 結與歸納： 1教師提醒 下週課前 準備事項：	1. 課程參 與程度。 2完成美 好生活地 圖。 3蒐集國 內社區再 造的相關 案例。 4 學生可 運用美感 及創意，	【戶外教 育】 戶 J4 理 解永續發 展的意義 與責任， 並在參與 活動的過 程中落實 原則。 【多元文 化教育】

		值。	美學於日常生活中，展現美感。		3. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	請針對「美好地圖」想改造的地點，實地觀察，並從各小隊所報告的各地案例，思考可行的行動的相關資料，以供下週課堂討論。 ~本節結束~	思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第九週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 4. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用	單元2始，一起變更好 <活動3>為你，美好提案 一、教師引導思考： 二、活動進行： 三、活動小省思 四、教師總結與歸納： 1. 教師提醒： (1)在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。 (2)提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。 會考後或畢業	1. 課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

					策略。	後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的一部分！			
第十週	主題二我的家 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動1>家庭「線」況 一、課前引言 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結：	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。	
第十一週	主題二我的家 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的溝通方	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動2>家人「真」線情 一、課前引言 二、活動進行： (一)教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行	【家庭教育】 家J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。	

			式，增進經營家庭生活能力。			(二)教師指定重大事件回答	動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。		
第十二週	主題二我的家 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽(續上節) <活動2>家人「真」線情 (三)請同學思考 (四)請各組分享討論結果。 (五)教師歸納學生所分享的原因， 三、活動省思 四、教師總結：	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。	
第十三週	主題二我的家 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的與家人的溝通方式，增進	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動3>最「家」 一、家庭療癒美味「家」 食分享屬於家庭中獨特記憶的「療癒美食」。 小隊中輪流分享 二、最「家」錦囊妙計  同學透過回憶家中的「療癒美	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據	【家庭教育】 家J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。	

			經營家庭生活能力。			食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。	所設計之食譜進行烹飪實作。		
第十四週	主題二我的家 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動4>家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密  2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。 二、家庭正向特質小點心食譜設計  三、材料攜帶與工作分配  3. 教師提醒	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十五週	主題二我的家 單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽（續上節） <活動4>家庭美味旅途 四、烹飪實作 4. 下課前教師叮嚀同學將製作完成的小點心與小卡片帶回家與家人分享，並請家	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

		巧，促進良好的人際互動。	覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	自我發展之思辨。	的療癒美食。	人給予回饋。	食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。		
第十六週	主題二我的家 單元2「話」家 預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係的發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	單元2：「話」家預備起 <活動1>家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行： 三、活動小省思： 四、教師總結：	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十七週	主題二我的家 單元2「話」家 預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係的發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出	單元2：「話」家預備起 <活動2>家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行： (一)請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 (二)教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

					解決方法。	定。 (三)說明預備期： 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質與情緒。 4. 請同學討論 5. 省思			
第十八週	主題二我的家 單元2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係的發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	單元2：「話」家預備起（續上節） <活動2>家庭前哨站 (五)說明尋求期： 4. 情境討論 三、活動省思：	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。