

# 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機(童 軍)	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存能 力,並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1.能分享參與 戶外活動時, 安全回家的經 驗。 2.運用探索等 技巧,培養戶 外環境的觀察 能力。 3.發現事物與 環境的變化, 練習邏輯與推 理,解決生存 的重要問題。 4.應用通訊、 生火、植物辨 識等戶外休閒 活動技能,具 備野外生活技 能,提升野外 生存能力。	單元一:掌握生機 <活動1>機會是給準 備好的人 一、教師引言 二、活動說明 學生兩兩一組分 享自己印象最深 刻的事件、參與 戶外活動時所攜 帶的物品在危難 時刻,可以發揮 的功効 三、活動省思 四、教師小結	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教 育】</b> 戶 J2 擴充 對環境的理 解,運用所 學的知識到 生活當中, 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理 解知識與生 活環境的關 係,獲得心 靈的喜悅, 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。	
第二週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機(童 軍)	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存能 力,並與環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	1.能分享參與 戶外活動時, 安全回家的經 驗。 2.運用探索等	單元一:掌握生機 (續上節) <活動2>我的求生計 畫 五、模擬庇護所	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教 育】</b> 戶 J2 擴充 對環境的理 解,運用所	

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境做合宜的互動。	童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	(三)活動小省思：		學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機(續上節) <活動2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (三)活動小省思	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第四週	主題五危機中求生存單元一掌握	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經	單元一：掌握生機(續上節) <活動2>我的求生計	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充	

	生機（童軍）	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	畫 六、飲水我不愁 （一）以自己為圓心，向外進行觀察 （二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 （三）主動蒐集 （四）活動小省思 ~本節結束~		對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機（續上節） <活動2>我的求生計畫 畫 七、我們的濾水器 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	主題五危機	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-1	1. 能分享參與	單元一：掌握生機	1. 口語評量	<b>【戶外教</b>	

	中求生存單元－掌握生機（童軍）	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	2. 實作評量	<b>【育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	主題五危機中求生存單元－掌握生機（童軍）（第一次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外	單元一：掌握生機 <活動3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					生存能力。				
第八週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機 <活動4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進	單元二：禍從天降 <活動1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【防災教</b>	

					一步思考如何積極避免災難的發生。			<b>育】</b> 防 J4 臺灣災害預警的機制。 <b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降 <活動2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【防災教育】</b> 防 J4 臺灣災害預警的機制。 <b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任。	

								任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降（續上節） <活動2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	V	
第十二週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在	單元二：禍從天降 <活動3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

					生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。			<b>【防災教育】</b> 防 J4 臺灣災害預警的機制。 <b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	單元一：永續藍圖 <活動1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 三、學習活動二：請你聽我說 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上台發表。 四、課程小結	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十四週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖（續上節） <活動1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。 （1）他們之間的關係。 （2）彼此之間如何互相影響。 （3）保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2. 輪流上台發表。 六、教師總結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十五週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的	單元一：永續藍圖 <活動2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 各小組蒐集新聞或	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 3. 各小組進行討論與資料蒐集 4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思			
第十六週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。	單元一：永續藍圖 <活動3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 各小組選出上週印象最深刻的圖片。規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 二、學習活動二：策略執行我最行 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進 行風險評估。 三、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。			
第十七週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖 <活動3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 各小組選出上週印象最深刻的圖片。規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 二、學習活動二：策略執行我最行 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十八週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境	單元一：永續藍圖 <活動4>行動的力量 一、學習活動一：成果發表會	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對	

	軍)	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	促進環境永續發展。		<p>互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式： 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</p> <p>2. 各小組上臺分享。</p> <p>二、學習活動二： 伙伴的力量</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p>		海洋生態的影響。	
第十九週	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</p> <p>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與</p>	<p>單元二：交流無國界</p> <p>&lt;活動1&gt;世界知多少</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明-【世界牌牌站】</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、活動說明-【我們的世界之友】</p> <p>五、活動小省思</p> <p>六、教師小結</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

					交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。				
第二十週	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	單元二：交流無國界 <活動2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 （一）小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 （二）分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十一週	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）（第三次段考）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。	單元二：交流無國界 <活動3>世界 I Can Help 一、教師引言 二、活動說明 從活動1、2的結果，規畫國際參與行動計畫。 三、學生活動 （一）以個人或小	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

				<p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少1週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。</p> <p>(第三節課)</p> <p>(二) 運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。</p> <p>(三) 以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果(第四節課)</p> <p>四、活動省思</p> <p>五、教師總結</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動1>賞心悅目 (三) 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四) 教師總結歸納	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯（續上節） <活動1>賞心悅目 一、用心發現美 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 (三) 活動進行 5. 教師評分；學生討論與分享。 (四) 教師總結歸納 二、愛的叮嚀	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第三週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動2>將美留下來 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」 (二)「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」 (四)活動小省思 (五)教師總結歸納	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第四週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯(續上節) <活動2>將美留下來 三、最美的安排 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 全班分成正方、反方以及意見中立方。 (三)活動進行 (四)教師總結歸納	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活	單元1：旅行維納斯 <活動3>環境保護你我行	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美	

		活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。		學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯（續上節） <活動3>環境保護你我行 三、活動說明 四、活動小省思  五、實踐方案計畫 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。	單元2：旅行圓夢團 <活動1>旅行一點通 一、教師引言	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	富個人及家庭生活。		2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	二、旅行目的說明 (一)參觀旅行： (二)追蹤旅行： (三)採集旅行： (四)炊事旅行： (五)調查訪問旅行 (六)其他旅行：	評、高層次紙筆測驗(學習單)	群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第八週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並	單元2：旅行圓夢團(續上節) <活動1>旅行一點通 三、旅行注意 看聽 (一)活動說明 (二)活動進行： 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 小隊派代表進行報告。 四、旅行編織夢 五、教師總結歸納 六、下節課預	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	

					評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	告： 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。			
第九週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	單元2：旅行圓夢團 <活動2>旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 (一)活動說明：根據旅行事前準備工作進行思考 3. 討論問題： (二)活動進行： 3. 各情況擬答：	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	單元2：旅行圓夢團(續上節) <活動2>旅行不踩雷 三、成為一個神旅伴 活動說明 1. 閱讀以下旅行時有哪些值得表揚的行為，並	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					<p>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>思考自己曾經遇過哪種狀況。</p> <p>四、教師總結歸納：</p> <p>五、下一節課預告：</p>			
第十一週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	<p>1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>單元2：旅行圓夢團</p> <p>&lt;活動3&gt;好旅家在</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、旅行方案：</p> <p>(一)活動說明：依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的(娛樂、調查、知性、鍛鍊身體、採集等)來進行旅行方案內容的規畫。</p> <p>(二)小隊方案報告—各小隊上臺進行旅行方案報告</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十二週	主題三旅	綜-J-B3 運	2d-IV-1	童 Ca-IV-3	1.能分享個	單元2：旅行圓	口語評	【人權教	

	行應援團 單元2旅 行圓夢團	用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生活 。	各種童軍旅 行的規畫、 執行並體驗 其樂趣。	人或家庭的 (興趣)活動 之相關經 驗。 2. 能蒐集有 關個人或家 庭(興趣)活 動的資源與 資訊。 3. 能運用資 源，以創新 思考策略擬 訂個人或家 庭(興趣)活 動。 4. 能執行個 人或家庭(興 趣)活動，並 評估其創新 及適切性， 以增進生活 樂趣。	夢團(續上節) <活動3>好旅家 在 三、旅遊來集資 活動說明： (一)規則說 明： 1. 每位同學針對 「創新設計」及 「可行性、家庭 狀況適合度」各 擁有1000元的額 度可出資。 四、綜合分享： 五、教師總結歸 納	量、實作 評量、小 隊旅行方 案、互 評、高層 次紙筆測 驗(學習 單)	育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第十三週	主題四童 行天下 單元1 寰球全視 界	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 關懷。	1. 覺察自己 看待世界的 觀點與盲 點。 2. 檢視並探 究自己的觀 點形成原 因。 3. 蒐集並分 析資訊，化 解觀點的差 異性。 4. 以尊重的 態度、合宜 的方式和世	單元1：寰球全 視界 <活動1>我如何 看世界 一、教師引言 二、活動說明與 進行 1. 【正負光譜】 (1)小隊長抽一 張角色卡，並發 給隊員每人三張 字卡。 (2)根據角色 卡，將自己對該 角色想到的形容	小組討 論、口頭 報告、學 習紀錄。	【國際教 育】 國 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。	

					界交流。	語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。			
第十四週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	單元1：我是世界VIP（續上節） <活動1>我如何看世界 2. 【影片觀賞】 三、活動小省思 四、教師小結	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。	單元1：寰球全視界 <活動2>世界文化VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【觀點檢視】 (1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	已認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。 2. 【讓思考發芽】 三、活動小省思： 四、教師小結			
第十六週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	單元1：寰球全視界 <活動3>資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言  二、活動說明與進行  三、教師小結	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十七週	主題四 童行天下	綜-J-C3 探	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-2 世界童軍活	1. 覺察自己看待世界的	單元1：寰球全視界	小組討論、口頭	【國際教育】	

	單元1 寰球全視界	索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<活動4>實踐行動：理解→尊重→關懷 一、教師引言  二、活動說明與進行 三、教師小結	報告、學習紀錄。	國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十八週	主題四 童行天下 單元2 讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	單元2讓世界看見臺灣 <活動1>我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 三、發展活動 四、教師小結	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人可以在全球競爭與合作中扮演的角色。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。