

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	舞龍社團	課程 設計者	陳郁真	總節數 /學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過民俗體育舞龍的介紹，進而讓學生認識傳統民俗技藝文化。 二、透過民俗體育舞龍演練，提升學生對傳統民俗技藝的興趣，進而傳承民俗傳統技藝之文化。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由認識民俗體育舞龍比賽規則，進而發展學生運動與保健的潛能。 二、藉由探索各項技術動作與技能策略，認識並熟練舞龍運動的技術動作與技能，養成良好的運動習慣。 三、藉由在舞龍活動中，進而發展學生積極參與、公平競爭與團隊合作的學習態度，達到促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	舞龍基本功 旋轉跳龍	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 螺旋跳龍動作 2. 整理用具 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 透過示範、演練螺旋跳龍動作程序與步驟，進而讓學生指導學生模仿做出八字舞動作。 2. 透過練習進而能與他人協同合作完成八字舞動作。 3. 能與他人協同合作完成用具整理。 4. 遵守團體規範。 5. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能簡單做出螺旋跳龍動作。 2. 能簡單配合團體依序做出螺旋跳龍動作。能比 3. 說出自己或他人螺旋跳龍動作技能的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	透過講解、示範等方式，指導學生螺旋跳龍分解等動作步驟。	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	8
第(5)週 第(8)週	陣勢演練(一) 排場 螺旋跳龍 仙女散花 龍八龍九龍門陣	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 排場 2. 螺旋跳龍 3. 仙女散花 4. 龍八龍九龍門陣 5. 逆向跳龍 6. 整理用具。 7. 團體規範	1. 能連續做出八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 能運用八字舞、螺旋跳龍等技能，與他人協同合作完成排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍等陣式演練。 3. 能與他人協同合作完成用具整理。	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，依序做出排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍等陣式動作。 3. 能比較說出自己或他人陣式動作技能及位置移動的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	1. 講解陣式排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍等動作位置。 2. 透過基本功八字舞、螺旋跳龍動作，做出排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍。	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	8

			8. 健身運動	4. 遵守團體規範。 5. 培養並落實每日健身運動的習慣。				
第(9)週 - 第(12)週	陣勢演練(二) 大字花閃電步步高升跳龍珠第一次雙龍搶珠雙邊攪龍第二次雙龍搶珠舟船	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 大字花 2. 閃電 3. 步步高升 4. 跳龍珠	1. 能連續做出八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 能運用八字舞、螺旋跳龍等技能，與他人協同合作完成大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船等陣式演練。 3. 能與他人協同合作完成用具整理。 4. 遵守團體規範。 5. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，依序做出大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船等陣式動作。 3. 能比較說出自己或他人陣式動作技能及位置移動的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	1. 講解陣式大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船等動作位置。 2. 透過基本功八字舞、螺旋跳龍動作，做出大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船。	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	8
第(13)週 - 第	陣勢演練(三) 金元寶如	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 金元寶如意 2. 蝴蝶結 3. 字龍 4. 仙女散花	1. 能連續做出八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 能運用八字舞、螺旋跳龍等技能，	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，依序做出金元寶如意、蝴蝶結、八字龍、仙女散花、八字龍、中字龍、	1. 講解陣式等動作位置。 2. 透過基本功金元寶如意、蝴蝶結、八字龍、仙	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 依據學生能力，安排學習內容，並將學習內容分成幾個小步驟，以利學生學習。 3. 學習新動作時，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。 4. 提供同儕輔導，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，並且適時公開鼓勵協助同儕。 5. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 6. 對情緒障礙學生，請注意服藥狀況。在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示…等。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：韓志評 普教老師簽名：陳郁真</p>