

嘉義縣水上鄉義興國民小學

111 學年度第 一 學期普通班五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 11-2)

| 週次 | 日期 | 學校<br>行事曆 | 學習領域(每週 27 節數)    |   |                   |                   |                        |                   |                                     |                                    |                                     |
|----|----|-----------|-------------------|---|-------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|    |    |           | 語文                |   |                   | 數學<br>(4)<br>(南一) | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林) | 社會<br>(3)<br>(翰林) | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節) | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節) | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節) |
|    |    |           | 國語<br>(6)<br>(康軒) | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節) | 英語<br>(3)<br>(翰林) |                   |                        |                   |                                     |                                    |                                     |
|    |    |           |                   |   |                   |                   |                        |                   |                                     |                                    |                                     |

學期學習重點

|   |   |   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p> | <p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1. 能熟練乘數和除數是三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數成(除)法。</p> <p>2. 能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並從具體操作活動中察覺 2、5、10、3 的倍數。</p> <p>3. 能認識多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形的邊角關係。</p> <p>4. 在具體情境中，利用約分、擴分來理解通分的意義和應用，並能繪製及標記分數的數線。</p> <p>5. 能透過具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。</p> <p>6. 能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。</p> <p>7. 能運用四則運算解決多步驟的問題，以及交換律、結合律、分配律等，進行整數四則的簡化計算。</p> <p>8. 能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係，以推導出平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，並利用面積公式，解決複合圖形的面積問題。</p> <p>9. 能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。</p> <p>10. 能認識多位小數並繪製在數線上，並解決生活中多位小數的直式加、減問題。</p> | <p>1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天(和一年)太陽在天空中位置移動路徑，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性 and 古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</p> <p>2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會對自己有利的方來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。</p> <p>3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。</p> <p>4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。</p> | <p>1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 探索臺灣氣候的特色。</p> <p>3. 了解臺灣主要河川與特性，及臺灣水資源的利用。</p> <p>4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。</p> <p>5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</p> <p>6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</p> <p>7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</p> <p>8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。</p> <p>9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</p> <p>10. 探索家族社會的生活與組織。</p> | <p>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</p> <p>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</p> <p>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</p> <p>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</p> <p>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</p> <p>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</p> <p>7. 認識劇作家與劇本。</p> <p>8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</p> <p>9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</p> <p>10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。</p> <p>11. 運用肢體即興創作節奏。</p> <p>12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</p> <p>13. 認識文、武場樂器。</p> <p>14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</p> <p>15. 認識「五聲音階」</p> <p>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</p> <p>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</p> | <p>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p> | <p>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</p> <p>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。</p> <p>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。</p> <p>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。</p> |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|

| 週次 | 日期        | 學校行事曆   | 學習領域(每週 27 節數)  |  |   |   |  |  |   |  |   |
|----|-----------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|---|
|    |           |   | 語文  |  |   | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)                                  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                         |
|    |           |   | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土語言<br>(閩南語)<br>(1)(真平)<br>(混齡教學, n 節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |   |  |  |   |  |   |
|    |           |   |   | 吟唱歡喜來過年童謠。<br>(二十)學會用閩南語吟誦古詩,並欣賞現代閩南語歌。<br>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。                             |   |   |  |  |   |  |   |
| 1  | 8/23~8/26 | *8/23(二)開學正式上課<br>*祖父母週活動宣導<br>*高齡教育宣導<br>*交通安全宣導及路隊編排<br>*友善校園宣導 | 擁夢飛翔/一、拔一條河<br>1-3-3, 2-3-2-1, 3-3-3-3, 4-3-2, 5-3-3-1, 6-3-4-1<br>【生涯發展教育】             | 一、行行出狀元<br>1. 阿和人人褒<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-1 | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>2-1-2<br>5-1-3<br>5-1-6  | 第 1 單元乘法和除法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-01<br>5-n-01<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 一、觀測太陽<br>1. 一天中太陽位置的變化<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>3-3-0-1            | 第一單元嗨!臺灣你好<br>第一課認識我們的家園<br>(3)<br>【海洋教育】<br>1-3-4 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>2-3-8<br>3-3-14 | 第一單元嶄新的我<br>活動一環境新鮮事<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>2-3-2   | 一、球類運動和游泳/1·樂樂<br>棒球 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4, 6-2-3<br>【生涯發展教育】 |
| 2  | 8/29~9/2  | *兒童少年性交易防制宣導<br>*代收代辦費補助申請<br>*清寒獎助學金申請                           | 擁夢飛翔/二、從空中看臺灣<br>1-3-1, 2-3-2-1, 3-3-1-1, 4-3-3-3, 5-3-8-1, 6-3-2-3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、行行出狀元<br>1. 阿和人人褒<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、4-3-1       | 開學預備週<br>Starter Unit<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>3-1-2<br>3-1-5<br>3-1-7<br>4-1-6<br>5-1-2<br>5-1-3<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 1 單元乘法和除法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-01<br>5-n-01<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 一、觀測太陽<br>1. 一天中太陽位置的變化<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1 | 第一單元嗨!臺灣你好<br>第一課認識我們的家園<br>(3)<br>【海洋教育】<br>1-3-4 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>2-3-8<br>3-3-14 | 第一單元嶄新的我<br>活動二環境適應面面觀<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>2-3-2 | 一、球類運動和游泳/1·樂樂<br>棒球 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4, 6-2-3<br>【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆   | 學習領域(每週 27 節數)   |  |  |   |  |  |  |  |   |
|----|-----------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
|    |           |   | 語文   |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                         |
|    |           |   | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |  |  |  |  |   |
| 3  | 9/5~9/9   | *9/9-9/11 中秋節連假   | 擁夢飛翔／三、<br>蚊帳大使<br>1-3-3, 2-3-2-<br>1, 3-3-2-1, 4-3-<br>3-2, 5-3-10-1, 6-<br>3-2-2<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、行行出狀元<br>1. 阿和人人囊<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-2、1-<br>3-5、1-3-7、1-3-<br>8、2-3-6、3-3-1、<br>4-3-1 | 天氣與休閒活動<br>Unit 1 How's the<br>Weather?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1                   | 第 2 單元因數和倍數<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-03<br>5-n-04<br>5-n-05<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-1、C-T-2、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-4、<br>C-S-5、C-C-1、C-C-<br>3、C-C-5、C-C-6、C-<br>C-8、C-E-4 | 一、觀測太陽<br>2. 一年中太陽位置的變<br>化<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-2<br>2-3-4-1<br>5-3-1-2            | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第二課 海洋中的家園<br>(3)<br>【海洋教育】<br>1-3-11<br>1-3-12<br>3-3-4 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-9<br>3-3-14 | 第一單元嶄新的我<br>活動二環境適應面面觀<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>2-3-2 | 一、球類運動和游泳／2·足下<br>乾坤 3-2-1, 3-2-2, 4-2-5【生涯<br>發展教育】        |
| 4  | 9/12~9/16 | *學產基金申請<br>*複合式校園防災演練<br>*教師節表揚<br>*小鐵人競賽<br>*9/16 親職講座暨班級親師座談<br>會 | 擁夢飛翔／統整<br>活動一<br>5-3-7-1, 5-3-3-<br>2, 6-3-4-1, 6-3-<br>4-3                                       | 一、行行出狀元<br>2. 阿伯欲賣餅<br>對應能力指標<br>1-3-5、1-3-7、1-<br>3-8、2-3-1、2-3-<br>5、2-3-6、2-3-8、<br>4-3-1 | 天氣與休閒活動<br>Unit 1 How's the<br>Weather?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 2 單元因數和倍數<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-03<br>5-n-04<br>5-n-05<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-1、C-T-2、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-4、<br>C-S-5、C-C-1、C-C-<br>3、C-C-5、C-C-6、C-<br>C-8、C-E-4 | 一、觀測太陽<br>2. 一年中太陽位置的變<br>化<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-2<br>2-3-4-1<br>5-3-1-2 | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第二課 海洋中的家園<br>(3)<br>【海洋教育】<br>1-3-11<br>1-3-12<br>3-3-4 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-9<br>3-3-14             | 第二單元多元的角色<br>活動一我和我的角色<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2             | 一、球類運動和游泳／2·足下<br>乾坤、3·穩紮穩打 3-2-1, 3-<br>2-2, 4-2-5【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                         | 學習領域(每週 27 節數)   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|----|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
|    |           |                                   | 語文   |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)              | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                                  |
|    |           |                                   | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |   |   |   |   |  |
| 5  | 9/19~9/23 | *9/20 水域安全宣導                      | 生命啟示錄/<br>四、不一樣的醫<br>生<br>1-3-3-1, 2-3-2-<br>1, 3-3-2-1, 4-3-<br>1, 5-3-3-1, 5-3-<br>4, 6-3-6-1<br>【環境教育】  | 一、行行出狀元<br>2. 阿伯欲賣餅<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-5、1-<br>3-7、1-3-8、2-3-<br>1、2-3-6、2-3-9、<br>4-3-1 | 天氣與休閒活動<br>Unit 1 How's the<br>Weather?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第3單元多邊形<br>◎人權教育<br>S-3-02<br>S-3-03<br>5-s-01<br>5-s-02<br>5-s-04<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-1、C-T-2、C-<br>T-4、C-S-1、C-S-2、<br>C-S-3、C-S-5、C-C-<br>1、C-C-3、C-C-4、C-<br>C-6、C-C-8                                    | 一、觀測太陽<br>3.太陽與生活<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>5-3-1-1<br>6-3-1-1<br>6-3-2-3<br>6-3-3-1<br>7-3-0-2  | 第二單元 臺灣的自然環<br>境<br>第一課 山海之歌<br>(3)<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>3-3-1 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-9<br>3-3-14 | 第二單元多元的角色<br>活動二角色新發現<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2 | 一、球類運動和游泳/ 3·穩紮<br>穩打、4·捷泳 3-2-1, 3-2-<br>2, 3-2-4【生涯發展教育】【海洋<br>教育】 |
| 6  | 9/26~9/30 | *家庭教育宣導(1)<br>*環境教育宣導<br>*教師節表揚大會 | 生命啟示錄/<br>五、分享的力量<br>1-3-3-1, 2-3-2-<br>1, 3-3-3-3, 4-3-<br>2, 5-3-5-2, 5-3-<br>8-1, 6-3-6<br>【生涯發展教<br>育】 | 一、行行出狀元<br>2. 阿伯欲賣餅<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-5、1-<br>3-7、1-3-8、2-3-<br>6、3-3-1、4-3-1           | 社區場所<br>Unit 2 Where Are<br>You Going?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1  | 第4單元擴分、約分和<br>通分<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-06<br>N-3-07<br>N-3-13<br>5-n-06<br>5-n-07<br>5-n-13<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-1、C-T-2、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-5、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-<br>6、C-C-8、C-E-2、C-<br>E-4 | 二、植物的奧秘<br>1.植物的構造和功能<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-2<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>2-3-2-1<br>3-3-0-5<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>6-3-2-1<br>6-3-3-1<br>6-3-3-2 | 第二單元 臺灣的自然環<br>境<br>第一課 山海之歌<br>(3)<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>3-3-1 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-9<br>3-3-14 | 第二單元多元的角色<br>活動二角色新發現<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2 | 一、球類運動和游泳/ 4·捷泳<br>3-2-1, 3-2-2, 4-2-5【海洋教<br>育】                     |

| 週次        | 日期        | 學校<br>行事曆   | 學習領域(每週 27 節數)  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|-----------|-----------|---|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
|           |           |   | 語文  |  |   | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)              | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                  |
|           |           |   | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |   |  |   |  |   |  |
| 7         | 10/3~10/7 | <p><b>*生命教育宣導</b><br/> *111 年度模範兒童選拔<br/> *10/4、10/5 第 1 次定期考查<br/> *10/7 全民運動會調整放假</p> | 生命啟示錄／六、<br>田裡的魔法師<br>1-3-1, 2-3-2-<br>2, 3-3-2-2, 3-3-<br>3, 4-3-2, 5-3-4-<br>3, 6-3-2-2<br>【生涯發展教育】 | 一、行行出狀元<br>2. 阿伯欲賣餅<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-7、1-<br>3-8、2-3-5、2-3-<br>6、2-3-9、3-3-1、<br>4-3-1 | 社區場所<br>Unit 2 Where Are<br>You Going?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 4 單元擴分、約分和<br>通分<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-06<br>N-3-07<br>N-3-13<br>5-n-06<br>5-n-07<br>5-n-13<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-1、C-T-2、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-5、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-<br>6、C-C-8、C-E-2、C-<br>E-4 | 二、植物的奧秘<br>1.植物的構造和功能<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-5-3<br>1-3-5-5<br>2-3-2-1<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>6-3-3-1 | 第二單元 臺灣的自然環<br>境<br>第二課 氣候變奏曲<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-9<br>3-3-1<br>3-3-4 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-2<br>1-3-3<br>1-3-4<br>2-3-6<br>2-3-8<br>3-3-12 | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2 | 二、安全新生活／1．事故傷害<br>放大鏡 5-2-1, 5-2-2【環境教<br>育】【生涯發展教育】 |
| 第一次定期評量方式 |           |   | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量  |  |

| 週次 | 日期          | 學校<br>行事曆  | 學習領域(每週 27 節數)  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|----|-------------|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
|    |             |  | 語文  |  |   | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)              | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                              |
|    |             |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |   |  |   |  |   |  |
| 8  | 10/10~10/14 | *10/10 國慶日<br>*10/11-14 全民運動會調整放假                              | 生命啟示錄／六、<br>田裡的魔法師<br>1-3-1, 2-3-2-<br>2, 3-3-2-2, 3-3-<br>3, 4-3-2, 5-3-4-<br>3, 6-3-2-2<br>【生涯發展教育】 | 一、行行出狀元<br>2. 阿伯欲賣餅<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-7、1-<br>3-8、2-3-5、2-3-<br>6、2-3-9、3-3-1、<br>4-3-1 | 社區場所<br>Unit 2 Where Are<br>You Going?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 4 單元擴分、約分和<br>通分<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-06<br>N-3-07<br>N-3-13<br>5-n-06<br>5-n-07<br>5-n-13<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-1、C-T-2、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-5、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-<br>6、C-C-8、C-E-2、C-<br>E-4 | 二、植物的奧秘<br>1.植物的構造和功能<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-5-3<br>1-3-5-5<br>2-3-2-1<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>6-3-3-1 | 第二單元 臺灣的自然環<br>境<br>第二課 氣候變奏曲<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-9<br>3-3-1<br>3-3-4 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-2<br>1-3-3<br>1-3-4<br>2-3-6<br>2-3-8<br>3-3-12 | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2 | 二、安全新生活／1·事故傷害<br>放大鏡 5-2-1, 5-2-2【環境教<br>育】【生涯發展教育】             |
| 9  | 10/17~10/21 | *永續校園計畫撰寫說明會<br>*導護志工保名冊提報<br>*校園性侵害性騷擾及性霸凌防<br>治宣導<br>*全縣舞蹈比賽 | 生命啟示錄／七、<br>從失敗中覺醒<br>1-3-3-1, 2-3-2-<br>7, 3-3-2-1, 5-3-<br>3-1, 6-3-4-1<br>【生涯發展教育】                 | 二、臺灣真正好<br>3. 公園<br>對應能力指標<br>1-3-5、1-3-7、1-<br>3-8、2-3-1、2-3-<br>2、2-3-4、2-3-6、<br>2-3-8    | 社區場所<br>Unit 2 Where Are<br>You Going?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1                   | 第 5 單元線對稱圖形<br>◎人權教育<br>S-3-03<br>5-s-04<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-2、C-S-2、C-<br>S-3、C-S-5、C-C-1、<br>C-C-3、C-C-6、C-C-8  | 二、植物的奧秘<br>1.植物的構造和功能<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-2-1<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>6-3-3-1 | 第二單元 臺灣的自然環<br>境<br>第三課 生活的泉源<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-9<br>3-3-4          | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-2<br>1-3-3<br>1-3-4<br>2-3-6<br>2-3-8<br>3-3-12 | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2 | 二、安全新生活／2·平安去郊<br>遊、3·家庭休閒活動日 5-2-<br>2, 6-2-2【家政教育】【生涯發展<br>教育】 |

| 週次 | 日期          | 學校<br>行事曆  | 學習領域(每週 27 節數)   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|-------------|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    |             |  | 語文   |   |   | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                                    |
|    |             |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)   | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |  |   |  |  |  |  |
| 10 | 10/24~10/28 | *水域安全宣導<br>*師生田徑賽                                    | 生命啟示錄／統<br>整活動二<br>4-3-1-1, 4-3-<br>2, 6-3-2-1, 6-3-<br>2-2, 6-3-4, 5-3-<br>3-2, 5-3-4-4, 5-<br>3-10, 5-3-10-1 | 二、臺灣真正好<br>3. 公園<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-5、1-<br>3-7、1-3-8、2-3-<br>1、2-3-4、2-3-5、<br>2-3-6、2-3-8 | 複習一<br>Review 1<br>(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>1-1-2<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-9<br>2-1-11<br>3-1-5<br>3-1-8<br>3-1-9<br>4-1-3<br>4-1-4<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1                                  | 第 5 單元線對稱圖形<br>◎人權教育<br>S-3-03<br>5-s-04<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-2、C-S-2、C-<br>S-3、C-S-5、C-C-1、<br>C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 二、植物的奧秘<br>2.植物的繁殖<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-2-1<br>3-3-0-5<br>6-3-3-1<br>7-3-0-3  | 第三單元 臺灣遠古的故<br>事<br>第一課 追尋臺灣遠古行<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2 | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲 DIY<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4<br>1-3-5<br>2-3-6<br>2-3-7<br>2-3-8<br>2-3-9<br>3-3-11<br>3-3-12   | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>(3)<br>【人權教育】<br>1-3-2              | 三、田徑跑跳接／1·跑跳變化<br>多 3-2-2, 3-2-4【性別平等教<br>育】【生涯發展教育】                   |
| 11 | 10/31~11/4  | *全民國防教育宣導<br>*環境教育宣導<br>*交通安全宣導(創世基金會)<br>*全縣英語單字王競賽 | 閱讀階梯一／永<br>不掉落的葉子<br>5-3-5, 5-3-6-<br>2, 5-3-8-3, 6-3-<br>4-4  | 二、臺灣真正好<br>3. 公園<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-5、1-<br>3-7、1-3-8、2-3-<br>6、3-3-1、                      | 複習一和期中評<br>量<br>Review 1 & Exam<br>1<br>(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>1-1-2<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-10<br>2-1-11<br>3-1-5<br>3-1-8<br>3-1-9<br>4-1-3<br>4-1-4<br>5-1-2<br>5-1-6 | 第 5 單元線對稱圖形<br>◎人權教育<br>S-3-03<br>5-s-04<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-<br>4、C-T-2、C-S-2、C-<br>S-3、C-S-5、C-C-1、<br>C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 二、植物的奧秘<br>3.植物的特徵和分類<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-2-3<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-2-1<br>2-3-2-4<br>3-3-0-5<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>6-3-2-1<br>6-3-3-1<br>6-3-3-2 | 第三單元 臺灣遠古的故<br>事<br>第一課 追尋臺灣遠古行<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2 | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲 DIY<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4<br>1-3-5<br>2-3-6<br>2-3-7<br>2-3-8<br>2-3-9<br>3-3-11<br>3-3-12 | 第三單元 人際高峰會<br>活動一互動面面觀<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-1 | 三、田徑跑跳接／2·接力大贏<br>家 3-2-2, 3-2-4, 6-2-3, 6-2-5<br>【性別平等教育】【生涯發展教<br>育】 |

| 週次 | 日期          | 學校<br>行事曆   | 學習領域(每週 27 節數)  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|-------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|    |             |   | 語文  |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                                    |
|    |             |   | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |   |  |  |  |  |
| 12 | 11/7~11/11  | *性別平等教育宣導<br>*閱讀推廣與作家有約<br>*精進教學計畫申請<br>*全民國防教育宣導 | 觀察與探索／八、<br>4. 臺灣真正好<br>讚<br>1-3-3, 2-3-2-<br>4, 3-3-4-2, 4-3-<br>1-1, 5-3-4-2, 6-<br>3-4-3<br>【資訊教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、臺灣真正好<br>4. 臺灣風景上蓋<br>讚<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-5、1-<br>3-7、2-3-1、2-3-<br>2、2-3-4、2-3-6、<br>2-3-8 | 動物<br>Unit 3 How Many<br>Lions Are There?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1                   | 加油小站一<br>N-3-01<br>N-3-03<br>N-3-06<br>S-3-02<br>S-3-03   | 三、熱對物質的影響<br>1. 物質受熱後的變化<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-3<br>1-3-2-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-2<br>1-3-5-4<br>2-3-3-1<br>2-3-3-3<br>3-3-0-3<br>5-3-1-1<br>6-3-2-3<br>7-3-0-2<br>7-3-0-3 | 第三單元 臺灣遠古的故<br>事<br>第二課悠遊臺灣史前行<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-12<br>2-3-2 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>2-3-6<br>2-3-9<br>2-3-10<br>3-3-11<br>3-3-14 | 第三單元 人際高峰會<br>活動一互動面面觀<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-1 | 三、田徑跑跳接／3·跳高有妙<br>招 3-2-2, 3-2-4, 6-2-1【性別平<br>等教育】【家政教育】【人權教<br>育】    |
| 13 | 11/14~11/18 | *全縣音樂比賽   | 觀察與探索／九、<br>溪谷間的野鳥<br>讚<br>1-3-1, 2-3-2-<br>8, 3-3-2-1, 4-3-<br>3-2, 5-3-3-1, 6-<br>3-3-1<br>【環境教育】               | 二、臺灣真正好<br>4. 臺灣風景上蓋<br>讚<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-7、2-<br>3-4、2-3-5、2-3-<br>6                       | 動物<br>Unit 3 How Many<br>Lions Are There?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 6 單元異分母分數的<br>加減<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-07<br>5-n-07<br>連結：<br>C-R-1、C-T-1、C-T-<br>2、C-S-2、C-S-4、C-<br>S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-4、C-C-5、C-C-<br>6、C-C-8、C-E-1 | 三、熱對物質的影響<br>1. 物質受熱後的變化<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-3<br>1-3-2-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-2<br>1-3-5-4<br>2-3-3-1<br>2-3-3-3<br>3-3-0-3<br>5-3-1-1<br>6-3-2-3<br>7-3-0-2<br>7-3-0-3 | 第三單元 臺灣遠古的故<br>事<br>第二課悠遊臺灣史前行<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-12<br>2-3-2 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>2-3-6<br>2-3-9<br>2-3-10<br>3-3-11<br>3-3-14          | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-1  | 四、做自己 愛自己／1·獨特<br>的自己 1-2-4, 6-2-1【性別平等<br>教育】【生涯發展教育】【家政教<br>育】【人權教育】 |

| 週次        | 日期          | 學校<br>行事曆            | 學習領域(每週 27 節數)   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-------------|----------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|           |             |                      | 語文   |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                                       | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                          | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                 |
|           |             |                      | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)                | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |   |   |   |   |   |
| 14        | 11/21~11/25 |                      | 觀察與探索／十、<br>海豚<br>1-3-3-2, 2-3-2-<br>5, 3-3-3-4, 4-3-<br>3, 5-3-5, 6-3-1-1<br>【海洋教育】 | 二、臺灣真正好<br>4. 臺灣風景上蓋<br>讚<br>對應能力指標<br>1-3-5、1-3-7、2-<br>3-6、3-3-1 | 動物<br>Unit 3 How Many<br>Lions Are There?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 6 單元異分母分數的<br>加減<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-07<br>5-n-07<br>連結：<br>C-R-1、C-T-1、C-T-<br>2、C-S-2、C-S-4、C-<br>S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-4、C-C-5、C-C-<br>6、C-C-8、C-E-1                                     | 三、熱對物質的影響<br>2.熱的傳播<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>2-3-5-1<br>2-3-6-1<br>3-3-0-3<br>5-3-1-3<br>6-3-3-1<br>6-3-3-2<br>7-3-0-3<br>7-3-0-4 | 第三單元 臺灣遠古的故<br>事<br>第三課探訪臺灣原住民<br>族<br>(3)<br>【家政教育】<br>2-3-2                                 | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘<br>(3)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>2-3-9<br>2-3-10<br>3-3-11 | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-1 | 四、做自己 愛自己／2·珍愛<br>自己 5-2-4, 6-2-2【家政教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 15        | 11/28~12/2  | *11/1、12/2 第 2 次定期考查 | 觀察與探索／統<br>整活動三<br>5-3-2-1, 5-3-<br>4, 5-3-3-3, 6-3-<br>3-1, 6-3-6-1                 | 二、臺灣真正好<br>4. 臺灣風景上蓋<br>讚<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-7、2-<br>3-4、2-3-6 | 身體部位<br>Unit 4 What's<br>Wrong?<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1           | 第 7 單元整數四則計算<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎家政教育<br>N-3-02<br>A-3-01<br>5-n-02<br>5-n-03<br>5-a-01<br>5-a-02<br>5-a-03<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-<br>1、C-T-2、C-T-4、C-<br>S-1、C-S-5、C-C-3、<br>C-C-4、C-C-8、C-E-<br>2、C-E-3 | 三、熱對物質的影響<br>2.熱的傳播<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>2-3-5-1<br>2-3-6-1<br>3-3-0-3<br>5-3-1-3<br>6-3-3-1<br>6-3-3-2<br>7-3-0-3<br>7-3-0-4 | 第四單元大航海時代的<br>臺灣<br>第一課來到福爾摩沙的<br>紅毛人<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-11<br>1-3-12<br>2-3-1 | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘<br>(3)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>2-3-9<br>2-3-10<br>3-3-11 | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-1 | 四、做自己 愛自己／2·珍愛<br>自己 5-2-4, 6-2-2【家政教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 第二次定期評量方式 |             |                      | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量  |   |

| 週次 | 日期          | 學校<br>行事曆                      | 學習領域(每週 27 節數)   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|-------------|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    |             |                                | 語文   |   |   | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                            | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)    |
|    |             |                                | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)                           | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |   |   |   |   |   |  |
| 16 | 12/5~12/9   | *家庭暴力防治宣導                      | 文學步道—人與環境／十一、你想做人魚嗎？<br>1-3-2, 2-3-2-8, 3-3-3-3, 4-3-2, 5-3-4, 6-3-6<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 三、歡喜過年<br>5. 正月調<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-4、1-3-7、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-5       | 身體部位<br>Unit 4 What's Wrong?<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-22(S-3-06)<br>A-3-06<br>5-n-18(5-s-05)<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1 | 三、熱對物質的影響<br>3.保溫與散熱<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-2-1<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>2-3-5-1<br>2-3-6-1<br>3-3-0-3<br>6-3-3-1<br>6-3-3-2<br>7-3-0-2 | 第四單元大航海時代的臺灣<br>第二課臺灣的明鄭時期<br>(3)<br>【海洋教育】<br>2-3-1<br>2-3-2                           | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉咱的歌<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>2-3-7<br>2-3-10<br>3-3-11<br>3-3-12 | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-1   | 五、舞蹈和踢毬／1·熱情啦啦隊 3-2-1, 3-2-2【生涯發展教育】   |
| 17 | 12/12~12/16 | *游泳與自救經費申請<br>*海洋教育宣導<br>*校慶活動 | 文學步道—人與環境／十二、衝破逆境<br>1-3-2, 2-3-2-7, 3-3-4-1, 5-3-4-4, 6-3-8-1<br>【生涯發展教育】               | 三、歡喜過年<br>5. 正月調<br>對應能力指標<br>1-3-4、1-3-6、1-3-7、2-3-2、2-3-4、2-3-5、2-3-6、5-3-1 | 身體部位<br>Unit 4 What's Wrong?<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1                   | 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-22(S-3-06)<br>A-3-06<br>5-n-18(5-s-05)<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1 | 四、空氣與燃燒<br>1.氧<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-5-3<br>2-3-3-2<br>3-3-0-3<br>5-3-1-2<br>6-3-2-3<br>6-3-3-1<br>7-3-0-2        | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-5<br>1-3-11<br>2-3-1<br>9-3-2 | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉咱的歌<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>2-3-7<br>2-3-10<br>3-3-11<br>3-3-12 | 第四單元多為對方想一想<br>活動一了解與尊重<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-2 | 五、舞蹈和踢毬／2·舞動線條的精靈 3-2-1, 3-2-2【生涯發展教育】 |

| 週次 | 日期          | 學校<br>行事曆                                    | 學習領域(每週 27 節數)  |   |  |   |  |   |  |   |   |
|----|-------------|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
|    |             |  | 語文  |   |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                                | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                   |
|    |             |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)                       | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |  |   |  |   |   |
| 18 | 12/19~12/23 | *性別平等教育宣導<br>*校內語文競賽                         | 文學步道—人與<br>環境/十三、想念<br>的季節<br>1-3-2, 2-3-2-<br>7, 3-3-3-1, 4-3-<br>1-3, 5-3-4-1, 6-<br>3-3-1<br>【生涯發展】  | 三、歡喜過年<br>5. 正月調<br>對應能力指標<br>1-3-4、1-3-6、1-<br>3-7、2-3-4、2-3-<br>5、4-3-5 | 節慶教學<br>Festivals:<br>Christmas<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-3<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-10<br>3-1-7<br>6-1-1<br>7-1-1  | 第 9 單元時間的乘除<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-19<br>5-n-15<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-<br>1、C-T-2、C-T-4、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-5、<br>C-C-1、C-C-3、C-C-<br>5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 四、空氣與燃燒<br>1. 氧<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>2-3-1-1<br>2-3-3-2<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>7-3-0-2               | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-5<br>1-3-11<br>2-3-1<br>9-3-2         | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-2<br>2-3-7<br>2-3-9 | 第四單元多為對方想一<br>想<br>活動一了解與尊重<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-2 | 五、舞蹈和踢毬/3·以色列歡<br>樂舞 3-2-2, 4-2-5【性別平等教<br>育】【生涯發展教育】 |
| 19 | 12/26~12/30 | *性侵害犯罪防治宣導<br>*12/31-1/2 元旦連假 3 日<br>*擴大防火宣導 | 文學步道—人與<br>環境/十四、小樹<br>1-3-1, 2-3-1-<br>2, 3-3-2-2, 4-3-<br>2, 5-3-2-1, 6-3-<br>4-4<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 三、歡喜過年<br>5. 正月調<br>對應能力指標<br>1-3-7、2-3-5、2-<br>3-6、                      | 複習二<br>Review 2<br>(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-9<br>2-1-11<br>3-1-5<br>3-1-8<br>3-1-9<br>4-1-3<br>4-1-4<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 9 單元時間的乘除<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-19<br>5-n-15<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-<br>1、C-T-2、C-T-4、C-<br>S-1、C-S-2、C-S-5、<br>C-C-1、C-C-3、C-C-<br>5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 四、空氣與燃燒<br>2. 二氧化碳<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-5-3<br>2-3-1-1<br>2-3-3-2<br>3-3-0-3<br>6-3-2-3 | 第五單元唐山過臺灣<br>第二課移墾社會的發展<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4<br>5-3-3<br>9-3-2 | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-2<br>2-3-7<br>2-3-9 | 第四單元多為對方想一<br>想<br>活動一了解與尊重<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-2 | 五、舞蹈和踢毬/4·踢毬樂趣<br>多 3-2-2, 3-2-4, 4-2-5【生涯發<br>展教育】   |

| 週次 | 日期       | 學校<br>行事曆                     | 學習領域(每週 27 節數)  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|----------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
|    |          |                               | 語文  |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)      |
|    |          |                               | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)                                    | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |  |   |   |   |  |  |
| 20 | 1/2~1/6  | *交通安全宣導                       | 文學步道—人與環境／十四、小樹九暝<br>1-3-1, 2-3-1-2, 3-3-2-2, 4-3-2, 5-3-2-1, 6-3-4-4<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 俗語、歡喜來過年~二九暝<br>對應能力指標<br>1-3-2、1-3-6、1-3-7、1-3-8、2-3-5、2-3-6、2-3-7、2-3-8、3-3-1、4-3-5  | 文化教學<br>Wonders of the World<br>(1)<br>【人權教育】<br>6-1-6<br>7-1-4  | 第10單元小數的加減<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-08<br>N-3-13<br>5-n-10<br>5-n-13<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 四、空氣與燃燒<br>2.二氧化碳<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-5-1<br>1-3-5-3<br>2-3-3-2<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>5-3-1-2<br>6-3-3-1<br>7-3-0-2   | 第五單元唐山過臺灣<br>第二課移墾社會的發展<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4<br>5-3-3<br>9-3-2 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-2<br>2-3-7<br>2-3-9 | 第四單元多為對方想一想<br>活動二相處之道<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-2 | 六、健康防護罩／1·當心傳染病<br>1-2-3, 7-2-1          |
| 21 | 1/9~1/13 | *家庭教育宣導<br>*1/14、1/15 第3次定期考查 | 文學步道—人與環境／統整活動四<br>4-3-1-1, 5-3-3-2, 5-3-4-1, 6-3-4-3, 6-3-8-1                            | 古詩吟唱~金鑼衣、閩南語歌欣賞~天燈<br>對應能力指標<br>1-3-1、1-3-2、1-3-6、1-3-7、2-3-2、2-3-6、2-3-8、2-3-10、4-3-5 | 期末評量<br>Exam 2<br>(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-10<br>3-1-5<br>4-1-3<br>4-1-4<br>4-1-6<br>5-1-7 | 第10單元小數的加減<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-08<br>N-3-13<br>5-n-10<br>5-n-13<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 四、空氣與燃燒<br>3.燃燒與滅火<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-4-1<br>1-3-4-4<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-3-2<br>5-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-2-3<br>6-3-3-1<br>7-3-0-2 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成<br>第一課傳統社會與生活<br>(3)<br>【家政教育】<br>1-3-11<br>2-3-2                              | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-2<br>2-3-7<br>2-3-9 | 第四單元多為對方想一想<br>活動二相處之道<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-2 | 六、健康防護罩／2·醫療服務<br>觀測站 7-2-2, 7-2-3【家政教育】 |

| 週次        | 日期        | 學校<br>行事曆                              | 學習領域(每週 27 節數)  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|-----------|-----------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
|           |           |  | 語文  |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)                                       | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                               | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)    |
|           |           |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教<br>學, n 節)                    | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |   |   |   |  |  |
| 22        | 1/16~1/19 | *閱推活動-讓書去旅行<br>*1/20 結業式<br>*1/21 寒假開始 | 閱讀階梯二/珍<br>惜水資源<br>5-3-2, 5-3-3-<br>1, 5-3-3-2, 5-3-<br>4-4 | 咱來熟似語詞俗<br>句型<br>對應能力指標<br>1-2-1、1-2-2、1-<br>2-6、2-2-1、2-2-<br>2、2-2-8 | 期末總複習<br>Final Review<br>(1)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-10<br>3-1-5<br>4-1-3<br>5-1-2<br>5-1-6 | 加油小站二<br>N-3-07<br>N-3-08<br>N-3-19<br>N-3-22<br>A-3-01 | 四、空氣與燃燒<br>3.燃燒與滅火<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-4-1<br>1-3-4-4<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-3-2<br>5-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-2-3<br>6-3-3-1<br>7-3-0-2 | 第六單元臺灣傳統社會<br>與文化的形成<br>第二課傳統文化的展現<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-2<br>2-3-2 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-2<br>2-3-7<br>2-3-9 | 第四單元多為對方想一<br>想<br>活動二相處之道<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>3-3-2 | 六、健康防護罩/3·就醫有一<br>套 7-2-2, 7-2-3【家政教育】 |
| 第三次定期評量方式 |           |  | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量   |  |

嘉義縣水上鄉義興國民小學

111 學年度第 二 學期 五、六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 11-2)

| 週次 | 日期 | 學校<br>行事曆 | 學習領域(每週 27 節數)    |  |                   |                   |                        |                   |                                     |                                    |                                     |
|----|----|-----------|-------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|    |    |           | 語文                |  |                   | 數學<br>(4)<br>(南一) | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林) | 社會<br>(3)<br>(翰林) | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節) | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節) | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節) |
|    |    |           | 國語<br>(6)<br>(康軒) | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節) | 英語<br>(3)<br>(翰林) |                   |                        |                   |                                     |                                    |                                     |
|    |    |           |                   |  |                   |                   |                        |                   |                                     |                                    |                                     |

學期學習重點

|  |   |  |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p> <p>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</p> <p>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</p> <p>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。</p> <p>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</p> <p>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</p> | <p>1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</p> <p>2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</p> <p>3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</p> <p>4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</p> <p>5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</p> <p>6. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。</p> <p>7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p> <p>9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> <p>10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</p> <p>11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2. 能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3. 認識扇形的構成及圓心角。</p> <p>4. 了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺的關係及換算。</p> <p>5. 能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。</p> <p>6. 能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。</p> <p>7. 能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。</p> <p>8. 能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。</p> <p>9. 認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的算法。</p> <p>10. 能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> | <p>1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。</p> <p>2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。</p> <p>3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。</p> <p>4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。</p> <p>5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。</p> <p>6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。</p> <p>7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。</p> <p>8. 透過食品長霉的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。</p> | <p>1. 了解臺灣開放通商港口與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</p> <p>2. 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</p> <p>3. 體認視覺設計之造形要素。</p> <p>4. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</p> <p>5. 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</p> <p>6. 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</p> <p>7. 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</p> <p>8. 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</p> <p>9. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</p> <p>10. 能了解臺灣區域空間分布、特色。</p> <p>11. 了解臺灣戒嚴及其以前的生活方式。</p> <p>12. 了解臺灣過去與現在的藝術風貌。</p> | <p>1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</p> <p>2. 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</p> <p>3. 體認視覺設計之特質及其與文化產業的關係。</p> <p>4. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</p> <p>5. 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</p> <p>6. 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</p> <p>7. 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</p> <p>8. 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</p> <p>9. 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>10. 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</p> <p>11. 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</p> <p>12. 節奏樂器、曲調樂器(直笛)的習奏。</p> <p>13. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</p> <p>14. 辨認六八拍樂曲。</p> <p>15. 認識提琴家族各樂器音色。</p> <p>16. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</p> <p>17. 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</p> <p>18. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</p> | <p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p> | <p>1. 熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。</p> <p>2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。</p> <p>3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧。</p> <p>4. 認識不同的人生階段、飲食需求。</p> <p>5. 熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合。</p> <p>6. 培養積極參與環境保護的行動力。</p> <p>7. 學習關懷老年人的方法。</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                             | 學習領域(每週 27 節數)  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|----|-----------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
|    |           |                                       | 語文  |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                          | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                        |
|    |           |                                       | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)   | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |  |   |  |   |   |  |
| 1  | 2/13~2/17 | *2/13 開學日<br>*友善校園週宣導<br>*交通安全宣導及路隊編排 | 一、名人記趣<br>1-3-3<br>2-3-2-8<br>3-3-2-1<br>4-3-3-3<br>5-3-10-1<br>6-3-4-4<br>【生涯發展教育】 | 一、快樂的囡仔時 1.<br>歌頌日<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-5 1-3-<br>7 2-3-1<br>2-3-2 2-3-5 2-3-<br>6 2-3-8 | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>2-1-2<br>5-1-3<br>5-1-6 | 第 1 單元分數的乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-09<br>N-3-10<br>5-n-08<br>5-n-09<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-S-2、C-S-3、<br>C-S-5、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1 | 一、璀璨的星空<br>1.星星與星座<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-4-1<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-4<br>5-3-1-1<br>6-3-1-1<br>6-3-2-2 | 第一單元清末現代化的建<br>設<br>第一課清末現代化的開端<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4<br>4-3-2<br>7-3-4<br>9-3-2 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>3-3-13 | 第一單元我們這一家<br>活動一感謝你的愛<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>2-3-3 | 一、球類快樂玩/1·排球你我<br>他 1-2-2, 3-2-1, 3-2-2, 3-2-4【生涯<br>發展教育】 |
| 2  | 2/20~2/24 | *校長會議<br>*2/26-2/28 二二八連假             | 二、秋江獨釣<br>1-3-1<br>2-3-2-4<br>3-3-2-1<br>4-3-3-2<br>5-3-8-1<br>6-3-6-1<br>【生涯發展教育】  | 一、快樂的囡仔時 1.<br>歌頌日<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-7 2-3-<br>1 2-3-4                                | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>2-1-2<br>5-1-3<br>5-1-6 | 第 1 單元分數的乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-09<br>N-3-10<br>5-n-08<br>5-n-09<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-S-2、C-S-3、<br>C-S-5、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1 | 一、璀璨的星空<br>1.星星與星座<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-4-1<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-4<br>5-3-1-1<br>6-3-1-1<br>6-3-2-2 | 第一單元清末現代化的建<br>設<br>第一課清末現代化的開端<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4<br>4-3-2<br>7-3-4<br>9-3-2 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>3-3-13 | 第一單元我們這一家<br>活動一感謝你的愛<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>2-3-3 | 一、球類快樂玩/1·排球你我<br>他 1-2-2, 3-2-1, 3-2-2, 3-2-4【生涯<br>發展教育】 |

| 週次 | 日期       | 學校<br>行事曆  | 學習領域(每週 27 節數)   |   |  |   |  |  |   |   |   |
|----|----------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
|    |          |  | 語文   |   |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                          | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)           |
|    |          |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |  |  |   |   |   |
| 3  | 2/27~3/3 | *寒假作業評選<br>*海洋教育宣導<br>*生命教育宣導<br>*親職講座<br>*3/3 班級親師座談會 | 三、智教養馬人<br>1-3-3-2<br>2-3-2-4<br>3-3-2-1<br>4-3-3-2<br>5-3-10<br>6-3-2-3<br>【家政教育】 | 一、快樂的囡仔時<br>歌<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-7 2-<br>3-4 2-3-6 3-<br>3-1 4-3-1                        | 1. 開學預備週<br>Starter Unit<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>3-1-2<br>3-1-5<br>3-1-7<br>4-1-6<br>5-1-2<br>5-1-3<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 2 單元小數的乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-08<br>N-3-09<br>N-3-11<br>5-n-10<br>5-n-11<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-S-1、C-S-2、<br>C-S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、<br>C-E-1、C-E-4 | 一、璀璨的星空<br>2. 利用星座盤觀測星星<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-2<br>5-3-1-2<br>7-3-0-2 | 第一單元清末現代化的建<br>設<br>第一課清末現代化的開端<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4<br>4-3-2<br>7-3-4<br>9-3-2 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>3-3-13                     | 第一單元我們這一家<br>活動一感謝你的愛<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>2-3-3 | 一、球類快樂玩/2·卯足全力 3-<br>2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4 |
| 4  | 3/6~3/10 | *資深優良教師送件<br>*兒童少年性交易防制宣導                              | 統整活動一<br>6-3-6<br>6-3-6-1<br>5-3-3-1<br>5-3-5-2<br>6-3-2-1                         | 一、快樂的囡仔時<br>鬥陣來<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-5 1-3-<br>7 1-3-8 2-3-2<br>2-3-4 2-3-5 2-3-<br>6 2-3-8 | 2. 星期<br>Unit 1 What Day<br>Is Today?<br>(1)<br>【生涯發展教<br>育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1                         | 第 2 單元小數的乘法<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-08<br>N-3-09<br>N-3-11<br>5-n-10<br>5-n-11<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-S-1、C-S-2、<br>C-S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、<br>C-E-1、C-E-4 | 一、璀璨的星空<br>2. 利用星座盤觀測星星<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-2<br>5-3-1-2<br>7-3-0-2 | 第一單元清末現代化的建<br>設<br>第二課外力衝擊與現代化<br>建設<br>(3)<br>【資訊教育】<br>1-3-3<br>1-3-9<br>2-3-1<br>2-3-2             | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>2-3-8<br>2-3-9 | 第一單元我們這一家<br>活動一感謝你的愛<br>(3)<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】<br>2-3-3 | 一、球類快樂玩/2·卯足全力 3-<br>2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4 |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                                      | 學習領域(每週 27 節數)   |   |  |   |   |  |   |   |  |
|----|-----------|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
|    |           |  | 語文   |   |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                          | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                      |
|    |           |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)                          | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |   |  |   |   |  |
| 5  | 3/13~3/17 | *校園性侵害性騷擾及性霸凌防治宣導<br>*語文競賽指導老師培訓<br>*中小學學力鑑定考試 | 四、故宮挖「寶」趣<br>1-3-2<br>2-3-2-7<br>3-3-2-1<br>4-3-2<br>5-3-9-1<br>6-3-4-2<br>【資訊教育】  | 一、快樂的囡仔時 2.<br>鬥陣來迺迺<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5             | 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>(1)<br>【生涯發展教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 3 單元扇形<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>S-3-01<br>5-s-03<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、<br>C-S-2、C-S-3、C-S-5、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 一、璀璨的星空<br>2.利用星座盤觀測星星<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-2<br>5-3-1-2<br>7-3-0-2 | 第一單元清末現代化的建設<br>第二課外力衝擊與現代化建設<br>(3)<br>【資訊教育】<br>1-3-3<br>1-3-9<br>2-3-1<br>2-3-2 | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-6<br>2-3-8<br>2-3-9 | 第一單元我們這一家<br>活動二良好的互動<br>(3)<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】<br>2-3-3 | 一、球類快樂玩/3·籃球高手 3-2-1, 3-2-2, 3-2-3                       |
| 6  | 3/20~3/24 | *教育優先區說明會                                      | 五、恆久的美<br>1-3-3-1<br>2-3-1-1<br>3-3-3-3<br>4-3-2-1<br>5-3-3-1<br>6-3-8-1<br>【家政教育】 | 一、快樂的囡仔時 2.<br>鬥陣來迺迺<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>(1)<br>【生涯發展教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1                   | 第 3 單元扇形<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>S-3-01<br>5-s-03<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、<br>C-S-2、C-S-3、C-S-5、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 一、璀璨的星空<br>3.尋找北極星<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-3<br>2-3-4-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-4<br>5-3-1-1<br>6-3-2-1<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2                          | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第一課英勇的抗日事蹟<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>2-3-3<br>9-3-2    | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-8<br>2-3-9<br>3-3-14          | 第一單元我們這一家<br>活動二良好的互動<br>(3)<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】<br>2-3-3 | 二、寶貝我的家/1·溝通的藝術<br>2·家庭危機 6-2-2, 6-2-4【生涯發展教育】<br>【人權教育】 |

| 週次        | 日期        | 學校<br>行事曆  | 學習領域(每週 27 節數)   |  |   |   |  |  |   |  |   |
|-----------|-----------|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|
|           |           |  | 語文   |  |   | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                   |
|           |           |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)                                   | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |   |  |  |   |  |   |
| 7         | 3/27~3/31 | *3/30、3/31 第 1 次定期考查   | 六、戲迷<br>1-3-1<br>2-3-2<br>3-3-2<br>4-3-4<br>5-3-5<br>6-3-8<br>【資訊教育】                                 | 一、快樂的囡仔時 2.<br>鬥陣來返返<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-7 1-3-8<br>2-3-4 2-3-5<br>2-3-6          | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do<br>You Want for<br>Dinner?<br>(1)<br>【生涯發展教<br>育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1                   | 第 4 單元正方體和長方<br>體<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-20<br>S-3-05<br>N-3-25<br>S-3-11<br>N-3-19<br>A-3-06<br>5-n-19<br>5-n-20(5-s-07)<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-3、C-S-3、C-S-4、<br>C-C-3、C-C-8、C-E-1 | 二、水溶液<br>1. 溶解在水中的物質<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-1<br>1-3-4-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-1-1<br>2-3-3-1<br>2-3-3-3<br>3-3-0-5<br>4-3-1-2<br>4-3-2-1<br>6-3-2-1<br>6-3-2-3<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2<br>6-3-2-1<br>6-3-2-3<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2 | 第二單元日本統治下的臺<br>灣<br>第二課日本的治臺措施<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>2-3-3<br>7-3-4          | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-8<br>3-3-14 | 第二單元生命樂章<br>活動一 生命組曲<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-5 | 三、跑跳擲樂無窮/1. 跑走好體<br>能 3-2-1, 4-2-3, 6-2-3【性別平等<br>教育】 |
| 第一次定期評量方式 |           |  | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量   |   |
| 8         | 4/3~4/7   | *4/2-4/5 兒童節暨清明節連假<br>4 日<br>*陽光活力路跑<br>*全民科學月活動<br>*模範教師送件<br>*環境教育宣導 | 七、舞動美麗人生<br>1-3-3-2<br>2-3-1-1<br>3-3-1<br>4-3-2<br>5-3-1<br>5-3-3-1<br>5-3-3-2<br>6-3-4-1【資訊教<br>育】 | 二、咱的故鄉 3. 迎媽<br>祖<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-5 1-3-6<br>1-3-7 2-3-1<br>2-3-2 2-3-6 2-3-8 | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do<br>You Want for<br>Dinner?<br>(1)<br>【生涯發展教<br>育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 4 單元正方體和長方<br>體<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-20S-3-05<br>N-3-25<br>S-3-11<br>N-3-19<br>A-3-06<br>5-n-19<br>5-n-20(5-s-07)<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-3、C-S-3、C-S-4、<br>C-C-3、C-C-8、C-E-1     | 二、水溶液<br>2. 水溶液的酸鹼性<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-2<br>1-3-5-3<br>2-3-3-3<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>7-3-0-1   | 第二單元日本統治下的臺<br>灣<br>第二課日本的治臺措施<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>2-3-3<br>4-3-3<br>7-3-4 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>1-3-3<br>1-3-4<br>2-3-7                       | 第二單元生命樂章<br>活動一 生命組曲<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-5 | 三、跑跳擲樂無窮/2. 跳遠小飛<br>俠 3-2-1, 3-2-2, 3-2-4【性別平等<br>教育】 |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                                  | 學習領域(每週 27 節數)   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|----|-----------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
|    |           |  | 語文   |   |   | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                           | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                   |
|    |           |  | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)   | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |   |  |  |  |  |   |
| 9  | 4/10~4/14 | *模範學生表揚<br>*科展作品上傳<br>*家庭暴力防治宣導<br>*家庭教育宣導 | 統整活動二<br>6-3-6-1<br>6-3-4-3<br>5-3-9                               | 二、咱的故鄉 3. 迎媽<br>祖<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-7 2-3-<br>1 2-3-6 4-3-5                                | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do<br>You Want for<br>Dinner?<br>(1)<br>【生涯發展教<br>育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 5 單元整數、小數除以<br>整數<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>N-3-11<br>N-3-13<br>5-n-12<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-T-4、C-S-1、<br>C-S-2、C-S-3、C-S-4、<br>C-S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-6、C-C-8、C-E-1、<br>C-E-2、C-E-4 | 二、水溶液<br>2.水溶液的酸鹼性<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-2<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-3-3<br>3-3-0-1<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>5-3-1-1<br>6-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-2-2<br>6-3-2-3<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2 | 第二單元日本統治下的臺<br>灣<br>第三課殖民統治下的臺灣<br>社會<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-1<br>5-3-1<br>5-3-2<br>5-3-3 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>1-3-3<br>1-3-4<br>2-3-7  | 第二單元生命樂章<br>活動二成長協奏曲<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-5 | 三、跑跳擲樂無窮/2. 跳遠小飛<br>俠 3-2-1, 3-2-2, 3-2-4【性別平等<br>教育】 |
| 10 | 4/17~4/21 | *英語日學藝競賽<br>*交通安全教育評鑑                      | 閱讀階梯一、要挑<br>最大的<br>5-3-3-1<br>5-3-5<br>5-3-8-3<br>【資訊教育】【人<br>權教育】 | 二、咱的故鄉 3. 迎媽<br>祖<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-6 1-3-<br>7 2-3-1 2-3-2<br>2-3-6 3-3-1 3-3-<br>2 4-3-5 | 複習一<br>Review 1<br>(1)<br>【生涯發展教<br>育】<br>1-1-2<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-9<br>2-1-11<br>3-1-5<br>3-1-8<br>3-1-9<br>4-1-3<br>4-1-4<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1          | 加油小站一<br>N-3-09<br>N-3-11<br>N-3-20<br>S-3-05<br>N-3-25<br>S-3-11<br>S-3-01   | 二、水溶液<br>2.水溶液的酸鹼性<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-3<br>2-3-3-3<br>3-3-0-1<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>6-3-2-1<br>6-3-2-3<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2   | 第二單元日本統治下的臺<br>灣<br>第三課殖民統治下的臺灣<br>社會<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-1<br>5-3-1<br>5-3-2<br>5-3-3 | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>1-3-4<br>2-3-8<br>3-3-13 | 第二單元生命樂章<br>活動二成長協奏曲<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-5 | 三、跑跳擲樂無窮/3. 壘球投擲<br>王 3-2-1, 3-2-2, 3-2-3             |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                           | 學習領域(每週 27 節數)  |  |   |  |   |   |  |   |   |
|----|-----------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
|    |           |                                     | 語文  |  |   | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                                      | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                 |
|    |           |                                     | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)                                   | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |  |   |   |  |   |   |
| 11 | 4/24~4/28 | *科展送件<br>*增減班調查<br>*性交易防制宣導         | 八、動物的尾巴<br>1-3-3-2<br>2-3-1-1<br>3-3-1<br>4-3-2<br>5-3-3-1<br>5-3-3-2<br>6-3-2-1<br>6-3-4-1<br>【生涯發展教育】 | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來<br>對應能力指標<br>1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 | 期中評量<br>Exam 1<br>(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>1-1-2<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-10<br>2-1-11<br>3-1-5<br>3-1-8<br>3-1-9<br>4-1-3<br>4-1-4<br>5-1-2<br>5-1-6 | 第 6 單元生活中的大單位<br>◎家政教育<br>N-3-19<br>5-n-16<br>5-n-17<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4 | 二、水溶液<br>3.水溶液的導電性<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-2<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-1-1<br>2-3-3-3<br>2-3-4-4<br>3-3-0-5<br>5-3-1-1<br>6-3-1-1<br>6-3-2-3<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2 | 第三單元中華民國時期<br>第一課光復後的政治<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-3<br>5-3-1<br>5-3-3<br>9-3-2 | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>1-3-4<br>2-3-8<br>3-3-13 | 第二單元生命樂章<br>活動二成長協奏曲<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-5            | 三、跑跳擲樂無窮/4.跳出變化<br>3-2-1, 3-2-2【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 12 | 5/1~5/5   | *第 59 屆科展複審<br>*體適能檢測<br>*性侵害犯罪防治宣導 | 九、生命中的「大石頭」<br>1-3-3-2<br>2-3-2-1<br>3-3-4-2<br>5-3-7-1<br>6-3-2-2<br>【生涯發展教育】                          | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來<br>對應能力指標<br>1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5             | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1                 | 第 6 單元生活中的大單位<br>◎家政教育<br>N-3-19<br>5-n-16<br>5-n-17<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4 | 三、動物大觀園<br>1.動物的運動<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-4-3<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-2-2<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>6-3-2-1<br>6-3-2-2<br>6-3-3-2<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2                                  | 第三單元中華民國時期<br>第一課光復後的政治<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-3<br>5-3-1<br>5-3-2<br>9-3-2 | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>3-3-11                           | 第三單元讓我們同在一起<br>活動一族群調色盤<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>3-3-3 | 四、美麗人生/1.生長你我他 1-2-1, 1-2-4【家政教育】                   |

| 週次        | 日期        | 學校行事曆   | 學習領域(每週 27 節數)   |   |   |  |  |  |  |   |  |
|-----------|-----------|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
|           |           |   | 語文   |   |   | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                                      | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                |
|           |           |   | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)   |  |  |  |  |   |  |
| 13        | 5/8~5/12  | *性別平等教育宣導*小學校務發展成果<br>*縣外介聘填報<br>*游泳師生接力賽<br>*5/10、5/11 第 2 次定期考查 | 十、果真如此嗎?<br>1-3-3<br>2-3-2-1<br>3-3-2-1<br>4-3-3-2<br>5-3-3-2<br>6-3-4-1<br>【生涯發展教育】 | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來<br>對應能力指標<br>1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6<br>3-3-1 4-3-1 4-3-5<br>【環境教育】 | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 7 單元柱體、錐體和球體<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>S-3-09<br>5-s-06<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-2、C-T-3、C-S-1、<br>C-S-3、C-S-5、C-C-1、<br>C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 三、動物大觀園<br>2.動物的求生之道<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>2-3-2-2<br>6-3-1-1<br>7-3-0-3   | 第三單元中華民國時期<br>第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學<br>(3)<br>【資訊教育】<br>2-3-1<br>2-3-3<br>4-3-3<br>5-3-1<br>5-3-2<br>5-3-3<br>9-3-2 | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>3-3-11<br>3-3-3            | 第三單元讓我們同在一起<br>活動一族群調色盤<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>3-3-3 | 四、美麗人生/2.飲食小專家 2-2-1, 2-2-2, 2-2-5【人權教育】<br>【家政教育】 |
| 14        | 5/15~5/19 | *人權教育宣導   | 統整活動三<br>4-3-1-1<br>5-3-7-1<br>5-3-3-2<br>6-3-6-1<br>6-3-4-1【生涯發展教育】                 | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來<br>對應能力指標<br>1-3-7 2-3-1 2-3-6<br>【環境教育】                                  | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?<br>(1)<br>【環境教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1                   | 第 7 單元柱體、錐體和球體<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>S-3-09<br>5-s-06<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-2、C-T-3、C-S-1、<br>C-S-3、C-S-5、C-C-1、<br>C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 三、動物大觀園<br>2.動物的求生之道<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>2-3-2-2<br>6-3-1-1<br>7-3-0-3   | 第四單元<br>我們的人民與政府<br>第一課人民的義務與權利<br>(3)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>5-3-5<br>6-3-4   | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>1-3-1<br>2-3-8<br>2-3-10<br>3-3-3           | 第三單元讓我們同在一起<br>活動二族群交響曲<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>3-3-3 | 四、美麗人生/2.飲食小專家 2-2-1, 2-2-3, 2-2-5【人權教育】<br>【家政教育】 |
| 第二次定期評量方式 |           |   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量   |
| 15        | 5/22~5/26 | *縣外調動積分審查<br>*孝親家庭月活動<br>*校內英語學藝競賽<br>*交通安全宣導<br>*5/22-5/23 端午節連假 | 十一、湖光山色<br>1-3-1<br>2-3-2-3<br>3-3-3-1<br>4-3-4-1<br>5-3-7-1<br>6-3-3-1<br>【環境教育】    | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5<br>2-3-6 2-3-8 4-3-1<br>【環境教育】 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose Workbook Is This?<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-11<br>2-1-12<br>3-1-7<br>5-1-2<br>6-1-1                          | 第 8 單元比率和百分率<br>◎人權教育<br>N-3-14<br>5-n-14<br>連結:<br>C-R-1、C-R-4、C-T-1、<br>C-T-2、C-T-4、C-S-3、<br>C-S-4、C-S-5、C-C-5、<br>C-C-6、C-C-7、C-E-2、<br>C-E-4    | 三、動物大觀園<br>3.動物的繁殖和育幼<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-2-2<br>2-3-2-3<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>7-3-0-3 | 第四單元我們的人民與政府<br>第二課政府組織<br>(3)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>5-3-5<br>6-3-1<br>6-3-2  | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>2-3-8<br>2-3-10<br>3-3-3 | 第三單元讓我們同在一起<br>活動二族群交響曲<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>3-3-3 | 五、有氣舞活力/1.拳擊有氣 3-2-1, 3-2-2【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】    |

| 週次 | 日期       | 學校<br>行事曆                      | 學習領域(每週 27 節數)   |   |  |  |   |   |   |   |   |
|----|----------|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
|    |          |                                | 語文   |   |  | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)   | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                       |
|    |          |                                | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)                            | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |  |   |   |   |   |   |
| 16 | 5/29~6/2 | *水域安全宣導<br>*6/1、6/2 應屆畢業生定期考查  | 十二、田園交響曲<br>1-3-3<br>2-3-2-3<br>3-3-3-1<br>4-3-3-3<br>5-3-4-2<br>6-3-6-1<br>【環境教育】           | 三、海洋世界 5. 白海<br>豬仔心驚驚<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-7 2-3-<br>1 2-3-5<br>2-3-6 3-3-1 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose<br>Workbook Is<br>This?<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-3<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-10<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 8 單元比率和百分率<br>◎人權教育<br>N-3-14<br>5-n-14<br>連結：<br>C-R-1、C-R-4、C-T-1、<br>C-T-2、C-T-4、C-S-3、<br>C-S-4、C-S-5、C-C-5、<br>C-C-6、C-C-7、C-E-2、<br>C-E-4      | 三、動物大觀園<br>3.動物的繁殖和育幼<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-4-1<br>1-3-4-2<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-2-2<br>2-3-2-3<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>7-3-0-3  | 第五單元聚落與人口<br>第一課聚落類型與生活差異<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-11<br>1-3-12<br>3-3-1<br>3-3-5<br>4-3-1 | 參、音樂的禮讚<br>二、傳唱藝術瑰寶<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>2-3-8<br>2-3-9<br>3-3-11 | 第三單元讓我們同在一起<br>活動二族群交響曲<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>3-3-3     | 五、有氧舞活力/2·荷里皮波舞<br>3-2-2, 4-2-5【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】       |
| 17 | 6/5~6/9  | *海洋教育宣導<br>*縣內調動積分審查<br>*畢業生名冊 | 十三、山豬學校，<br>飛鼠大學<br>1-3-3-2<br>2-3-2-2<br>3-3-2-1<br>4-3-3-2<br>5-3-8-2<br>6-3-2-2<br>【環境教育】 | 三、海洋世界 5. 白海<br>豬仔心驚驚<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-7 2-3-<br>3 2-3-6 3-3-1<br>3-3-2 | 節慶教學<br>Festivals: The<br>Dragon Boat<br>Festival<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-3<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-10<br>3-1-7<br>6-1-1<br>7-1-2  | 第 9 單元容積和容量<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-21<br>5-n-21<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-T-4、C-S-2、<br>C-S-3、C-S-4、C-S-5、<br>C-C-1、C-E-1 | 四、防鏽與食品保存<br>1.防鏽<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-1<br>1-3-4-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-3<br>2-3-1-1<br>2-3-3-1<br>2-3-3-2<br>2-3-3-4<br>2-3-6-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>5-3-1-2<br>5-3-1-3<br>6-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-3-1<br>6-3-3-2<br>7-3-0-1 | 第五單元聚落與人口<br>第二課聚落的演變<br>(3)<br>【資訊教育】<br>1-3-1<br>1-3-4<br>1-3-5<br>1-3-6<br>1-3-8<br>4-3-1  | 參、音樂的禮讚<br>二、傳唱藝術瑰寶<br>(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>2-3-8<br>2-3-9<br>3-3-11 | 第四單元化險為夷<br>活動一居安思危<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>4-3-1 | 六、搶救地球/1·生病的地球<br>2·環境汙染面面觀 1-2-3, 7-2-<br>5, 7-2-6【環境教育】 |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                            | 學習領域(每週 27 節數)  |   |  |  |   |  |  |   |  |
|----|-----------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
|    |           |                                      | 語文  |   |  | 數學<br>(4)<br>(南一)  | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)  | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                              | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                |
|    |           |                                      | 國語<br>(6)<br>(康軒)   | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |  |   |  |  |   |  |
| 18 | 6/12~6/16 | *環境教育宣導<br>*閱讀推廣-讓書去旅行<br>*6/16 畢業典禮 | 十四、湖濱散記<br>1-3-3<br>2-3-3<br>3-3-2-1<br>4-3-3-2<br>5-3-8-1<br>6-3-2-1<br>【環境教育】 | 三、海洋世界 5. 白海<br>豬仔心驚驚<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-7 2-3-<br>1 2-3-3 2-3-5<br>2-3-6 3-3-1 3-3-<br>2 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose<br>Workbook Is<br>This?<br>(1)<br>【人權教育】<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-10<br>3-1-8<br>3-1-9<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 9 單元容積和容量<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育<br>N-3-21<br>5-n-21<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-T-4、C-S-2、<br>C-S-3、C-S-4、C-S-5、<br>C-C-1、C-E-1 | 四、防鏽與食品保存<br>1.防鏽<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-3-1<br>1-3-4-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-2<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-1-1<br>2-3-3-1<br>2-3-3-4<br>2-3-6-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>5-3-1-3<br>6-3-2-1<br>6-3-2-2<br>6-3-2-3<br>6-3-3-2<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2<br>7-3-0-3 | 第五單元聚落與人口<br>第三課臺灣人口的變化<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>1-3-4<br>1-3-5<br>5-3-1<br>5-3-3 | 參、音樂的禮讚<br>三、自然的吟唱<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-3<br>3-3-11 | 第四單元化險為夷<br>活動一居安思危<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>4-3-1 | 六、搶救地球/2·環境汙染面面<br>觀 1-2-3, 7-2-5, 7-2-6【環境教<br>育】 |

| 週次 | 日期        | 學校<br>行事曆                     | 學習領域(每週 27 節數)   |   |  |   |  |  |  |  |   |
|----|-----------|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
|    |           |                               | 語文   |   |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)                              | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節)                             |
|    |           |                               | 國語<br>(6)<br>(康軒)  | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)  | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |  |  |  |  |   |
| 19 | 6/19~6/23 | *能源教育宣導<br>*6/20、21 第 3 次定期考查 | 統整活動四<br>4-3-1-1<br>4-3-3<br>5-3-1-1<br>5-3-4-<br>6-3-4-3<br>6-3-8 | 俗語、傳統念謠~耕<br>農歌<br>對應能力指標<br>1-3-2 1-3-5 1-3-<br>7 1-3-8 2-3-2 2-<br>3-4 2-3-5 2-3-6<br>2-3-7 2-3-8 2-3-<br>9 4-3-1 | 複習二<br>Review 2<br>(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>1-1-2<br>1-1-8<br>2-1-3<br>2-1-9<br>2-1-11<br>3-1-5<br>3-1-8<br>3-1-9<br>4-1-3<br>4-1-4<br>5-1-2<br>5-1-6<br>6-1-1 | 第 10 單元怎樣列式<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>A-3-04<br>A-3-05<br>5-a-04<br>N-3-14<br>N-3-19<br>N-3-21<br>S-3-09<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-S-1、C-S-2、<br>C-S-4、C-S-5、C-C-1、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1 | 四、防鏽與食品保存<br>2.食品保存<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-2<br>1-3-3-3<br>1-3-5-3<br>1-3-5-4<br>1-3-5-5<br>2-3-3-1<br>3-3-0-3<br>5-3-1-2<br>6-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-2-3<br>6-3-3-1<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2 | 第六單元 臺灣的區域與交<br>通<br>第一課北中南東看臺灣<br>(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4<br>1-3-5<br>1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-12 | 參、音樂的禮讚<br>三、自然的吟唱<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-3<br>3-3-11 | 第四單元化險為夷<br>活動一居安思危<br>活動二臨危不亂<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>4-3-1 | 七、老化與健康/1.關懷老年人<br>2-2-1, 2-2-2, 6-2-2, 6-2-4【家政<br>教育】【生涯發展教育】 |

| 週次        | 日期        | 學校<br>行事曆   | 學習領域(每週 27 節數)                                  |  |  |   |  |  |   |   |                                     |
|-----------|-----------|---|---|--|--|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
|           |           |   | 語文  |  |  | 數學<br>(4)<br>(南一)   | 自然與生活科技<br>(3)<br>(翰林)   | 社會<br>(3)<br>(翰林)  | 藝術與人文<br>(3)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)   | 綜合活動<br>(2)<br>(翰林)<br>(混齡教學, n 節)  | 健康與體育<br>(2)<br>(康軒)<br>(混齡教學, n 節) |
|           |           |   | 國語<br>(6)<br>(康軒)                               | 本土<br>語言<br>(閩南語)<br>(1)(真<br>平)<br>(混齡教學, n<br>節)   | 英語<br>(3)<br>(翰林)  |   |  |  |   |   |                                     |
| 20        | 6/26~6/30 | *水域安全宣導<br>*6/30(四)休業式<br>*7/1 暑假開始<br>*7/31 第 2 學期結束 | 閱讀階梯二、蜘蛛<br>的電報線<br>5-3-3-1<br>5-3-5<br>5-3-8-3 | 古詩吟唱~夜雨寄<br>北、閩南語歌欣賞~<br>月光掖佇東門城<br>對應能力指標<br>1-3-1 1-3-2 1-3-<br>5 1-3-7 1-3-8<br>2-3-2 2-3-6 2-3-<br>8 2-3-10 4-3-1<br>4-3-5 | 文化教學<br>Words Around<br>the World<br>(1)<br>【人權教育】<br>6-1-6<br>7-1-4 | 加油小站二<br>A-3-04<br>A-3-05<br>N-3-14<br>N-3-19<br>N-3-21<br>S-3-09 | 四、防鏽與食品保存<br>2.食品保存<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1-1<br>1-3-1-2<br>1-3-1-3<br>1-3-3-1<br>1-3-3-3<br>1-3-4-4<br>1-3-5-1<br>1-3-5-2<br>1-3-5-3<br>2-3-1-1<br>2-3-3-1<br>3-3-0-1<br>3-3-0-3<br>3-3-0-5<br>4-3-2-1<br>4-3-2-2<br>4-3-2-3<br>5-3-1-1<br>5-3-1-2<br>5-3-1-3<br>6-3-2-1<br>6-3-2-2<br>6-3-3-2<br>7-3-0-1<br>7-3-0-2<br>7-3-0-3 | 第六單元 臺灣的區域與交<br>通<br>第一課北中南東看臺灣<br>(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4<br>1-3-5<br>1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-12 | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>1-3-1<br>2-3-6<br>2-3-7<br>2-3-8<br>3-3-11 | 第四單元化險為夷<br>活動二臨危不亂<br>(3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>4-3-1 | 七、老化與健康/2·健康檢查 7-<br>2-1【生涯發展教育】    |
| 第三次定期評量方式 |           |   | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量   | 多元評量   | 多元評量  | 多元評量  |                                     |

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

嘉義縣○○鄉/鎮/市○○國民小學 111 學年度特殊教育學生○○班○○領域 00 組課程調整教學進度總表 設計者：\_\_\_\_\_ (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節  
 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--------|-----------|-----------|------|------|
|        |           |           |      |      |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |      |      |
|       |      |      |      |
|       |      |      |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |      |      |
|       |      |      |      |
|       |      |      |      |

- 註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。  
 註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。  
 註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣 111 學年度 00 國民小學藝術才能○○班○年級第○○專長領域 教學計畫表 (表 11-4-1)

設計者：\_\_\_\_\_

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○  
 二、本領域每週學習節數： 節 (部定領域○節)  
 三、藝術才能專長課程核心素養：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| A 自主行動 | B 溝通互動 | C 社會參與 |
|        |        |        |

四、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專長領域學習表現 | 專長領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式   |
|-------|------|----------|----------|------|------|--|
| 第○-○週 |      |          |          |      |      | <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告<br><input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現<br><input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|       |      |          |          |      |      |  |
|       |      |          |          |      |      |  |
|       |      |          |          |      |      |  |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專長領域學習表現 | 專長領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|----------|----------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |

備註：一學年的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

嘉義縣 111 學年度 00 國民小學藝術才能○○班○年級第○○專長領域 教學計畫表 (表 11-4-2)

設計者：\_\_\_\_\_

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節 (特殊需求專長領域○節)

三、藝術才能專長課程核心素養：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| A 自主行動 | B 溝通互動 | C 社會參與 |
|        |        |        |

四、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專長領域學習表現 | 專長領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式   |
|-------|------|----------|----------|------|------|--|
| 第○-○週 |      |          |          |      |      | <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告<br><input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現<br><input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|       |      |          |          |      |      |  |
|       |      |          |          |      |      |  |
|       |      |          |          |      |      |  |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專長領域學習表現 | 專長領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|----------|----------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |

備註：一學年的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

嘉義縣 111 學年度 00 國民小學體育班 〇 年級體育專業領域 〇〇 型運動-〇〇 教學計畫表 (表 11-5)

設計者：\_\_\_\_\_

一、教材來源：自編 編選-參考教材〇〇

二、本領域每週學習節數： 節 (部定專業領域〇節+特殊需求專業領域〇節)

三、體育專業領域課程核心素養：

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| A 自主行動 | B 溝通互動 | C 社會參與 |
|        |        |        |

一、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專長領域學習表現 | 專長領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|----------|----------|------|------|------|
| 第〇-〇週 |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 專長領域學習表現 | 專長領域學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|----------|----------|------|------|------|
| 第〇-〇週 |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |
|       |      |          |          |      |      |      |



二、嘉義縣 國小 111 學年度 上學期 全校 校訂課程 彙整表(表 12-2)

| 年級  | 類別  |          | 校訂課程名稱 | 節數/每週 | 總節數/每週 | 法定節數 | 年級  | 類別       |          | 校訂課程名稱 | 節數/每週 | 總節數/每週 | 法定節數 |
|-----|-----|----------|--------|-------|--------|------|-----|----------|----------|--------|-------|--------|------|
| 一年級 | 第一類 | 主題/專題/議題 |        |       |        | 2-4  | 四年級 | 第一類      | 主題/專題/議題 |        |       | 3-6    |      |
|     | 第二類 | 社團       |        |       | 第二類    |      |     | 社團       |          |        |       |        |      |
|     |     | 技藝       |        |       | 第二類    |      |     | 技藝       |          |        |       |        |      |
| 第四類 | 其他  |          |        | 第四類   | 其他     |      |     |          |          |        |       |        |      |
| 二年級 | 第一類 | 主題/專題/議題 |        |       | 2-4    | 五年級  | 第一類 | 主題/專題/議題 |          |        | 4-7   |        |      |
|     | 第二類 | 社團       |        |       |        |      | 第二類 | 社團       |          |        |       |        |      |
|     |     | 技藝       |        |       |        |      | 第二類 | 技藝       |          |        |       |        |      |
| 第四類 | 其他  |          |        | 第四類   | 其他     |      |     |          |          |        |       |        |      |
| 三年級 | 第一類 | 主題/專題/議題 |        |       | 3-6    | 六年級  | 第一類 | 主題/專題/議題 |          |        | 4-7   |        |      |
|     | 第二類 | 社團       |        |       |        |      | 第二類 | 社團       |          |        |       |        |      |
|     |     | 技藝       |        |       |        |      | 第二類 | 技藝       |          |        |       |        |      |
| 第四類 | 其他  |          |        | 第四類   | 其他     |      |     |          |          |        |       |        |      |

三、嘉義縣 國小 111 學年度 下學期 全校 校訂課程 彙整表(表 12-3)

| 年級  | 類別  |          | 校訂課程名稱 | 節數/每週 | 總節數/每週 | 法定節數 | 年級  | 類別       |          | 校訂課程名稱 | 節數/每週 | 總節數/每週 | 法定節數 |
|-----|-----|----------|--------|-------|--------|------|-----|----------|----------|--------|-------|--------|------|
| 一年級 | 第一類 | 主題/專題/議題 |        |       |        | 2-4  | 四年級 | 第一類      | 主題/專題/議題 |        |       | 3-6    |      |
|     | 第二類 | 社團       |        |       | 第二類    |      |     | 社團       |          |        |       |        |      |
|     |     | 技藝       |        |       | 第二類    |      |     | 技藝       |          |        |       |        |      |
| 第四類 | 其他  |          |        | 第四類   | 其他     |      |     |          |          |        |       |        |      |
| 二年級 | 第一類 | 主題/專題/議題 |        |       | 2-4    | 五年級  | 第一類 | 主題/專題/議題 |          |        | 4-7   |        |      |
|     | 第二類 | 社團       |        |       |        |      | 第二類 | 社團       |          |        |       |        |      |
|     |     | 技藝       |        |       |        |      | 第二類 | 技藝       |          |        |       |        |      |
| 第四類 | 其他  |          |        | 第四類   | 其他     |      |     |          |          |        |       |        |      |
| 三年級 | 第一類 | 主題/專題/議題 |        |       | 3-6    | 六年級  | 第一類 | 主題/專題/議題 |          |        | 4-7   |        |      |
|     | 第二類 | 社團       |        |       |        |      | 第二類 | 社團       |          |        |       |        |      |
|     |     | 技藝       |        |       |        |      | 第二類 | 技藝       |          |        |       |        |      |
| 第四類 | 其他  |          |        | 第四類   | 其他     |      |     |          |          |        |       |        |      |

四、嘉義縣

國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                 |  |  |  |   |             |             |        |    |
|-----------------|--|--|--|---|-------------|-------------|--------|----|
| 年級              | 年級   | 年級課程主題名稱                               | 1. 第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如: 古城小高手<br>2. 社團請填寫社團名稱: 足球 |   | 課程設計者       | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |    |
| 符合彈性課程類型        | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |  |   |             |             |        |    |
| 學校願景            | 寫出學校全部願景   |  | 與學校願景呼應之說明   | 說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結? 如何相關?                           |             |             |        |    |
| 總綱核心素養          | 請選擇最精準的主要欲達成的核心素養<br>2-4 則為原則  |  | 課程目標   | 連結前項核心素養, 具體轉化成課程目標<br>可用條列式表達                        |             |             |        |    |
| 教學進度            | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現                          | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源   | 節數 |
| 第( )週 - 第( )週   |  | 綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題 | 家鄉高麗菜的產量   | 分析與判讀近 5 年家鄉高麗菜產量的資料, 規劃調查今年社區高麗菜產量的策略, 以分析家鄉高麗菜滯銷的問題 |             |             |        |    |
| 第( )週 - 第( )週   |  | 各校可視需求自行增減表格                           |  |   |             |             |        |    |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |   |             |             |        |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |   |             |             |        |    |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):   |  |  |   |             |             |        |    |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：</p> |
|--|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：\_\_\_\_\_

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○  
 二、本領域每週學習節數： 節  
 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養/課程目標

|        |        |        |          |
|--------|--------|--------|----------|
| 領域核心素養 |        |        | 課程(學年)目標 |
| A 自主行動 | B 溝通互動 | C 社會參與 |          |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度  | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|--------|--------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|--------|--------|------|------|------|
| 第○-○週 |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |
|       |      |        |        |      |      |      |

## 附件 會議記錄範例 1

### ○○縣○○鄉○○國小 110 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：110 年 9 月 5 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第○○○○○號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

(三)本次會議時間較為充裕，如有其他為課發會應討論之相關事項，如彈性排課或隔週連排之意見，請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

九、提案討論：

案由一：本校 110 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第○○○○○號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 110 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：

案由二、本校 109 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二，提請討論。

說明：

一、本校 109 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑，如附件二。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：

案由三、本校 110 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件三，提請 討論。

說明：

一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本日程表為本校 110 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：

案由四、本校 110 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 110 學年第一學期課程計畫，已完成備查。
- 二、本次進行本校 110 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

## 附件 會議記錄範例 2

### ○○縣○○鄉○○國小 110 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 1 月 18 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第○○○○○號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 110 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

九、提案討論：

案由一：本校規劃 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

三、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，110 學年度校訂課程已進行至第一學期。

四、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給彈性學習課程設計小組。

決議：

案由二、本校 111 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 110 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文共有閩南語文、客家語文、越南語文三類課程。

二、本校 111 學年度本土語文課程學生選讀訂於 111 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：

案由三、本校 110 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

四、本校 110 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

五、本校課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

## 附件 會議記錄範例 3

### ○○縣○○鄉○○國小 110 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 2 月 25 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 110 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

(二)本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，以引導學校課程計畫之規劃。學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 111 學年度課程架構，提本次會議討論。

(三)學校課程計畫撰寫於本次會清

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景已於 108 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。

二、本校課程核心推動小組研擬本校 111 學年度課程架構草案，一至四年級採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程，節數一覽表詳如附件一。五至六年級採用國民中小學九年一貫課程綱要，節數一覽表詳如附件二。

三、本項議案經學校本位課程經課發會通過後，送各領域教學研究會及彈性學習課程設計及規劃小組進行 111 學年度課程計畫撰寫。

決議：

案由二、本校 111 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：

一、本縣教育處已於 111/01/10(一)召開 111 學年度民小學課程計畫備查注意事項說明，詳如附件三。

二、本校課程發展委員會應參考縣府注意事項，如有增列或加以補充，請於本提案討論。

決議：

案由三、本校 110 學年第一學期課程總體架構、各學習領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件四，請討論。

說明：

一、本校 110 學年度第一學期課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，

經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑。

- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：

案由四、本校 110 學年度第二學期校長及教師公開授課日程，詳如附件五，請討論。

說明：

- 一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
- 二、本日程表為本校 110 學年度第二學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

決議：

案由五、本校 111 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 20 日前完成選用，請討論。

說明：

- 一、依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年 5 月 31 日前完成。
- 二、各領域教學研究會過程及評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議。

決議：

案由六、本校 110 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 110 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

## 附件 會議記錄範例 4

### ○○縣○○鄉○○國小 110 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 19 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 15 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

- (一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0716 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)111 學年度本校一至四年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，五至六年級仍依據國民中小學九年一貫課程綱要撰寫完成課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 19 人，有四人請假，實際出席 15 人，出席比例 79%，符合人數規定。

#### 九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度一至四年級各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。  
說明：

- 一、本校 111 學年度一至六年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。
- 二、本校 111 學年度三至六年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。
- 三、本校 111 學年度一至六年級語文領域本土語文課程計畫，詳如附件三。
- 四、本校 111 學年度一至六年級數學領域課程計畫，詳如附件四。
- 五、本校 111 學年度三至四年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。
- 六、本校 111 學年度五至六年級自然與生活科技領域課程計畫，詳如附件六。
- 七、本校 111 學年度三至六年級社會領域課程計畫，詳如附件七。
- 八、本校 111 學年度一至六年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件八。
- 九、本校 111 學年度三至六年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件九。
- 十、本校 111 學年度三至四年級藝術領域課程計畫，詳如附件十。
- 十一、本校 111 學年度五至六年級藝術與人文領域課程計畫，詳如附件十一。
- 十二、本校 111 學年度一至二年級生活領域課程計畫，詳如附件十二。
- 十三、本校 111 學年度身心障礙學生課程規劃及相關服務需求，經本校特推會於 5 月 21 日通過，領域課程調整計畫提本會討論，詳如附件十三。(校內有身心障礙學生才寫)
- 十四、本校 111 學年度資賦優異學生課程規劃及相關服務需求，經本校特推會於 5 月 21 日通過，領域課程調整計畫提本會討論，詳如附件十四。(校內有資賦優異學生才寫)
- 十五、本校 111 學年度○○藝才班專長領域課程計畫，詳如附件十五。(設有該班級才寫)。
- 十六、本校 111 學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫，詳如附件十六。(設有該班級才寫)。

#### 議決：

案由二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫、五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件十七至附件二十，提請 討論。

#### 說明：

- 一、本校一至四年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程，五至六年級依據國民中小學九年一貫課程綱要規劃彈性學習節數。
- 二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十七。
- 三、本校 111 學年度五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件十八。
- 四、本校 111 學年度身心障礙學生特殊需求領域課程計畫及自編教材，詳如附件十九。
- 五、本校 111 學年度資賦優異學生特殊需求領域課程計畫及自編教材，詳如附件二十。

#### 議決：

案由三、本校 111 學年度各年級使用教科書，詳如附件二十一，提請 討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 25 日前完成選用。
- 二、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十九。

議決：

案由四、本校 111 學年度課程評鑑計畫，詳如附件二十二，提請 討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 111 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：

案由五、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件二十三，提請 討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 111 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由六、本校 110 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑及 111 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 110 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此 110 學年度課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件二十四。111 學年度課程總體架構設計階段評鑑共有教育效益、內容結構、邏輯關連與發展過程四項評鑑重點，評鑑內容如附件二十五。提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會