

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/29-9/02	第三主題資 源有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。	1. 能表達並 察覺家庭生 活中各種資 源的運用。 2. 能蒐集並 分享時間與 金錢資源管 理的時機與 訣竅，嘗試 擬定合宜的 行動計畫。 3. 能執行並 評估行動計 畫的適切 性，以作為 未來生活的 準備，提升 生活品質。	1. 能運用海報說 明家庭生活中可 能使用的資源。 2. 能覺察家庭生 活中各項資源的 運用及使用習 慣。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	社會 健康與體 育
二	第三主題資	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有	家 Ca-IV-1	1. 能表達並	1. 能蒐集並分享	1. 口語評	【家庭教	社會

9/05-9/09	源有方 第1單元支援 家庭我可以	應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。	察覺家庭生 活中各種資 源的運用。 2. 能蒐集並 分享時間與 金錢資源管 理的時機與 訣竅，嘗試 擬定合宜的 行動計畫。 3. 能執行並 評估行動計 畫的適切 性，以作為 未來生活的 準備，提升 生活品質。	家庭資源管理訣 竅。 2. 能參考同學分 享的成果，擬定 適合自己的行動 計畫。	量 2. 高層次 紙筆評量	【 育 】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	健康與體 育
三 9/12-9/16	第一主題戶 外炊事樂 第1單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	1. 認識生火 前應準備燃 料類別，並 學會分柴與 架柴技巧。 2. 了解點火 要領、用火 安全及滅跡 方法。 3. 應用戶外 用火準則， 執行環境保 護行動。	1. 能和小隊實際 運用不同器材點 火，共同完成分 柴、架柴及火烤 甜點。 2. 能應用戶外用 火準則，執行環 境保護行動。 3. 能應用戶外生 火準則，提出具 備環保方式的野 外用火注意事 項。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【 戶外教 育 】 戶 J4 理解 永續發展 的意義與 責任，並 在參與活 動的過程 中落實原 則。	自然科學 科技
四	第三主題資	綜-J-A3 因	2c-IV-2 有	家 Ca-IV-2	1. 能分享消	1. 能說出自己的	1. 口語評	【 家庭教	社會

9/19-9/23	源有方 第2單元聰明 消費我最行	應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。	費經驗並願 意將金錢資 源運用於需 要的物品 上。 2. 能探究消 費陷阱並覺 察影響消費 行為的因 素，提出保 護自己的方 法。 3. 能分析各 種消費管道 的優缺點及 風險，規畫 並執行避免 消費風險與 降低消費糾 紛的行動策 略。	消費經驗並願意 善用金錢資源。	量	【 育 】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	
五 9/26-9/30	第三主題資 源有方 第2單元聰明 消費我最行	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評	家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。	1. 能分享消 費經驗並願 意將金錢資 源運用於需 要的物品 上。 2. 能探究消 費陷阱並覺 察影響消費 行為的因	1. 能觀賞戲劇並 從中找出消費陷 阱。 2. 能覺察自己的 消費習慣，避免 消費陷阱。	1. 口語評 量	【 家庭教 育 】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管	社會

		人。	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。			理策略。	
六 10/03- 10/07	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與	1能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

					降低消費糾紛的行動策略。				
七 10/10- 10/14	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【第一次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
八 10/17- 10/21	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果	1. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	健康與體育

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。		家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
九 10/24- 10/28	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
十 10/31- 11/04	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少	1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度	健康與體育

				青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。			與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十一 11/07- 11/11	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
十二 11/14- 11/18	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本	1. 口語評量 2. 實語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動	健康與體育 藝術

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	3. 高層次紙筆評量	中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十三 11/21- 11/25	第四主題飲食新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶	健康與體育 藝術

				友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	適合豐富個人及家庭生活的活動。			等)。	
十四 11/28- 12/02	第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
十五 12/05- 12/09	第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	健康與體育 藝術

				礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十六 12/12- 12/16	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
十七 12/19-	第四主題飲食新風貌	綜-J-B3 運用創新的能	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 探討籌辦野餐的技能	1. 能整合第1單元及第2單元所學並	1. 口語評量	【戶外教育】	健康與體育

12/23	第2單元共享 野餐趣	力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	藝術
十八 12/26- 12/30	第四主題飲食新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各	健康與體育 藝術

				合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	學習，以創 新思考擬定 適合豐富個 人及家庭生 活的活動。			種活動(休 閒、節慶 等)。	
十九 1/02-1/06	第四主題飲 食新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	1. 探討籌辦 野餐的技能 與注意事 項，學習妥 善計畫與執 行野餐活 動。 2. 運用美 感、創意， 製作符合青 少年營養需 求的野餐食 物。 3. 整合課堂 學習，以創 新思考擬定 適合豐富個 人及家庭生 活的活動。	1. 能依照計畫準 備活動所需食材 與工具，並完成 準備事項檢核工 作。 2. 能確實執行所 擬定的野餐計 畫。 3. 能將反思執行 成果，並於生活 中實踐。	1. 口語評 量 2. 實語評 量 3. 高層次 紙筆評量	【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 【家庭教 育】 家 J11 規 畫與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	藝術
廿 1/09-1/13	第四主題飲 食新風貌 第2單元共享 野餐趣 【第三次評 量週】	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與，	1. 探討籌辦 野餐的技能 與注意事 項，學習妥 善計畫與執 行野餐活 動。	1. 能依照計畫準 備活動所需食材 與工具，並完成 準備事項檢核工 作。 2. 能確實執行所 擬定的野餐計	1. 口語評 量 2. 實語評 量 3. 高層次 紙筆評量	【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動 中，養成 相互合作 與互動的	藝術

		生活品質。		以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。		良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
廿一 1/16-1/20	家政複習全冊 家政複習全冊 【休業式】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J11 規畫與執行家庭的各	社會健康與體育藝術

			自己或他人。	學習資源探索與資訊整合運用。				種活動(休閒、節慶等)。	
--	--	--	--------	----------------	--	--	--	--------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/13-2/17	第三主題我 們這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女 化、高齡化 與家庭結構 變遷的關 聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	1. 表達家庭 發展歷程中 個人與家庭 的各種變化 及對個人成 長的影響。 2. 探究並分 析社會變遷 下家庭的改 變。 3. 探索個人 面對家庭變 化與社會變 遷的調適方 法，並評估 調適方法的 合宜性，為 未來家庭生 活做預備。	1. 透過課本第55 頁「家庭生命週 期」文章閱讀及 第56、57頁家庭 生活圖片的解 析，了解家庭發 展中的變化及對 個人的影響。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影 響。	健康與體 育
二 2/20-2/24	第三主題我 們這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女	1. 表達家庭 發展歷程中 個人與家庭 的各種變化 及對個人成 長的影響。	1. 藉由課本第 58、59頁家庭年 夜飯圖片的比 對，探究社會變 遷下家庭的改變 及影響家庭發展	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討	健康與體 育

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	及調適方法。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	的因素。		社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
三 2/27-3/03	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生	1. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

<p>四 3/06-3/10</p>	<p>第三主題我 們這一家 第1單元家的 足跡</p>	<p>義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。</p>	<p>1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女 化、高齡化 與家庭結構 變遷的關 聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。</p>	<p>活做預備。 1. 表達家庭 發展歷程中 個人與家庭 的各種變化 及對個人成 長的影響。 2. 探究並分 析社會變遷 下家庭的改 變。 3. 探索個人 面對家庭變 化與社會變 遷的調適方 法，並評估 調適方法的 合宜性，為 未來家庭生 活做預備。</p>	<p>1. 透過拼貼描繪 出家庭的生活樣 貌，省思影響家 庭的因素及家庭 對自己成長的影 響。 2. 分析家庭對自 己成長影響的幫 助程度並評估可 行性，嘗試執行 調整方式。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作評 量</p>	<p>【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影 響。</p>	<p>健康與體 育</p>
<p>五 3/13-3/17</p>	<p>第三主題我 們這一家 第2單元家的 足跡</p>	<p>綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-A1 探</p>	<p>1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女 化、高齡化 與家庭結構 變遷的關 聯。 輔 Ac-IV-1</p>	<p>1. 表達家庭 發展歷程中 個人與家庭 的各種變化 及對個人成 長的影響。 2. 探究並分 析社會變遷 下家庭的改 變。 3. 探索個人</p>	<p>1. 透過拼貼描繪 出家庭的生活樣 貌，省思影響家 庭的因素及家庭 對自己成長的影 響。 2. 分析家庭對自 己成長影響的幫 助程度並評估可 行性，嘗試執行 調整方式。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作評 量</p>	<p>【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影 響。</p>	<p>健康與體 育</p>

		索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		生命歷程、生命意義與價值的探索。	面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。				
六 3/20-3/24	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 透過課本第62頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
七	第三主題我	綜-J-A2 釐	1b-IV-2 運	家 Db-IV-2	1. 表達家庭	1. 藉由家庭生活	1. 高層次	【家庭教	健康與體

3/27-3/31	們這一家 第2單元故事 你我他 【第一次評 量週】	清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	生活遇到的 問題與變 化，並能分 享想法與感 受。 2. 蒐集家庭 生活危機、 衝突等議題 的相關新聞 報導，並提 出可行的因 應方法。 3. 評估或運 用合宜的問 題解決策 略，處理家 庭生活危 機、衝突等 議題，以克 服生活逆 境。	議題新聞事件的 蒐集，探究面臨 家庭生活議題可 行的因應方法。 2. 評估主題探究 小組分享內容， 評估、選擇並執 行面對自身家庭 生活議題合宜的 行動策略。	紙筆評量 2. 實作評 量	【 育 】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影響。	育
八 4/03-4/07	第三主題我 們這一家 第2單元故事 你我他	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與	1. 表達家庭 生活遇到的 問題與變 化，並能分 享想法與感 受。 2. 蒐集家庭 生活危機、 衝突等議題 的相關新聞	1. 藉由家庭生 活議題新聞事件 的蒐集，探究面 臨家庭生活議題 可行的因應方法。 2. 評估主題探 究小組分享內容 ，評估、選擇並 執行面對自身家 庭生活議題合宜	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評 量	【 家庭教 育 】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影響	健康與體 育

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		克服困境的方法。	報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	行動策略。		響。	
九 4/10-4/14	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

					議題，以克服生活逆境。				
十 4/17-4/21	第三主題我 們這一家 第2單元故事 你我他	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	1. 表達家庭 生活遇到的 問題與變 化，並能分 享想法與感 受。 2. 蒐集家庭 生活危機、 衝突等議題 的相關新聞 報導，並提 出可行的因 應方法。 3. 評估或運 用合宜的問 題解決策 略，處理家 庭生活危 機、衝突等 議題，以克 服生活逆 境。	1. 藉由家庭生 活議題新聞事件的 蒐集，探究面臨 家庭生活議題可 行的因應方法。 2. 評估主題探究 小組分享內容， 評估、選擇並執 行面對自身家庭 生活議題合宜的 行動策略。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發 展歷程。 家 J2 探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影響。	健康與體 育
十一 4/24-4/28	第四主題 「衣」Q 達 人 第1單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性，	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	1. 探索影響 服裝舒適程 度的原因， 建構在生活 中選擇合宜 織品的能	1. 能說出服裝的 功能與選擇服裝 考量的因素。 2. 能透過衣料實 驗認識材質特 性，判斷不同生	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活	自然科學

		進而有效執行生活中重要事務。			力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	活情境適合的材質與織法。		目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十二 5/01-5/05	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十三 5/08-5/12	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家 【第二次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十四 5/15-5/19	第四主題 「衣」Q 達人	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 妥善運用資源，進行	1. 能說出洗標正	1. 口語評量	【家庭教育】	自然科學

	人 第2單元服裝 妙管家	訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	潔、收納與 管理。	個人與家庭 之服裝管 理。 2. 了解服裝 清潔、收 納、熨燙與 管理的知 能。	2. 能回答正確的 洗衣方式與流 程。 3. 能表達洗標如 何應用在生活 中。 4. 能使用正確清 潔劑與清潔方法 清潔汗漬。	2. 實作評 量	家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	
十五 5/22-5/26	第四主題 「衣」Q 達 人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。	1. 妥善運用 資源，進行 個人與家庭 之服裝管 理。 2. 了解服裝 清潔、收 納、熨燙與 管理的知 能。	1. 能說出適合自 己的衣櫃整理與 維持的方法。 2. 能使用正確的 方式熨燙。 3. 能使用合宜的 方式收納衣物。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	藝術
十六 5/29-6/02	第四主題 「衣」Q 達 人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。	1. 妥善運用 資源，進行 個人與家庭 之服裝管 理。 2. 了解服裝 清潔、收 納、熨燙與 管理的知 能。	1. 能說出適合自 己的衣櫃整理與 維持的方法。 2. 能使用正確的 方式熨燙。 3. 能使用合宜的 方式收納衣物。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	藝術

<p>十七 6/05-6/09</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>藝術</p>
<p>十八 6/12-6/16</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執</p>	<p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>藝術</p>

					行合宜的服裝消費行為與習慣。				
十九 6/19-6/23	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人 【第三次評 量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
廿 6/26-6/30	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人 【休業式】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效	1. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

			展現美感。		再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。				
--	--	--	-------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。