

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	陳淑溫. 陳錦昭	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>喜閱采風“景” 童心樂活“山”</p>		與學校願景呼應 之說明	<p>根據學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，展現自我，快樂學習，培育健康行為、良好習慣，健全人格，成為樂於學習的好公民。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家事體驗及各項活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健全發展。 2. 在戶外教學中，運用五官探索觀察周遭環境，藉以認識自然資源、鄉土文物。 3. 在性平教育活動中，理解男女生的不同，學會照顧自己保護身體，懂得與人互動的技巧。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活/7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 班級幹部和執掌。 2. 掃地區域範圍與工作分配。	1 體會班級幹部的重要及擔任幹部須扮演好自己的角色。 2. 訂定好自己的掃地區域範圍，和同學一起完成打掃任務。	1. 能說出自己擔任何種班級幹部。 2. 能說出一項自己擔任班級幹部的執掌任務。 3. 能畫出自己的掃地區，並說出自己的工作職責內容。	活動一：我們一家都是“長” 1. 播放[如何選舉班級幹部]影片 2. 說明班級幹部執掌。 3. 請學生進行班級幹部提名與舉手投票表決。 4. 說明掃地區域範圍與工作分配。	1. 電腦. 大平板 2. 如何選舉班級幹部 https://www.youtube.com/watch?v=03JAVwLTYFw 3. 我們一家都是長幹部種類表附件一 4. 班級清掃區域分配圖附件二	1
第(2)週 - 第(3)週	家事管理我在行(家庭教育)	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 朱家故事 2. 問題討論與分享 3. 分組摺衣服、放垃圾袋、拖地、掃地 4. 家事討論單	1. 專心聆聽朱家繪本故事並說出內容。 2. 表現求知探究之心，參與問題討論與分享。 3. 願意參與分組做家事活動並表達意見。 4. 小組能一起工作並完成家事活動討論單訂定的任務目標。	1. 能對故事內容提問完整回答。 2. 能完成「一家的事. 家事一起做」的學習單及分享。 3. 能當場做出簡單家事的工作任務。 4. 能積極參與討論，協助小組完成家事討論單。	活動一：繪本導讀 1. 共讀「朱家故事」繪本，請學生留意繪本中有趣的圖畫意象。 2. 進行內容問題討論 3. 發下「一家的事. 家事一起做」學習單，共同討論，再請學生書寫. 分享 活動二：家事體驗 1. 請學生先做(摺衣服、放垃圾袋)觀察，老師示範，再請學生進行操作。 2. 各組互助合作輪流實際操作，其他組當裁判及講評。	1. 電腦. 大平板 2. 朱家故事 ppt 3. 家事活動討論單附件三 4. 一家的事. 家事一起做學習單附件四	2

						<p>3. 最後由老師進行技術性指導，並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。</p> <p>4. 分組抽家事討論單，將討論的內容紀錄在學習單上。</p>		
第(4)週 - 第(9)週	做身體的主人(性侵害犯罪防治)	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 猜拳歌</p> <p>2. 身體的界線</p> <p>3. 糖果屋的秘密繪本</p> <p>4. 「拒絕被收買」情境討論與演練</p>	<p>1. 樂意參與猜拳歌遊戲及學習活動。</p> <p>2. 透過身體的界線活動，學會珍視並照顧自己的身體，及注意安全行動。</p> <p>3. 養成專心聆聽繪本故事的習慣，並說出故事內容的提問。</p> <p>4. 願意參與「拒絕被收買」情境討論與演練，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能快樂的參與玩遊戲學習活動。</p> <p>2. 能分辨身體好與不好的碰觸並拒絕不好的碰觸。</p> <p>3. 能說出1個對身體好與不好的碰觸提問。</p> <p>4. 能完成「小心大野狼」學習單。</p>	<p>活動一：猜拳遊戲</p> <p>1. 唱遊「猜拳歌」</p> <p>2. 分辨「身體的碰觸」活動好的和不好的身體碰觸</p> <p>3. 分辨「身體的界線」活動</p> <p>4. 進行「身體界線○和×」遊戲</p> <p>活動二：繪本欣賞</p> <p>1. 「糖果屋裡的神秘」繪本</p> <p>2. 繪本問題與討論</p> <p>3. 「拒絕被收買」情境討論與演練</p> <p>4. 完成「小心大野狼」學習單</p>	<p>1. 電腦. 大平板</p> <p>2. 猜拳歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w9PsUkmKuOU</p> <p>3. 糖果屋裡的神秘繪本 ppt</p> <p>4. 小心大野狼學習單附件五</p>	6
第(10)週 - 第(13)週	男生女生配(性別平等)	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>1. 薩琪到底有沒有小雞雞？繪本</p> <p>2. 故事接龍</p> <p>3. 男女大不同</p> <p>4. 彼此尊重. 和</p>	<p>1. 專心聆聽繪本故事，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能以感官和知覺觀察後，說出故事後續可能發生的故事內容。</p> <p>3. 以感官覺察並比較出男女生的特徵，討論出男女生不同的地方。</p> <p>4. 學會尊重彼此的異同，並參與和學習</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能明確說出一項男生相同和不同的地方。</p> <p>3. 能了解並說出一樣兩性如何彼此尊重的行為。</p> <p>4. 能分辨並說出哪些能力並無男女之別。</p> <p>5. 能說出一項如何跟</p>	<p>活動一：繪本欣賞</p> <p>讓學童先欣賞「薩琪到底有沒有小雞雞？」故事的前半段，並引發思考故事中角色的異同。</p> <p>1. 再請學生一一進行故事接龍</p> <p>2. 然後繼續後半部繪本導讀</p> <p>3. 繪本故事內容提問與討論</p> <p>活動二：我和你不一樣</p> <p>1. 小組討論，並說出男生和女生有哪些一樣和不一樣的地方？</p>	<p>1. 電腦. 大平板</p> <p>2. 薩琪到底有沒有小雞雞？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TecKFBddBoE</p> <p>3. 男女生圖片</p> <p>4. 男女一樣不一樣學</p>	4

		好奇與求知探究之心。	平相處	如何和兩性間和平相處。	同性、異性和平相處的方法。 6. 能積極參與小組討論共同完成學習單。	2. 請學生在圖卡上圈出男女不一樣的地方，並說一說。 3. 完成「男女一樣不一樣」學習單	習單 附件六	
第 (14) 週 - 第 (17) 週	我是環保小尖兵(環境教育)	語文/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感， 主動學習 新的事物。	1. 「恐龍和垃圾」繪本 2. 環保標章及資源回收標誌 3. 回收物的分類 4. 愛物惜物的觀念	1. 能 專心聆聽 故事內容，並 說出 對內容的提問。 2. 能 覺察 資源回收標誌和環保標章的不同及意義。 3. 願意 參與 垃圾做分類回收活動。 4. 能 體會 愛護地球環境的心， 主動學習 並養成愛物惜物惜福之情操。	1. 能說出一項垃圾對環境的影響和傷害。 2. 能說出一項資源回收的分類。 3. 兩兩一組，能互相檢視同學將回收物放置在回收站的正確位置。 4. 能互相討論，完成學習單。	活動一：繪本欣賞 1. 「恐龍和垃圾」繪本導讀 2. 故事動動腦：老師根據故事內容提出問題與討論 3. 指導學生完成「恐龍和垃圾」學習單 活動二：分類高手 1. 觀賞資源回收宣導短片。 2. 介紹環保標章及資源回收標誌。 3. 請學生事前準備好家中的回收物品。 4. 帶學生認識資源回收站，並兩兩一組開始進行回收分類。 5. 指導學生完成「我是環保小尖兵」學習單。	1. 電腦. 大平板 2. 「恐龍和垃圾」繪本 ppt 3. 資源回收影片 https://www.youtube.com/watch?v=pdLgl2cr-6Y 4. 嘉義縣環保局 https://cypb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7F90913A0DA11378&s=E4707ED5C6C73F4B 5. 資源回收分類表 http://ksep.b.clweb.com.tw/ksep-pb-recycle/m	4

							ode02.asp?m=201607011713331&t=sub 6. 環保標章及資源回收標誌圖片 7. 回收物品 8. 我是環保小尖兵學習單附件七	
第(18)週	模範生選舉	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 模範生具備的條件 2. 投開票規則與禮儀。	1. 以感官和知覺探索模範生應具備的條件。 2. 覺察訂定投票規則的意義及禮儀的重要性。 3. 會使用圈選工具進行投票活動，感受第一次參與投票的樂趣。 4. 對開票活動結果表現好奇與探究之心。	1. 能積極參與討論，並說出一項模範生應有的好表現。 2. 進行投票時，能遵守投票規則及應有的禮儀。 3. 能分享參與投票的感覺。	活動一：模範生選舉 1. 討論與發表模範生的條件，開始進行學習單討論 2. 說明投票規則與禮儀。 3. 參與投票與開票活動。	1. 選模範生學習單附件八 2. 圈選單 3. 圈選工具 4. 模範生選舉公報	1
第(19)週	好書交換	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文/5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱	1. 選書活動。 2. 集點卡點數。	1. 利用集點卡的點數，積極參與選書交換活動。 2. 發現好書，喜愛閱讀，樂於與他人分	1. 願意整理家中不再閱讀圖書帶至學校交換。 2. 能快樂參與好書交換活動。 3. 能與人分享閱讀心	活動一：好書交換 1. 整理家中不再閱讀的書籍，帶至學校進行交換。 2. 能先與班上同學分享與交換書籍閱讀。	1. 選書交換活動照片 2. 故事書 3. 點數 4. 好書交換集點卡	2

第 (20) 週	讀心得。		享閱讀心得。	得。	3. 進行全校性好書交換活動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳淑溫. 陳錦昭</p>						