

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	景采農園-風華實踐	課程設計者	蔡丁義	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”	與學校願景呼應之說明	嘉義縣為農業大縣市，為了讓學童能夠深刻感受農業的文化，並進而學會尊重農村傳統與文化，特別設計此單元。 希望能藉由農村的介紹及踏查體驗活動中，讓學童重新看待自己的家鄉及長輩們的生活經驗，培養愛家愛鄉的情懷，進而能珍惜資源。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 能理解家鄉是世界的一部分，並理解家鄉的位置所在及經濟屬性。 2. 透過對農人及物產的認識，培養學童惜福愛物並能體會農夫的辛勞。 3. 了解自然因素(地形氣候水文生物土壤)及人為因素(人文經濟交通聚落政府)所致，造就出來的家鄉風華。 4. 藉由實地踏查中體會人與土地的關係，並用心了解家鄉故事。 5. 了解田園中的好幫手—昆蟲，且由討論中了解環境的變遷並懂得尊重生命。 6. 說出心中家鄉的樣子，並彩繪出(我的家鄉印象)。 7. 可以製作出(田園立體圖)，並捏製出昆蟲輕黏土。				

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	建構我的家鄉印象	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (社會) 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出問題。 3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 從 google 地圖中，了解家鄉的位置 2. 實際操作 google 中的衛星圖片，了解學校及社區的相對位置及周遭景物 3. 能夠知道台灣地圖與世界地圖上，家鄉的大約位置	1. 由衛星照片中，了解家鄉的構成是由那些地形或景物組成 2. 能從各式地圖中找出並指出家鄉的地理位置 3. 從師長解說自然及人為因素，引導孩子說出與自身或家人相關的事項。(職業、聚落型態……等)	1. 可以藉由觀察衛星圖，說出看見的景物 2. 可以找出住家及社區，住家及學校，社區及周遭(農田及魚塭)的位置關係 3. 孩童能從地圖中指出家鄉的位置，並了解家鄉位置所對應的影響。 4. 孩童可以藉由觀察及認真聽解說，回答出與家鄉相關的問答。	引起動機： 從世界中找家鄉位置 活動一： *操作 google 地圖及衛星照片 活動二： 1. 從布袋鎮地圖中找出東港里、振寮里等。 2. 從嘉義縣地圖中找出布袋鎮 3. 從台灣地圖中找出嘉義縣 4. 從世界地圖中找出台灣 5. 引導孩童判斷家鄉的位置，及相對應的影響 【自然因素(地形氣候水文生物土壤)、人為因素(人文經濟交通聚落政府)】	1. 布袋鎮公所 https://budai.cyhg.gov.tw/ 2. 校園中的世界地圖 3. 校園中台灣地圖 4. 布袋鎮地圖 5. google 地圖	2

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>我的家鄉是農村</p>	<p>(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉長輩們主要經濟活動 2. 觀賞布袋鎮空拍影片，了解布袋鎮是農漁混合的鄉鎮。 3. 共同討論家鄉有哪些優良農產品- 4. 經 PPT 介紹瞭解家鄉的農業達人及其創業故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從空拍影片中了解家鄉的地形中有許多農田及魚塭，家鄉中主要的經濟活動是農業及漁業。 2. 經觀察與討論能說出家鄉的農產品有哪些 3. 經 PPT 介紹可以知道家鄉的農業達人及其創業故事 4. 藉影片欣賞，能仔細觀察農田的景觀並仔細聆聽老師對農田的介紹 5. 小組能共同討論在影片中觀察到的景觀與生態，在白板中寫下來並發表，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉常見的經濟活動 2. 知道家鄉的農業達人及其創業故事 3. 可以專心聆聽師長的解說及欣賞影片 4. 了解在地的農業故事後，可以寫出自己的心情感受(日記本或學習單中) 5. 參與團體討論時，可以守規矩，並踴躍發表 	<p>我的家鄉是農村：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞布袋鎮空拍影片，了解布袋鎮是農漁混合的鄉鎮。 https://www.youtube.com/watch?v=2RRggHC5Ir0 2. 共同討論家鄉有哪些農產品家鄉的農產品。 3. 家鄉的農業達人(PPT 介紹) ～江山米的創辦人的介紹 (藉此引入介紹家鄉的重要農產品—稻米) ～友善農·安心食 -親近土地、自然食育介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 2. 稻米的一生影片 3. google 電子地圖 4. 友善農·安心食 -親近土地、自然食育 5. Vol.8 布袋鎮東港社區 https://www.youtube.com/watch?v=jYMmE18F-Ig 	<p>2</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>田野 搜查 隊</p>	<p>(社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3。將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 (語文) B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 C1-1-4-9 能清楚覆述所聽到的事物。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (環境教育議題) 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動植物和景觀，啟發、欣賞自然之美。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查前的準備工作 2. 相機(手機拍照)功能的使用說明 3. 校外農田及社區參訪及記錄 4. 我的收穫—田野及社區照片各5張並分組完成(看照片寫故事)學習單 5. 參訪後彙總與分享 6. 學習單(走訪農村任務)學習單 7. 上台分享學習單，並於布告欄上發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以專心聆聽校外參訪前的活動說明與規則 2. 參訪時可以符合團體規範與認真觀察 3. 進行訪問活動可以保有禮儀 4. 可以用工具(筆記本相機等)紀錄自身觀察，並在學習單上加以彙總 5. 在課堂上與全班分享及討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽解說，主動參與討論及溝通 2. 可以認識家鄉產業的意義與個人的關係 3. 可以描述出地方或區域的自然與人文特性。 4. 在群體中，可以培養互助合作的工作態度。 5. 學習者藉由對一實地環境親身經驗及感情增加多元的知識面向 6. 可以將參訪後，將結果清楚表達在學習單上 7. 可以上台分享所觀察及訪問到的事物 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞校外踏查的紀錄影片，並解說規則及活動內容 2. 孩童可以說出住家 vs 學校附近的景物，以及社區中常去的地方 3. 出發前的準備及注意事項 4. 準備問題 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到學校附近農田及社區進行踏查 2. 對社區長輩或農民進行提問 3. 可以有禮貌且有秩序地完成任務 4. 使用工具對今日參訪景物進行紀錄 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彙總資料，將所見所聞與同學討論 2. 分組完成【看照片寫故事】學習單，分享自己戶外學習的見聞與發現。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台分享及介紹我所完成的學習單 2. 分享校外踏查中的收穫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區故事影像紀錄DVD 2. 自製學習單 	<p>4</p>
--	------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>好 美! 我 的 家 鄉</p>	<p>(藝術) 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家鄉在自己心中的樣子 2. 畫下家鄉印象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由多方觀察，說出家鄉的樣子 2. 家鄉與其它地區的不同之處 3. 可以在畫紙上展現心中的家鄉印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出家鄉中最令我印象深刻的人事物 2. 可以利用畫筆、蠟筆、彩色筆等彩繪工具，進行畫作創作 	<p>活動一：經由網路搜尋、孩童生活周遭環境、校外農田及社區踏查、照片收集等方式為參考 活動二：孩童可以在畫紙上展現自己心中的家鄉印象。 活動三：作品展示於教室公布欄，與同儕們分享。</p>	<p>3</p>
<p>第(12) 週 - 第(15) 週</p>	<p>唉 啲! 有 蟲</p>	<p>(語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (自然) tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是昆蟲?只要是小動物，都是昆蟲嗎? 2. 生活中常見的蟲(小動物)有哪些? 3. 回家訪問家人或農夫，完成學習單(我的鄰居-蟲蟲大軍)學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以認識各生物物種共依共存 2. 孩童可以了解昆蟲的定義，並說出常見昆蟲的名稱 3. 針對孩童常在的生活地(家裡、學校、公園、農田等，常見的昆蟲，進行孩子發表與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以了解自然界中，各生物共依共存的關係 2. 可以說出昆蟲的特徵及定義 3. 可以認識生活中常見的昆蟲們，並說出其名稱 4. 可以遵守遊戲規則，並維護勝不驕敗不餒的態度 5. 孩童可以認真完成學習單，並與同儕們分享 	<p>活動一： 1. 藉由繪本引導，帶孩子進入昆蟲的世界 2. 昆蟲介紹影片，另用視覺及聽覺感管，了解昆蟲存在的價值及意義 3. 小遊戲—(昆蟲對對碰)由老師準備生活中常見昆蟲圖卡8種各2張，將孩童分組並進行競賽，翻出相同者將牌收回，得牌越多數的隊伍獲勝。 活動二： 1. 校園中昆蟲搜查隊，分組在校園中搜尋昆蟲，並畫下來 2. 孩童查詢該昆蟲名稱及特性，在課堂中與同學分享 活動三： 1. 孩童生活常用地的昆蟲大搜查，並完成學習單</p>	<p>*<u>昆蟲園遊會</u>—高嘉博成著 *<u>當一天昆蟲</u>—福部明浩著 *(昆蟲搜查對)學習單</p> <p>4</p>

						2. 針對孩童完成的學習單，全班深入探討這些昆蟲在生活中給我們造成的影響及解決的方法。		
第(16)週 - 第(18)週	農田中的綠色好夥伴	(自然) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 (綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	(事先引導-訪問農夫或家人) 1. 承接上一個單元，藉由(我的鄰居-蟲蟲大軍)學習單作探討 2. 影片欣賞-田裡的蟲，都是害蟲嗎? 3. 感謝昆蟲 4. 反省人類行為破壞生態，並討論改善方針	1. 事先訪問家中長輩或鄰居，農田中會出現哪些昆蟲? 2. 藉由書籍資料或影片，可以了解昆蟲違害農作物的情形 3. 農田裡的昆蟲—沒有牠不行 4. 認識七星瓢蟲、蜜蜂、長腳蜘蛛 5. 天氣的變遷及人類的破壞，空蟲數量減少，對大環境及產量的影響	1. 可以順利完成學習單並表現出積極的態度 2. 資料收集時如果發現問題時，可以尋求方法解決 3. 可以簡易分辨農田中的益蟲 4. 可以認識田裡的益蟲們，並了解他們幫助農收的事實 5. 可以討論出昆蟲數量減少的原因，並且瞭解解決對策 6. 保護環境，大家一起來 7. 可以專心觀賞影片，並有禮貌發問	2. 針對孩童完成的學習單，全班深入探討這些昆蟲在生活中給我們造成的影響及解決的方法。 活動一： 1. 請孩童詢問從事農作的家人或鄰居，不同農作物的田中，出現那些昆蟲 2. 上台分享各自詢問後的結果 活動二： 1. 由師長準備農田常見的昆蟲圖卡或昆蟲書籍，讓學童回答出昆蟲名稱 2. 師長播放益蟲、害蟲相關介紹影片 3. 全班共同瞭解七星瓢蟲、蜜蜂、長腳蜘蛛對農田的助益 活動三： 1. 討論昆蟲數量減少了 2. 人為因素及氣候變遷等，昆蟲數量減少，原因討論及解決的方式 3. 農田中，昆蟲減少帶來的影響及解決方式	* 訪問農人學習單 * 參考網站—昆蟲，我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/	

		。。						
第(19)週 - 第(20)週	農作物的媒人婆 - 動手捏陶土	(藝術與人文) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 觀查昆蟲的外觀 2. 選定情境後進行底圖著色(稻田、瓜田、蘿蔔田..等) 3. 輕黏土捏製 4. 完成作品	藉由觀察及實作，可以創造出輕黏土作品的意境模型	1. 孩童可以專注於觀察昆蟲的外型特徵 2. 選定情境後，可以在保麗龍板上，使用廣告顏料進行農田情境彩繪 3. 專心聽老師解說輕黏土捏製及使用方法，並完成作品	活動一：觀察七星瓢蟲或蜜蜂的外觀特性 活動二：在保麗龍板上，使用廣告顏料畫出情境畫(稻田、果園、樹林...等)待乾燥 活動三：針對該情境選擇適合的昆蟲 2~3 樣，利用輕黏土進行捏製，待乾後，利用牙籤及白膠固定於保麗龍板上，即完成作品	* <u>昆蟲圖鑑</u> —丸山中利 * <u>輕黏土好好玩-雙美生活文創著</u>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

舉例：農田中的綠色好夥伴

其學習目標：第 1-5 點

(1)可以順利完成學習單並表現出積極的態度●以簡化方式調整為能在口語提示下，仿作完成學習單並表現積極態度。

(2)資料收集時如果發現問題時，可以尋求方法解決●以簡化方式調整為能在口語提示下，資料收集時如果發現問題時，主動發問並仿說仿寫

(3)可以簡易分辨農田中的益蟲●以簡化方式調整為能在口語提示下，認識農田中的益蟲 2 種。

(4)可以認識田裡的益蟲們，並了解他們幫助農收的事實●以減量、簡化方式調整為能在口語提示下，認識田裡的益蟲 2 種，並仿說其幫助農收的事實。

(5)可以討論出昆蟲數量減少的原因，並且瞭解解決對策●以簡化方式調整為能在口語提示下，仿說昆蟲數量減少的原因。

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如口語表達的部分，還是可以提示下完成。
或建議讓同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：蔡丁義