

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程主題名稱	地球公民	課程設計者	黃泗妹	總節數/學期(上/下)	19 節/ 下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願景呼應之說明	在優質的校園文化與環境中，培育身心健康、熱愛生命、關懷社會、探索潛能、並懂得感恩與尊重他人的地球公民。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1. 培養學生具備民主素養、環境意識，並能理解並尊重多元文化，體認自己身為國家及地球公民的責任，進而能實踐於生活。 2. 培養學生喜愛探索的態度、審慎思考與判斷能力，並能付諸行動。 3. 樂於與他人溝通、互動及團隊合作，以適應生活並解決所遇問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	國語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 討論班級公約。 2. 選出班級幹部。 3. 掃地區域認識與分配。	1. 共同討論班級公約並能遵守。 2. 能公平且公正選出適合的班級幹部。 3. 瞭解班級幹部的職責。 4. 認識自己的掃地區域及打掃方式。	1. 能表達對遵守班約的信心。 2. 能說出班級幹部適任的理由。 3. 能與同學分享如何使用有效率的方式將掃地區域打掃乾淨。	1. 訂定班級公約。 2. 班級幹部提名與投票。 3. 認識班級幹部執掌。 4. 掃地區域與工作分配。	三上班級自治活動/翰林國小社會 You Tube	1
第(2)週 - 第(3)週	家庭壓力(家庭教育)	社會/Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會/Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。 綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 以一個家庭遭變故的實例引起討論的動機。 2. 以戲劇表演的方式，呈現一個家庭遭變故的實例。 3. 在實例中覺知家庭事件的改變，可能導致家庭產生壓力。 4. 透過討論，了解家庭遭變故時要面臨的困難。 5. 以大風吹遊戲活動，認知家裡的成員人數和家庭型態，如單親、雙親、隔代教養家庭。	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態。 5. 了解不同家庭型態的問題。 6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。	1. 口語表達 2. 完成學習單 3. 觀察 4. 遊戲活動參與 5. 口語表達	【活動一】家庭事件簿-家庭會說話 1. 分組討論—小明家的狀況 ※教師提問 (1) 小明家裡遭遇什麼事情？ (2) 這些狀況的發生是否可以事先知道？ (教師請小朋友自由發表) (3) 他們家有什麼樣的困難？ 2. 分組討論—家庭中的變故 (1) 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故，是一般人沒有辦法事先知道的？ (2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。 【活動二】家庭大不同-認識不同家庭型態 1. 分類 (1) 請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。 (2) 教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。 (3) 教師提問：這些家庭中有哪些人？ (以事先準備好的人物圖卡張貼。)	家庭共和國～談多元家庭 <a href="http://www-ws.gov.taipei/001/Upload/public/MMO/FAMILY/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%BF%83%E5%AE%B6%E5%9C%9221.pdf">http://www- ws.gov.taipei/00 1/Upload/public MMO/FAMIL Y/%E5%81%A 5%E5%BA%B7 %E5%BF%83 E5%AE%B6% E5%9C%9221.p df</a>	2

			<p>6. 藉由討論的方式讓小朋友能更進一步了解家庭裡的生活方式和問題。</p> <p>7. 以價值「澄清」的方式，引導小朋友思考每個人在「角色」任務上需要盡到的責任。</p>			<p>(4) 教師提問：這些家庭中什麼樣的家人比較多？(請小朋友自由發表)</p> <p>※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。</p> <p>2. 討論</p> <p>教師請小朋友討論全家大掃除的事件。</p> <p>(1) 教師提問： 大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。</p> <p>3. 歸納一排排看</p>		
<p>第 (4) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校慶： (如~健康、演 目 練習...)</p>	<p>健康與體育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健康與體育/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 健康操的動作、表演。</p> <p>2. 團隊合作。</p> <p>3. 運動競賽練習。</p>	<p>1. 能熟悉並參與健康操的練習與表演。</p> <p>2. 能配合音樂表演。</p> <p>3. 能培養班級合作，展現團隊精神。</p> <p>4. 能學習運動技巧並培養每天運動的習慣。</p> <p>5. 培養運動家精神「勝不驕敗不餒」。</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。</p> <p>2. 能與同學之間合作且配合。</p> <p>3. 能每日自主進行運動鍛鍊身心。</p>	<p>1. 藉由影片、講解、示範，指導學生能熟悉健康操的基本動作。</p> <p>2. 透過團隊與同儕間的互動與配合，能表現出班級的團隊精神。</p> <p>3. 協助運動競賽項目練習，並建立榮譽心。</p>	<p>新式健康操 動作影片 - YouTube</p>	6
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>家庭壓力(家庭教育)</p> <p>誰可能是壞人(性平教育)</p>	<p>社會/ Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>數學/ n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 透過小朋友的發表讓小朋友看到家庭中的資源。</p> <p>2. 透過估價遊戲，引導小朋友認識家庭資產的價值。</p> <p>3. 從教師提問的引導中，讓小朋友了解資源有限，資源</p>	<p>1. 認識家庭的必要開銷。</p> <p>2. 了解家庭中開源節流的重要。</p> <p>3. 培養運用社區與社會資源，增加學習的能力。</p> <p>4. 能辨識危險人物。</p> <p>5. 理解性侵害的影響。</p> <p>6. 能熟練求助的技巧。</p> <p>7. 預防家庭暴力的發生。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 遊戲活動參與</p> <p>5. 討論參與</p>	<p>【活動三】家庭資源管理-家庭魔法師</p> <p>1. 估價遊戲</p> <p>(1) 教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。(2) 分組比賽，教師揭示物品的真正市價。接近答案的給予記點。</p> <p>2. 討論—算算看</p> <p>(1) 教師提問：一天中要花多少錢？</p> <p>(2) 教師提問：一個月要花多少錢？</p> <p>(3) 教師提問：這些錢不夠怎麼辦？有沒有其他方式可以增加？</p>	<p>教育部性別平等全球資訊網/性別平等教育課程實施方式</p>	4

也可以以正向的方式來累積。  
4. 求助與求救的方法與技巧。  
5. 求助的社會資源。  
6. 性侵害防治

3. 找尋物品主人  
(1). 教師提問:現在這些物品都要有人管理,請小朋友扮演家庭中的角色,認養完成。  
【活動一】分辨壞人  
(一)學生觀看學習單中不同的個人,提出那些人可能是壞人,那些人可能是好人,並說明為什麼?  
(二)討論:  
1. 壞人有那些特徵?  
2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎?為什麼?  
(三)師生歸納  
1. 壞人要加害或侵害你時,在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。  
2. 單從外表很難判定一個人的好壞,必須從語言、動作和行為上來判斷。  
【活動二】正確求助學習單  
(一)分組討論遇到緊急事件時的求助方法。  
(二)演練各類緊急事件(或性侵害事件)的求助方法。  
(三)分享與發表 學習單  
1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件?  
2. 遭遇家庭暴力時如何求助?  
(四)師生歸納  
1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助,減少傷害。  
2. 當發生家庭暴力時,可以向警察局或社會局報案。  
【活動三】性侵害的陰影 學習單  
(一)報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。  
(二)分析性侵害發生的情形  
(三)討論  
1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響?  
2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響?

						3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ (四) 師生歸納 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。		
第(14)週 - 第(16)週	誰最勇敢 (性別教育)	健康與體育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	1. 講述、發表 2. 繪本導讀 3. 影片欣賞	1. 消除「性別刻板印象」的偏見 2. 認識自我的特質並尊重個體間的差異 3. 了解真勇敢和假勇敢的不同 4. 培養學生擁有勇敢的特質與情操 5. 面對問題冷靜思考解決的方法	1. 口語表達 2. 完成學習單 3. 觀察 4. 遊戲活動參與 5. 討論參與	【活動一】 1. 「男子漢」和「弱女子」的名詞釋義 2. 繪本導讀—了解繪本的內容 3. 導正「性別刻板印象」的觀念 【活動二】 1. 影片欣賞—了解影片的內容 2. 了解男生女生都可以很勇敢 【活動三】 1. 了解「勇者」的特質 2. 分辨真勇敢與假勇敢的不同 3. 繕寫學習單「真正的勇者」，期望學生能做到真正的勇敢。	教育部性別平等全球資訊網/性別平等教育課程實施方式	3
第(17)週 - 第(18)週	畢業典禮：(例如：歡送海報、畢業歌曲)	綜合/ a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術/3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 對學校、師長、學長姐的祝福。 2. 歡送海報。 3. 畢業歌、校歌。	1. 展現對學校、師長、學長姐的祝福。 2. 布置歡送海報。 3. 展現在校生畢業歌、校歌成果。	1. 能完成歡送海報。 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。	1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。 2. 藉由布置海報、畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。	各校畢業典禮影片	2
第(19)週 - 第(20)週	好書交換	數學/ r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 選出的書籍。 2. 好書交換的集點卡。	1. 能提升學生對於書籍的新鮮感和提高閱讀的樂趣。 2. 能讓學生很少或不再翻閱的書籍，找到新主人，重新發揮它的價值與功能。 3. 培養學生有懂得分享與珍惜資源之心。	1. 能自己選出想參加「好書交換」活動的書籍並帶來。 2. 能算出自己擁有多少的「交換點數」。	1. 引導學生能學著整理與歸類自己的書籍。 2. 引導學生依定價每 50 元為 1 點算出得到多少的「交換點數」。 3. 能先與班上同學分享與交換書籍閱讀。	景山國小「讓書去旅行-好書交換」實施計畫	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-  特教老師簽名： 普教老師簽名：黃泗妹