

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 12-4)

| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 地球公民 | 課程 設計者 | 葉乙臻 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜閱采風”景” 童心樂活”山” | | 與學校願景呼 應之說明 | <p>一、學習健康的相關知識與技能，並能於生活中實踐，促進個人身心健康成長，展現活力。</p> <p>二、探索並覺察自己的優點與能力，進而欣賞自己、喜歡自己，建立自信。</p> <p>三、遵守生活禮儀規範，展現現自己的能力，關懷自己週遭的人事物。</p> | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | 課程 目標 | <p>一、透過健康操與認識每個人對玩具與顏色的喜好不同的學習，具備良好的健康習慣，並能尊重他人的態度，落實於於生活中，促進個人的身體健康發展。</p> <p>二、探索自我，覺察自己的優點，進而欣賞、尊重他人，並能運用自己的能力處理生活中的問題。</p> <p>三、具備居家與在校生活行為適切與否的判斷能力，能理解並遵守禮儀規範，並能關懷自己的家人或班級事務，盡自己所能，做好份內工作。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 班級自治 | 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 推選班級幹部 2. 居家與在校的禮儀規範 3. 教室學習環境布置 | 1. 體會班級事務是大家的事，扮演好班級幹部的角色，完成分內的工作。 2. 覺察居家與在校應有的規範與禮儀，並願意遵守。 3. 運用繪繪或勞作作品，美化教室學習環境，增加學習的趣味。 | 1. 能參與班級事務，擔任幹部，做好份內工作。 2. 能覺察並遵守居家與在校的禮儀規範。 3. 能積極參與教室布置工作，美化學習環境。 | 1. 推選班級幹部 (1) 討論班級幹部的工作內容。 (2) 推舉或自薦擔任幹部的人選。 2. 生活常規指導 (1) 觀看居家與在校禮儀影片。 (2) 討論居家與在校應有的禮儀。 (3) 排演、練習居家與在校應有的禮儀。 3. 布置教室 (1) 討論教室可以增刪的布置與擺設。 (2) 共同完成教室布置。 | [禮儀教育] 常禮舉要 - 居家 https://www.youtube.com/watch?v=p3qOCUf13Ns&list=PLobAT1WiK3r85j9MJX5GnzUA-riGo7zkC [禮儀教育] 常禮舉要 - 在校篇 https://www.youtube.com/watch?v=KvvNBau8T5o | 3節 |
| 第(4)週 - 第(8)週 | 校慶(如健康、創意操、進場、表演、練習...) | 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. 健康操的分解動作 2. 健康操表演 3. 團隊合作 | 1. 藉由老師講解、示範，模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 認真參與健康操的學習與演練。 3. 體會學習健康操的樂趣與成就感，展現主動學習精神。 4. 在演練中，表現出尊重團體、展現班級合作的精神。 | 1. 能認真模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 能在健康操學習中，體會樂趣與成就感。 3. 能表現出尊重團體、展現班級合作的精神。 | 1. 觀看影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練，熟悉健康操分解動作。 2. 配合音樂演練，熟悉健康操基本動作技能。 3. 藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神的行為 | 國小1-3年級新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=kXt3D-JvkWE 1-3年級健康操分解動作.wmv https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ | 5節 |
| 第(9)週 - | 性別平等教育 - 男女 VS 玩具 | 語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 | 1. 不論男生與女生，對玩具、顏色的喜好都不同 2. 文本閱讀 | 1. 不論男生與女生，每個人對玩具與顏色的喜好都有所不同，應給予尊重。 | 1. 能認識比較男生女生的不同之處。 2. 能說出故事重點，並積極參與討論。 3. 能探討自己的內在感覺，並了解自己的喜好。 | 1. 男·女 VS 玩具 (1) 透過引導，讓孩子們在學習單中畫出想要請哆啦A夢幫忙實現的玩具，分享、欣賞彼此的不同想法。 | 繪本 PPT：威廉的洋娃娃 http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?ho | 6節 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------|
| <p>第 (14) 週</p> | <p>與人 際關 係</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>重點重述 3. 自我優點的覺察 4. 尊重他人的看法</p> | <p>2. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 3. 探索自己的內在喜好，了解自己的喜好。 4. 覺察他人的優點，進而欣賞他人的優點、接受他人。 5. 能拒絕以語言、肢體或暴力取笑或評論他人的行為。</p> | <p>4. 能找出他人的優點，欣賞他人、接納他人。 5. 知道以語言、肢體或暴力取笑或評論他人的身體外表、性別的行為，是屬於性霸凌的行為。</p> | <p>(2) 將帶來的玩具紀錄在海報上，並分享彼此的玩具，記錄在學習單中，檢視自己對玩具和顏色是否有刻板印象。 (3) 討論男、女孩帶來的玩具的差異性，並讓孩子發表玩異性常玩的玩具的感覺，並引導孩子寫下來。 2. 男·女 VS 人際關係 (1) 共讀〈威廉的洋娃娃〉繪本，教師提問，引導孩子重述故事重點。 (2) 讓孩子理解以語言、肢體或暴力對他人的身體外表、性別氣質、性取向、性特徵取笑或評論的行為，是性霸凌，例如：取笑同學娘娘腔或男人婆。 3. 完成學習單。</p> | <p>me=h222&sn=2652&free_ids=4047</p> | |
| <p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>家庭 教育 情緒 變變</p> | <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>1. 故事重點重述並能發表看法。 2. 認識 17 種情緒。 3. 知道人有情緒是什麼樣子，不好的情緒該如何排解。</p> | <p>1. 能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 2. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒特質。 3. 能夠說出自己的情緒，也能了解紓壓的方法。 4. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，與他人維持良好的互動及人際關係。</p> | <p>1. 能說出故事重點，並積極參與討論。 2. 能探討自己的情緒反應，並學會克制自己的脾氣。 3. 能找到排解情緒的方法。 4. 完成學習單。</p> | <p>1. 認識情緒 (1) 提問引起動機：在家裡，有沒有發生過，「別人生氣、吵架、打架，結果反而害你被打，連你一起挨罵呢？反過來想想，「有沒有因為你生氣，結果害別人倒楣呢？」例如：搶玩具、電視而發生衝突，結果兩個人都不能玩。 (2) 學生經驗分享。 (3) 欣賞故事，尋找故事線索，展開討論：繪本「菲力的 17 種情緒」。 2. 變臉 (1) 請學生說說看：自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？ (2) 請學生上台表演生氣的樣子 (3) 欣賞故事，尋找故事線索，展開討論：繪本「菲菲生氣了」。</p> | <p>繪本 PPT：菲力的 17 種情緒 https://www.youtube.com/watch?v=66haxJjEbsM 繪本 PPT：菲菲生氣了 https://www.youtube.com/watch?v=ZelS5iH19BA</p> | <p>4 節</p> |

| | |
|--|------------|
| | 普教老師簽名：葉乙臻 |
|--|------------|