

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	耕耘景采農園—在地旅行	課程 設計者	張珂菁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱采風” 景” 童心樂活” 山”		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察農村風貌及認識家鄉農作物及產業，培養學生主動親近並關懷學校暨社區的人文及自然環境，增加對家鄉社區的了解與關懷，進而理解生態保護與自然和諧相處的重要。</li> <li>2. 藉由學生實作蘿蔔栽種的活動，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，愛護地球。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，培養公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由實際種植<b>體驗</b>種植的樂趣；並透過觀察蘿蔔的成長過程，隨時<b>處理</b>種植時遇到的問題並做紀錄。</li> <li>2. 透過戶外學習參觀蘿蔔工廠體驗的課程，<b>探索</b>加工利用的食品知識，並能<b>應用</b>自己種植的食材，讓學童學習<b>處理</b>食材製作美味餐點，體會食材到餐桌的過程，。</li> <li>3. 理解友善環境耕作是<b>關懷</b>自然生態與家鄉環境的方法，進而思考解決環境問題的方法，善盡公民責任。</li> <li>4. 學生能<b>理解</b>並尊重同儕意見，並樂於溝通、協調、合作以達成團體目標。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識他鄉產業環境(山海農園小記者)	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 觀賞閱讀影片：觀賞「下課花路米」：第310集尋找黃金蔬菜並討論家鄉特色作物問題</p> <p>2. 分組製作嘉義縣各地特色農產地圖</p> <p>3. 調查蒐集資料並知道布袋鎮各地生產的農產品有哪些</p> <p>4. 閱讀觀賞影片並認識家鄉的特產→菜脯</p>	<p>1. 能觀賞閱讀影片並參與討論並歸納製作嘉義縣各地特色農產地圖，地圖中應包含哪些元素？</p> <p>2. 能參與分組並和同學協同合作製作嘉義縣各地特色農產地圖</p> <p>3. 能調查蒐集資料並知道布袋鎮各地生產的農產品有哪些，於課堂中分享並完成學習單</p> <p>4. 能透過觀賞閱讀影片及討論認識家鄉的特產→菜脯</p>	<p>1. 能從觀賞閱讀影片中理解嘉義縣各鄉鎮，常因時因地發展出各式各樣的當地特色農作物並參與問題討論</p> <p>2. 能分組完成製作嘉義縣各地特色農產地圖</p> <p>3. 能完成家鄉農作物踏查學習單</p> <p>4. 能透過觀賞閱讀影片及討論進而認識家鄉的農特產→菜脯，並分組討論與實際踏查，繪製出家鄉菜脯工廠地圖</p>	<p><b>引起動機：</b> 觀賞「下課花路米」：第310集尋找黃金蔬菜（2004/01/07），理解嘉義縣各鄉鎮，常因時因地發展出各式各樣的當地特色農作物</p> <p><b>問題討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你知道嘉義縣各鄉鎮的特色農作物嗎？你怎麼知道的？</li> <li>如果你想製作嘉義縣各地特色農產地圖，地圖中應包含哪些元素？(嘉義縣各鄉鎮地圖、調查各鄉鎮特色作物……等)</li> <li>你知道布袋鎮各地生產的農產品有哪些？你怎麼知道的？(詢問家人、親戚家種植的……、路邊看到的農作物等。)</li> <li>你知道你家附近的農田裡都種些甚麼作物嗎？利用假日到家鄉走走，看看學校附近都種些甚麼作物紀錄在學習單中，並於課堂中和大家分享。(於分享中，發現學校兩側在冬季種植許多蘿蔔並經常散發出曬蘿蔔的香味)</li> </ol> <p><b>活動一：認識家鄉的特產→菜脯</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>新聞影片觀賞</li> <li>看完影片，你知道全台9成的菜脯都來自嘉義布袋？你知道學校附近有多少家菜脯工廠？實際走訪並繪製出家鄉菜脯工廠地圖</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">下課花路米 310集</a></li> <li>● 嘉義縣鄉鎮地圖</li> <li>● 布袋鎮各里地圖</li> <li>● <a href="#">靠「菜脯」長大成人五姐弟演奏感謝「養育之恩」-民視新聞</a></li> </ul>	5

		<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>5. 參觀家鄉的特色工廠→菜脯工廠</p>	<p>5. 能透過資料規劃參觀計畫書，配合校外教學時程執行參觀菜脯工廠活動</p>	<p>5. 能透過規劃與執行配合校外教學時程參觀菜脯工廠，並能參與討論，準備好拜訪時要詢問的內容及注意事項並實行(完成校外教學計畫書)</p>	<p>3. 你知道影片中的菜脯工廠其實離學校很近嗎? 4. 在你繪製的家鄉菜脯工廠地圖中你能指出影片中的工廠在哪裡嗎? 5. 你認識那裏的人嗎?你想知道他們的故事嗎?讓我們去參觀這家工廠吧!</p> <p><b>活動二:參觀家鄉的特色工廠→菜脯工廠</b> 要如何才能參觀一家工廠?</p> <p>1. 先請學校幫忙聯絡?(完成校外教學計畫書，並遞交各處室申請並尋求協助聯絡相關事宜) 2. 參觀前你們要做甚麼功課(回想下課花路米中的主持記者們在參觀一個地方前會先準備甚麼?) 3. 敲定參觀日期和時間 4. 準備好拜訪時要詢問的內容及注意事項。</p>	<p>產出成果: ★製作嘉義縣各地特色農產地圖 ★完成家鄉農作物踏查學習單 ★菜脯並繪製出家鄉菜脯工廠地圖</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>在地產業典範: 友善環境耕作農場(蘿蔔響叮噹)</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 利用網路資源，找出家鄉農業達人相關資料 2. 利用網路資源，找出友善環境耕作相關資料</p>	<p>1. 能利用網路資源搜集家鄉農業達人的相關資料並能解讀與判斷資料內容做重點整理並參與討論 2. 能利用網路資源，蒐集友善環境耕作相關資料和同學討論並了解友善環境耕作農場</p>	<p>1. 能利用網路資源搜尋家鄉農業達人的資料並能解讀與判斷資料內容做重點整理，進行問題討論，並上台分享 2. 能利用網路資源，蒐集找出友善環境耕作相關資料和同學討論並了解友善環境耕作農場並上台分享</p>	<p><b>引起動機:</b> 1. 影片: 從蘿蔔到菜脯 2. 報告參觀工廠的心得</p> <p><b>問題討論</b> 6. 除了菜脯工廠，在家鄉四周你還知道那些農場?或認識那些農業達人嗎? 7. 還記的3年級時老師介紹的家鄉農業達人嗎? 8. 請你利用網路資源，例如:根據3年級時的介紹，輸入關鍵字「江山米」及「崇美農場」，找出相關資料於下周報告 9. 你知道家鄉農業達人之所以</p>	<p>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wee46uo7CD4">https://www.youtube.com/watch?v=wee46uo7CD4</a> ● 堅持不用化學農藥產銷履歷達人創「江山米」-生活</p>

	<p>自然 pa-III-1 能<b>分析比較</b>、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>3. <b>探討有機作物和一般作物的差異性</b></p>	<p>3. 能分組<b>蒐集</b>並和組員協同合作根據資料<b>分析比較</b>探討有機作物和一般作物的差異性並<b>製作</b>有機作物與一般作物的分析比較圖表</p>	<p>3. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後一起<b>製作有機作物與一般作物的分析比較圖表</b>，並派員上台報告</p>	<p>3. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後一起<b>製作有機作物與一般作物的分析比較圖表</b>，並派員上台報告</p>	<p>有名或被報導是因為他們實施友善環境耕作農場嗎？</p> <p>10. 你知道甚麼是「友善環境耕作農場」嗎？</p> <p><b>活動一：探討有機作物和一般作物的差異性</b></p> <p>一、有機耕種和一般種植法的簡介及比較：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有機：完全不使用化學肥料、農藥、除草劑、生長調節劑及飼料添加物等，利用自然資源，以兼顧生產與生態保育之農業生產方式。</li> <li>2. 傳統農戶在種植蔬菜講求在於「量」及「速度」，越快採收成本越低，而量越多則錢賺越多，因此常使用大量化肥及農藥，蔬菜的「質」就被忽略了。</li> </ol> <p><b>活動二：探討「有機驗證」及「友善環境耕作」，差別在哪裡？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完新聞後討論及歸納兩者的特色相同及不同之處</li> <li>2. 分組蒐集相關資料</li> <li>3. 製作「有機驗證」及「友善環境耕作」的差異性圖表</li> <li>4. 分組上台分享分析報告</li> </ol> <p><b>活動三：探討「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡，對環境的影響有何不同？</b></p>	<p><u>自由時報</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>鮮享在地金獎你的農夫好朋友-崇美農場-YouTube</u></li> <li>● <u>「有機驗證」及「友善環境耕作」，差別在哪裡？</u></li> </ul> <p>產出成果： ★有機作物與一般作物的分析比較圖表 ★「有機驗證」及「友善環境耕作」的差異性圖表</p>
	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>4. 討論「有機驗證」及「友善環境耕作」的差異性</p>	<p>4. 能參與分組<b>蒐集</b>資料並和組員<b>協同合作</b>根據資料分析比較，探討有「機驗證」及「友善環境耕作」的差異性</p>	<p>4. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後<b>製作有「機驗證」及「友善環境耕作」的差異性圖表並上台分享分析報告</b></p>	<p>4. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後<b>製作有「機驗證」及「友善環境耕作」的差異性圖表並上台分享分析報告</b></p>	<p>5. 參與<b>資料收集</b>及分析<b>討論比較</b>「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡，討論三者對環境的影響並<b>上台分享</b>。</p> <p>6. 引發關注社會、自</p>	
	<p>自然 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>5. <b>分析比較</b>「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農</p>	<p>5. 能參與資料收集及<b>分析討論比較</b>「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡及對環境的影響，引發<b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係的情懷。並於討</p>	<p>5. 參與<b>資料收集</b>及分析<b>討論比較</b>「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡，討論三者對環境的影響並<b>上台分享</b>。</p> <p>6. 引發關注社會、自</p>	<p>5. 參與<b>資料收集</b>及分析<b>討論比較</b>「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡，討論三者對環境的影響並<b>上台分享</b>。</p> <p>6. 引發關注社會、自</p>	<p>6. 引發關注社會、自</p>	

			法差別 在哪裡	論中 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。	然、人文環境與生活方式的互動關係的情懷。並於討論中 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。			
第(9)週 - 第(16)週	從產地到餐桌  (食材與食物)	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  自然 3c-III-3 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 根據影片及網路搜尋資料，思考並判斷知道蘿蔔有許多種類  2. 觀賞蘿蔔種植的影片，並上網蒐集蘿蔔種類相關資訊、以認識蘿蔔的種類及各自的特性  3. 大家來種蘿蔔(一)→觀賞蘿蔔種植的影	1. 能根據從影片聽聞的內容及網路資料，進行提問，並透過提問與討論做出思考判斷，進而知道蘿蔔有許多種類  2. 運用觀賞蘿蔔種植的影片的方式，知道蘿蔔有各式品種，並上網蒐集蘿蔔種類相關資訊、認識蘿蔔的種類有哪些及其特色  3. 能根據從觀賞蘿蔔種植的影片的聽聞內容，及上網所蒐集蘿蔔種植相關資訊，完成蘿蔔種植方法學習	1. 能完成蘿蔔的種類學習單  2. 能完成白蘿蔔種植方法學習單  3. 能完成蘿蔔成長史紀錄單	引起動機：  1. 參觀完工廠大家知道菜脯工廠的菜脯其實是哪一種蘿蔔製作的嗎？ 2. 你們知道蘿蔔其實有很多種類嗎？ 3. 讓我們一起來認識蘿蔔的種類吧！  活動一：認識蘿蔔的種類。  一、透過影片介紹來認識蘿蔔的種類。  二、認識家鄉蘿蔔栽種的情形： 1. 栽種季節。 2. 栽種分布地區。  活動二：大家來種蘿蔔  一、分享種植的經驗： 1. 課前準備：請學生分組上網搜尋植物栽種方法的資料。 2. 請各組介紹所查得的資料。 3. 請各組分享曾經栽種植物的經驗，作為栽種蘿蔔先備知識。 4. 參觀學校→「景采農園」 二、介紹種植植物生長所需要素： 1. 植物種植的基本要素為陽光、空氣、水。 2. 因不同的植物種類，需要添加其他的營養素也有所不	● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0">https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0</a> ● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GCheidJJJEI">[我的友善自然農法]11</a> ● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GCheidJJJEI">https://www.youtube.com/watch?v=GCheidJJJEI</a> ● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU">https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU</a> ● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0">https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0</a> ● <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	8

		<p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>片，並上網蒐集葡萄種植相關資訊相互討論並完成葡萄種植方法學習單</p> <p>4. 大家來種葡萄(二)→依據上述活動，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作實際體驗葡萄種植，並透過觀察與記錄完成葡萄成長史紀錄單</p> <p>5. 大家來做葡萄料理囉!→先上網蒐集葡萄料理</p>	<p>單</p> <p>4. 能根據分組討論並分工進行團隊合作在學校的(景采農園)，實際體驗種植白葡萄，並能仔細觀察與記錄完成葡萄成長史紀錄單</p> <p>5. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論及分組上網蒐集葡萄料理食譜，全班票選要做的葡萄</p>		<p>同。</p> <p>3. 選擇有機種植方式</p> <p>三、葡萄的種植：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行品種選擇。</li> <li>2. 葡萄栽種步驟和注意事項：鬆土、播種、間拔、追肥、澆水、除蟲等。</li> <li>3. 完成種植紀錄表及學習單。</li> </ol> <p>活動三：大家來做葡萄料理囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網蒐集葡萄料理食譜</li> <li>2. 票選要做的葡萄料理</li> <li>3. 準備食材、用具</li> <li>4. 小試身手烹飪</li> </ol> <p>★(本學期聘請農會家政班教導學童完成葡萄糕)</p> <p>★收成後全班一起煮葡萄排骨湯、葡萄湯底火鍋……等。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GChEidjJJEI">watch?v=GChEidjJJEI</a></p> <p>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU">https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU</a></p> <p>產出成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★葡萄的種類學習單</li> <li>★完成白葡萄種植方法學習單</li> <li>★完成葡萄成長史紀錄單</li> <li>★完成葡萄料理</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	---	--	--	---

			食譜和同學討論，聆聽他人意見，表達自我觀點後，一起票選要做的蘿蔔料理後分工準備食材、用具並分組烹飪	料理，透過分工進行團隊合作，共同準備食材、用具並分組烹飪				
第(17)週 - 第(20)週	在地產業藝術創作田園守護者- (稻草人製作)	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞幫幫稻草人影片，引發創意發想與設計思考</li> <li>2. 聆聽並歡唱稻草人歌曲，嘗試欣賞同一主題不同創作的展演形式</li> <li>3. 設計草圖</li> <li>4. 準備多元媒材</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜觀賞幫幫稻草人影片，引發創意發想與設計思考</li> <li>2. 聆聽並歡唱稻草人歌曲，嘗試欣賞同一主題不同創作的展演形式</li> <li>3. 根據設計思考與發想設計設計草圖，並動手準備多元媒材材料</li> <li>4. 學習用多元媒材材料與技法，實際製作並表現創作主題→稻草人。</li> <li>5. 運用美感與創意完成多媒材立體作品→稻草人，妝點布置在景采農園裡，美化農園、校園，豐富生活內涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜觀賞幫幫稻草人影片，並能回答問題以了解早期農業依靠稻草人的情形，及稻草人的功用進而參與共同討論引發創意發想與設計思考</li> <li>2. 能安靜聆聽並歡唱稻草人歌曲，嘗試欣賞同一主題不同創作的形式</li> <li>3. 能根據設計思考與發想設計草圖，準備多元媒材材料。</li> <li>4. 能學習用多元媒材與技法，表現創作稻草人主題作品</li> <li>5. 能運用完成多媒材立體作品妝點在景采農園裡，美化農園、校</li> </ol>	<p>引起動機：農田裡的小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片→i 玩魔法書-幫幫稻草人，了解早期農業依靠稻草人的情形，及稻草人的功用</li> <li>2. Mita 愛卡拉-稻草人→大家一起歡唱稻草人，從稻草人的歌詞中了解稻草人和農田的關係，引起學生創作的興趣。</li> <li>3. 根據影片及歡唱歌曲討論稻草人於早期農村生活之功用及製作方式與材質</li> </ol> <p>活動一：大家來製作稻草人。</p> <p>一、創意發想與設計思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論手邊有些材料</li> <li>2. 發想設計思考創作元素</li> <li>3. 繪製草圖</li> <li>4. 根據設計與草圖準備多元媒</li> </ol>	<p><a href="#">i 玩魔法書-幫幫稻草人</a></p> <p><a href="#">Mita 愛卡拉-稻草人</a></p> <p>產出成果： ★稻草人創作作品</p>	4

			<p>材，並學習用多元媒材與技法，表現創作稻草人。</p> <p>5. 運用完成的稻草人作品妝點在景采農園裡，美化農園、校園豐富生活內涵</p>	園並裝置布展在校園中	<p>材</p> <p>二、動手製作做主題</p> <p>1. 根據設計的草圖及材料動手製作創作主題→稻草人</p> <p>活動二：大家來將創作的稻草人布置在校園中。</p> <p>1、運用完成的多媒材立體作品→稻草人，妝點布置在景采農園裡，美化農園、校園豐富生活內涵</p>		
--	--	--	--	------------	--	--	--

教材來源	自編教材
------	------

<p>本主題是否融入資</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)網路資料搜尋及應用</p>
-----------------	---

訊科技教  
學內容

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式，活動盡量有變化。
2. 建議可以團隊合作方式讓個案多元參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
3. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
4. 建議安排個案擔任情緒貼心小幫手、小老師，提醒能夠以正確的態度與方式協助同儕完成任務。
5. 給予禮貌小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒反應且應答適當有禮貌即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者電腦遊戲為主)。
6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
7. 建議授課老師利用課餘時間，與班上同儕進行同儕接納說明。
8. 建議在班級活動前中提醒其他同儕，降低音量、減少打個案小報告的次數，或是改變打小報告的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。
9. 個案學習表現中等以上，求知欲望強烈、學習成績優良，唯因為因情緒狀況、過動分心的情形而服藥之藥效大約在下午第二節後退去，其學習專心度會較弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與的寬限。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：張珂菁