

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠(山區)	班級數	14(含資源班、特教巡迴輔導班)			
校址	嘉義縣番路鄉下坑村菜公 店 91 號	電話	05-2592188	傳真	05-2590555	
網址	http://www.mhes.cyc.edu.tw/					
校長	劉秀燕	E-mail	mhes@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	柳志達	E-mail	mhes@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	28					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班	體育班	總計
	12	2(資源班、 巡迴輔導 班)	0	0	0	14
學生數	178	14	0	0	0	178

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.生態資源豐富多元。 2.校舍、教學設備嶄新完善。 3.處於社區熱鬧地區，為居民互動的主要場所。	1.地處偏鄉，人口新生面臨減少。 2.鄉下小黑蚊問題困擾。	1.適合發展生態教學課程，推動環境教育。 2.中心學校為社區主要知識傳播中心。	1.少子化問題嚴重。 2.離嘉義市區近，需與市區學校競爭。	1.強化學校特色與辦學績效，行銷學品牌與家長信任度。
教學設施	1.生態教育設施完善，魚菜共生、教學農園、各種昆蟲、食育教室… 2.教學設備軟硬體新穎完善	1.偏鄉學生家庭資源有較多城鄉差距，須由學校補足拉近城鄉差距。	1.當前社會教育主軸為永續、環保、自然、健康，學校相關設施完善，環境教育	1.偏鄉學生學力成績較不突出，需花更多時間補足學生學力。	1.曾獲國家環境教育獎特優第一名，強化相關教學口碑。 2.善用相關資源，補足需學習扶助學生需求。

師資結構	1. 師資年齡結構處於豐富教學經驗，富有教學熱誠的35-50年齡層。 2. 極高比例教師擁有研究所以上的學歷。 3. 正式教師比例高。	1. 隨時會面臨減班所導致的超額問題。	1. 因有減班問題威脅，教師普遍積極教學，家長認同度高。	1. 專長科目教學較依賴外聘教師。	1. 強化教師專業，精進教學，促進教師成長。 2. 利用公開觀課，促進教師金進。
學生特質	1. 鄉下學生純樸善良 2. 可塑性高易於引導	1. 城鄉差距，文化刺激較少。 2. 學生背景知識落差大	1. 個性善良，偏差行為較少 2. 對師長普遍較尊重，易受教誨。	1. 課後資源相對較少，離開學校後的學習，普遍以安親班居多。	1. 尋求資源加強學生課後照顧及學習扶助。 2. 強化特色課程，增加學生文化刺激，弭平城鄉差異。
家長期望	1. 家長配合度高，對學校信任感強。 2. 願意協助學校活動與教學，支持學校辦學。	1. 對學校依賴度高，能提供學生的協助相對較少。 2. 經濟相對較弱勢，須提供協助。	1. 對學校信任感高，透過連結社區，讓學校成為社區居民提升學習的文化場域。	1. 對孩子的學習協助較多屬於有心無力，無從下手。	1. 加強學校與社區連結，辦理提升居民文化素養的活動，讓學校成為社區文化中心。 2. 完善親師溝通，加強親師合作，帶動家長與學生一同成長，與教師合作，強化學生學習。
社區特性	1. 學校地處社區行政中心，各項資源相對周圍學校充足方便。 2. 民風純樸，產業特色明顯(柿子、茶)。 3. 與學校連結	1. 屬偏鄉，資源相對較少。	1. 產業特色明顯，有古蹟文化，有推廣的著力點。	1. 地方產業面臨青黃不接，年輕人從事意願不高。	1. 學校課程配合地方產業、機構、文化…，強化學生的在地認同與愛鄉情懷。 2. 課程即行銷，學校為社區一份子，達到相輔相成的功效。

	度高，關係密切。				
.....					