

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	1-6 年級	年級課程 主題名稱	桌球社團	課程 設計者	黃亭蓉	總節數 /學期 (上/下)	40/下
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼 應之說明	藉由對桌球運動的興趣，提升身體體能及反應，進而培養團隊榮譽，積極進取，成為樂活好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好生活的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能主動的吸收有關桌球的資訊，具備良好健康生活習慣。 2. 透過團隊練習，學生能理解並尊重同儕，增進合群、互助、榮譽、守秩序的正確觀念，達成團體目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	認識桌球	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-III-1 了解運度技能要素和基本運動規範。	1. 網路影片教學。 2. 桌球禮儀及規則。	1. 會說出影片中介紹的桌球規則。 2. 說出對桌球比賽禮儀的理解。	1. 共同觀看影片後樂於分享自己了解的桌球基本規則。 2. 學生能根據自己的經驗，發表對運動比賽禮儀的認知。	活動一：影片介紹 教師透過影片、實物讓學生認識桌球運動。 活動二：規則導讀 讓學生了解桌球的基本規則及禮儀。	國立教育資料館 桌球教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg	2
第(2)週 ~ 第(3)週	徒手接球	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3c-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 拋球動作 2. 接球動作 3. 團體合作的意義及重要性。 4. 團體活動的參與態度。	1. 了解桌球拋球的基本規則動作。 2. 認識球的重量以及空氣浮力，掌握球的反彈力。 3. 體會合作的重要。	1. 能親自練習拋球動作，掌握技巧要領。 2. 透過各項練習，檢討修正自己的動作。 3. 能確實遵守團體規範。	活動一：單人練習 1. 單手、換手、雙手接球練習。 2. 拍接球，站立、蹲姿接球練習。 活動二：雙人合作練習 1. 雙人傳接球，對牆擲球練習。 雙人過網接球練習。	Youtube 影片： 桌球基礎球感： https://www.youtube.com/watch?v=8tE4Cwrhzgl	4
第(4)週 ~ 第(6)週	平衡高手	健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己和他人運動	1. 執拍正確姿勢示範。 2. 團體合作	7. 手眼協調，掌握球和握拍的感覺。 2. 能正確的執拍掌控拍面，控制力道。 3. 了解、體驗球的彈跳力。	1. 透過趣味的團體遊戲，慢慢地體會手眼與球和球拍間的熟悉度。 2. 思考失敗的原因，用眼睛觀察他人成	藉由遊戲方式訓練球感 1. 球置拍面上方靜止不動，腳不走動，看可以靜止幾分鐘。 2. 球置拍面繞球桌走，球不落地。	Youtube 影片： 桌球基本動作教學 https://www.youtube.com/watch?v=gWF0h6Xlh6U	6

		<p>技能的正確性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>的意義及重要性。 3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>4. 大膽嘗試，不怕失敗的學習態度。 5. 體會合作的重要。</p>	<p>功的例子，學會不怕失敗的精神。 經由分組合作練習，逐漸熟練擊球的手感及適切的掌握力道。</p>	<p>3. 球置拍面向上拍球，正面連續向上擊球，球不落地。 4. 球置拍面向上拍球，一正一反向上連續擊球。 5. 分組向上擊球接力賽。 6. 持拍對牆連續擊球、推球、回擊不落地。 7. 球拍向下擊球，控制好球的彈跳。 8. 兩人一組，面對面站立，互相把球打給對方，球在中間落地一次。 9. 兩人一組，面對面站立，互相擊球給對方，球在中間不落地，可連續打出幾球。</p>	<p>洪雅慧： 《健康與體育領域之桌球教學》 https://drive.google.com/drive/folders/182YDnetFbp5Kz_0S_VuSEMti65ZFHpvW</p>	
<p>第(7)週 ~ 第(8)週</p>	<p>桌球正手拍的站位及擊球</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 正手拍站位的位置。 2. 揮拍擊球的協調性。 3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>運用正確的執拍加上站位能準確的觸及球。</p>	<p>1. 透過影片教學加上觀察老師的動作、分析講解，能應用在實際動作上。 2. 經由多球練習，加上自己的反思、檢討站位及揮拍要領，使自己的動作更熟悉。</p>	<p>活動一：影片教學以網路教學示範吸引學生學習。 活動二：親自示範老師示範正手拍站位，擊球方法及要領解說。 老師利用多球讓學生進行擊球練習，請學生練習，個別指導、糾正。</p>	<p>Youtube 影片： 正手拍基本站位 https://www.youtube.com/watch?v=k1CkjQ7UJ3o</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 ~ 第(10)週</p>	<p>桌球反手拍的站位及擊球</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 反手拍擊球動作分解 團體活動的參與態度</p>	<p>1. 演練並表現反手拍擊球動作要領 2. 遵守團體規範，學習相互尊重的風度。</p>	<p>1. 透過影片教學以及同儕討論反手擊球要領，順利完成回球練習的任務。 2. 經由遵守團體規範，體會相互尊重，共同學習的樂趣。</p>	<p>活動一：影片教學 透過網路教學示範引起學生學習效法的動力。 活動二：親自示範 老師示範反手拍站位，擊球方法及要領說明。 老師利用多球讓學生進行擊球練習，請學生練習，個別指導、糾正。</p>	<p>Youtube 影片： 反手拍 https://www.youtube.com/watch?v=FvyFJUxbtM</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 ~ 第(12)週</p>	<p>正手發球一擊罐高手</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。 2c-II-3 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 正手發球的示範。 2. 專注學習，互相分享心得。</p>	<p>1. 模仿運用並表現正手發球的技巧。 2. 重視並發展團隊精神。</p>	<p>1. 藉由影片教學技巧，自己親身模仿學習，專心練習。 2. 經由發球擊中鋁罐遊戲，分組競賽，培養榮譽心，熟練技能。</p>	<p>1. 透過老師講解、說明，示範演練等方式，指導學生正手球發球動作。 2. 在對桌桌面的底線擺上9個鋁罐，輪流上場擊罐 藉由老師與同儕加油，歡呼激勵學習動力。</p>	<p>Youtube 影片： 正手發球 https://www.youtube.com/watch?v=Iedb329xmpo</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 ~ 第(14)週</p>	<p>反手發球一擊罐高手</p>	<p>健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。 2c-II-3 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 反手發球的示範。 2. 專注學習，互相分享</p>	<p>1. 模仿運用並表現反手發球的技巧。 2. 重視並發展團隊精神。</p>	<p>1. 藉由影片教學技巧，自己親身模仿學習，專心練習。 2. 經由發球擊中鋁罐遊戲，分組競賽，培養榮譽心，熟練技能。</p>	<p>1. 透過老師講解、說明，示範演練等方式，指導學生反手球發球動作。 2. 在對桌桌面的底線擺上9個鋁罐，輪流上場擊罐 3. 藉由老師與同儕加油，歡呼激勵學習動力。</p>	<p>Youtube 影片： 反手發球 https://www.youtube.com/watch?v=unxN8cbi3xI</p>	<p>4</p>

			心得。					
第(15)週~第(17)週	正手拍連續動作及重心轉換	<p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>2c-II-3 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 正手揮拍技巧</p> <p>2. 團體活動的參與度</p>	<p>1. 模仿運用並表現正手揮拍連續動作的協調性。</p> <p>2. 體會專注觀察主動參與；學習守紀律負責任的好習慣。</p>	<p>1. 回想教學影片中的教學動作，檢視自身的基本動作，進而修正自身的缺點，正確的連續揮拍。</p> <p>2. 熟練正確的揮拍，保持身體協調，準確的回擊五球，與同儕互相加油勉勵，提升自己的技能。</p>	<p>1. 透過影片講解示範帶領學生進行揮拍連續動作練習。</p> <p>2. 揮拍時配合糾正調整學生重心轉換。</p> <p>3. 老師以多球餵給學生熟練連續揮拍擊球。</p> <p>4. 藉由同儕互相觀摩，展現運動精神。</p>	<p>Youtube 影片： 正手連續撥球 https://www.youtube.com/watch?v=7A4DAY4kutg</p>	6
第(18)週~第(20)週	反手拍連續動作及重心轉換	<p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>2c-II-3 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 反手揮拍技巧</p> <p>團體活動的參與度</p>	<p>1. 模仿運用並表現反手揮拍連續動作的協調性。</p> <p>2. 體會專注觀察主動參與；學習守紀律負責任的好習慣。</p>	<p>1. 回想教學影片中的教學動作，檢視自身的基本動作，進而修正自身的缺點，正確的連續揮拍。</p> <p>2. 熟練正確的揮拍，保持身體協調，準確的回擊五球，與同儕互相加油勉勵，提升自己的技能。</p>	<p>1. 透過影片講解示範帶領學生進行揮拍連續動作練習。</p> <p>2. 揮拍時配合糾正調整學生重心轉換。</p> <p>3. 老師以多球餵給學生熟練連續揮拍擊球。藉由同儕互相觀摩，展現運動精神。</p>	<p>Youtube 影片： 反手連續撥球 https://www.youtube.com/watch?v=FvyFJUxbtyM</p>	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						

訊科技教
學內容

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習
2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
3. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
6. 採取實作評量，降低其完成動作標準。
7. 個案陳 0 祥-給予專心注意計分表，一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者點心為主)。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：蘇亦媚

普教老師簽名：黃亭蓉