

嘉義縣景山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數位公民	課程 設計者	盧國維	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼 應之說明	透過瀏覽器操作經驗與電子郵件體驗與實踐，學習網路工具的操作與分享省思修正錯誤，建立有禮貌的網路環境，成為快樂的數位公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備網路搜尋及數位通訊素養能力，透過體驗與實踐雲端服務處理日常生活問題。 2. 具備資訊安全素養，理解網路遊戲分級，建立有禮貌的網路環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	方便的 google 世界	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 認識網際網路與瀏覽器 2. 好用的搜尋引擎 3. 認識網路詐騙	1. 了解並感受有線網路、無線網路其重要性 2. 學習瀏覽器操作和書籤功能 3. 體會網路搜尋資料功能並正確選擇合宜的資料 4. 了解網路詐騙與電腦病毒，表達如何避免的方法。	1. 認識網路 2. 會利用瀏覽器搜尋資料 3. 會正確選擇合宜的網路資料 4. 認識網路詐騙與電腦病毒	【學生自學】 1. 學生嘗試使用瀏覽器，並自行發現可能的功能。 【組內共學】 1. 組內學生互相分享自己的發現。 2. 學生分享自身使用網路的經驗。 【教師導學】 1. 教師介紹有線及無線網路。 2. 網路瀏覽器的介紹與操作，書籤的使用。 3. 教師介紹常用的搜尋引擎的功能。 【組間互學】 1. 學生分享自己在搜尋引擎最喜歡的功能。	google 網頁	3
第(3)週 - 第(6)週	超級 檔案 管理 員	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 檔案與資料夾關係。 2. 搜尋圖片並下載。 3. 資料整理。	1. 認識檔案與資料夾關係。 2. 體會搜尋引擎蒐集圖片的便利性並照自己的興趣下載。 3. 體驗複製、剪下與刪除功能整理資料。	1. 能建立與整理資料夾。 2. 能下載指定圖片至指定資料夾。 3. 能整理檔案並分類	【學生自學】 1. 學生嘗試將教師給的資料分類。 【組內共學】 1. 組員間分享自己初步分類的結果。 【教師導學】 1. 教師介紹資料分類原則。 2. 教師介紹複製、貼上、剪下等整理資料的功能。 【組間互學】 1. 上網搜尋圖片，並更換為自己的圖像，分享自己的成果。	google 搜尋引擎、檔案管理員	3
第(6)週 - 第(10)週	估 go	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. google map 2. 地圖街景 3. 預估路徑與時間。	1. 體會使用 google map 與地圖街景服務，解決日常生活問題。 2. 使用路徑規劃與時間，解決校外教學的時間規劃問題。	1. 能找到自己的家。 2. 可查詢指定地點的路徑及時間。 3. 規劃校外教學行程安排。	【學生自學】 1. 學生試著在 google map 找尋學校位置和自宅。 【組內共學】 1. 和組員分享自己找尋學校和家人位置的過程。 【教師導學】	google map google earth	4

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>舉例：第 1-5 週活動一 非常好色</p> <p>其學習目標：</p> <p>1. 認識與使用非常好色名片製作以表達想法—</p> <p><u>以減量、簡化方式調整為在口語、視覺提示下，逐一步驟仿做完成基本的非常好色名片製作。</u></p> <p>舉例：第 7-11 週 Google 地圖</p> <p>其學習目標：</p> <p>1. 使用 Google 地圖解決生活中簡單的問題並了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><u>以減量、簡化方式調整為在口語、視覺提示下，逐一步驟仿作利用拼音輸入，使用 Google 地圖查詢目標地點位置。</u></p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案以部分參與原則參與活動中較為簡單、易行的操握，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如電腦動手操作的部分，還是可以逐一在工作分析的提示下完成。</p> <p>電腦滑鼠、鍵盤正確操作對於個案來說仍屬於認知負荷量大的工作，因此建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，<u>因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u></p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。<u>評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。</u></p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦媚</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：盧國維</p>