

六嘉國中 110 學年度第一學期第二次課程發展委員會會議

一、時間：111 年 1 月 19 日 16 時 00 分

二、地點：本校禮堂

三、主席：徐文成校長

記錄：洪意雯

四、出席人員：如簽到單(應出席人員 16 人 實際出席 15 人 出席比例超過 2/3)

五、會議順序：

(一)教務主任報告：

因近日本土疫情又起，縣府需各校事先規劃居家線上學習情形，請討論以下議題。

(二)提案討論：

案由一：請討論本校因應防疫停課期間實施居家線上學習補授課計畫修正版。(附件一)

決議：全數教職員無異議通過。

案由二：請討論線上學習授課可行樣態

提議進行方式：

(1)教學方式：依照去年五月份的方式，各班成立 google meet 專用會議室，各班按照原定課表於上課時間登入會議室進行線上教學。也可用非同步或混成模式教學，利用各線上學習平台，由老師指派作業讓學生完成等

(2)作業繳交：可利用 google classroom 或 email 等方式讓學生繳交作業

(3)測驗方式：可使用各出版社雲端速測或 google 表單測驗進行。

決議：全數教職員無異議通過。

案由三、本校 111 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 111 學年七年級學生語文領域增加本土語文、新住民語、或台灣手語課程。

二、本校 111 學年度在校生學生選讀意願訂於 111 年 5 月進行調查，因本校學區以閩南語族群為主，預計開設閩南語課程。如果其他學生有其他本土語言學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：以閩南語課程為主要開設課程。

案由四、本校 110 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 110 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

二、請進行課程總體架構評鑑之討論，如附件二。

決議：如評鑑表格所示。

六、臨時動議：無

七、散會時間：16 時 40 分

紀錄：

教師兼教學
設備組長 洪意雯

主任：

教師兼
教務主任 何崑淇

校長：

校長 徐文成

(附件一)

嘉義縣六嘉國中因應防疫停課期間實施居家線上學習補授課計畫(修正草案)

111.00.00 經本校課發會及防疫小組會議通過

一、依據

(一)中央流行疫情指揮中心修訂之「各級學校、幼兒園、實驗教育機構及團體、補習班、兒童課後照顧中心及托育機構因應中國大陸新型冠狀病毒肺炎疫情開學前後之防護建議及健康管理措施」(109.1.30 肺中指字第 1093700037 號函)。

(二)教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則(109.02.15 臺教授國字第 1090013527 號函)及因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學補課原則之補充說明(109.02.27 臺教授國部字第 1090021072 號函)。

(三)嘉義縣因應「嚴重特殊傳染性肺炎」推動國中小居家線上學習計畫(嘉義縣政府 109.03.24 府教發字第 1090065051 號函)。

二、背景分析

(一)學校簡介

六嘉國中，一個偏鄉小校，全校共有 8 個班級，學生數 164 人，教師數 24 人，學校坐落於六腳鄉的綠意盎然的田間。偏鄉小校師生關係緊密、學風純樸。但低收入戶及單親弱勢等弱勢比率超過 80%，家庭支援低。因位於偏鄉，學生容易造成視野狹隘，文化刺激不足，也直接造成學生學習動機低落。

故學校除了推動閱讀活動，讓學生能奠定基本學習能力、維持學習動機外，也透過資訊創新教學與探究課程建立「自主學習」模式，更能透過數位探究課程促進學生學習動機、思考能力及探究能力，並促進聯結學校課程與社區情感，紀錄在地故事與文學。

(二)教師相關能力

學校參加教育部行動學習計畫多年，學校教師 60%以上，曾經運用資訊融入教學，且辦公室內教學討論氣氛融洽，各領域及跨領域間常彼此分享，故在運用線上教學方面，多半駕輕就熟。

(三)學生線上學習能力

學校因多位老師參加行動學習多年，學生約 2/3 學生已熟悉相關資訊操作與平台運用，如因材網、均一教育平台、cool English 及漪欣教育平台…等。影片學習與相關操作於資訊課程也多半純熟，於學生方面已有相當準備程度。

(四)學生家庭資訊設備現況

本校經過普查獲得，學生已有電腦、平板及手機等資訊設備環境高達 92%，但以較不適合居家學習用之手機為多數，未來針對家境貧窮及未有資訊設備學生，學校將出借平板或電腦給予學生居家學習。

三、準備措施

(一)盤點可用教學資源：

學校有 28 台學生用桌上型電腦，教師用電腦 15 台，並有四台筆電，觸碰式平板電視 11 台、電腦用攝影鏡頭 30 個、平板 30 台、平板筆電 26 台…等，也於會議室架設錄影設備，資訊設備上極為充足。學校有線無線網路環境也因參與行動學習計畫，也能涵蓋大多數校園環境。對於停課居家平台教學，可協助老師使用無縫接軌使用。

(二)提升教師專業能力：

1. 已於 108 年 11 月 12 日辦理線上平台暨自主學習研習。
2. 已於 110 年 8 月 27 日及 8 月 28 日辦理兩場中小科技輔助自主學習推動計畫--數位學習工作坊。

(三)親師溝通與聯繫

1. 各班建立 line 群組或 messenger 群組，隨時溝通訊息。
2. 以 google classroom 建立學生及家長加入課堂，隨時溝通訊息。

(四)建立師生互動模式：

1. 課業指派

平時上課教師以讓學生熟悉資訊平台，如因材網、均一教育平台及漪欣教育平台…等。也指派功課，建立學生習慣模式。

2. 生活溝通

利用 line 及 google 表單運作，進行親、師、生的相關聯繫。

(五)辦理居家線上學習演練：

數學、英語及社會領域已利用現有資訊平台及資訊科技教室設備，辦理居家線上學習演練，以強化師生應變能力。未來朝向國、自及其他領域辦理。

四、實施策略

(一)本校資訊設備尚算齊全，針對設備不足學生家庭，給予平板及資訊器材的借用，協助學生順利進行課程。上述設備之調借，以依衛生主管機關規定應居家隔離之師生為第一優先，其他停課班級之經濟弱勢學生次之，倘若有經濟弱勢學生缺乏居家學習所需之連線環境者，由家長填具申請書後轉送輔導團隊申請免費行動連網服務，並於停課時開通使用。

(二)各班實施線上教學模式、選用數位平台及安排學習內容，依照學生程度、課程性質與學習需求調整，預計採用之方式如下：

1. 由教務處成立各班專用 Microsoft Teams 或 google meet 視訊會議室，按照各班課表，請師生在上課時間登入到會議室進行線上教學。也可採用教育部因材網、均一學習平台、cool English 及漪欣平台，由教師指派學習任務，並在 Microsoft Teams 及 google meet 視訊會議系統進行互動討論。
2. 各班學生因故無法參與線上教學者，教師得錄製影片上傳 youtube，學生得依自己

時間自行學習，唯於每節課需進行報到，唱名座號(如 2 號王 0 豪)。

3. 再有相關問題，能另行指派適當之紙筆作業，並透過電話聯絡等方式追蹤居家學習與生活狀況，於復課後另行利用課餘或課後安排線上學習時間。

(三)學生於停課期間之學習評量，以運用教育部因材網、均一平台、cool English 及漪欣等平台進行線上適性評量為原則，授課教師並得運用線上問卷、測驗，或採用口說、發表與實作評量方式實施；停課期間原表訂之定期評量則予以順延或取消，該次測驗由任課教師採計因材網、均一平台、cool English 及漪欣等平台線上評量結果計分。

(四)各班如有個別學生因防疫要求在家進行居家隔離、居家檢疫或自主健康管理者，依個案狀況評估後比照實施。

五、追蹤與輔導

(一)本校於發生停課狀況後，立即依本計畫啟動因應措施，以於次一上課日開始實施居家線上學習為原則，除由教務處事實追蹤教學狀況列入巡堂紀錄外，並視需要提供協助。

(二)學生返校復課後，教務處應依停課期間線上教學實施狀況、學生學習情形及課程安排之需要，排定實體補課節數，並提供學習落後學生適當輔助措施。

(三)外借之設備應於復課後輔導借用人或家長先將設備清潔消毒並清除儲存媒體中之個人資料後繳回，歸還管理單位納入整備以因應後續調借需求。

六嘉國民中學課程總體架構效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：111.01.19

二、地點：禮堂

三、主席：徐文成校長

四、紀錄：洪意雯

五、出席人員：如簽到表所示

六、列席人員：

七、課程總體架構效果階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.1 學校課程願景為「全人六嘉，終身學習」，強調學生為主，共同參與及行動省思的精神。符合課綱之基本理念與目標。 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃皆符合規定，且適合學生學習需要。	V				
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		V				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	2.1 課程計畫背景分析、願景、各年級節數分配表、議題實施規劃、會考後到畢業前課程規劃、課程評鑑等資料皆按照規定編寫。 2.2 部定課程與彈性學習課程節數皆符合規定。 2.3 法律所規定之教育議題已適切規劃於各課程與活動中。	V				
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V				
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V				
	3. 邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程願景、特色跟彈性學習課程主軸有跟學校發展有關		V			
	4. 發展過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.1、4.2 學校背景因素分析與課程發展相關，規劃過程已通過課發會審議。		V			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
	課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師們皆依照課程計畫進行教學，促進學生核心素養及精熟學習。 9.2 教師們能視課程內容及學生特質採用多元教學策略，重視教學過程適性化。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10. 教師能掌握課綱及學習內容進行教學評量之設計，也會根據評量結果於教學研究會中討論調整。 10.2 各領域教學研究會會討論教學過程實施情形，並根據學生能力調整課程實施。		V		
課程 效果	11. 教育 成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	11.1 大部分學生的學習成果表現能符合預期之教育成效。		V		
課程總 體架構 綜合性 課程評 鑑紀錄 與建議							