

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級(上) FUN 向未來/海底生物 I	課程 設計者	蔡秋淇. 王仕美	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過了解海底生物的習性，把英語結合在健康綜合與自然領域，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過海底生物主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備師生及學生間日常對於海底生物的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~海底生物，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	Aquaculture I -oyster Sea bream milkfish	<p>自然/ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	aquaculture 海底生物 oyster 牡蠣 sea bream 吳郭魚 milkfish 虱目魚 sea 海洋 bamboo 竹子 salt water 鹹水 fresh water 淡水 Fish farm 漁塢 seaweed 海草 shrimp 蝦	<ol style="list-style-type: none"> 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，並使用 cool-English 線上系統來完成測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出聆聽後字卡的內容。 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 小組能共同完成捉迷藏 小組能共同完成字母拚一拚 	<p>教師導學：MATCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 介紹海底生物來認識單字。 <p>學生自學：Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 <p>組內共學：hide and seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 分小組進行捉迷藏。 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <p>組間共學：字母拚一拚</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母版拼出所學單字或句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 海底生物字圖片。 字母卡。 	7

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Cook I - oyster Sea bream milkfish</p>	<p>健康/ 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>ketchup 番茄醬 sugar 糖 vinegar 醋 knife 刀子 fridge 冰箱 garlic 蒜 ginger 薑 scallion 蔥</p>	<p>1. 養成專心聆聽海鮮料理用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能認識不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意接受捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>教師導學：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹料理活動來認識單字。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內共學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間共學：字母拼一拼 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>1. 海底生物字 圖片。 2. 字母卡。 3. 料理卡。</p>	<p>6</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Aquaculture II-crab Haliotis diversicolor</p>	<p>自然/ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知</p>	<p>crab 螃蟹 Haliotis diversicolor 九孔 corn 玉米 pumpkin 南瓜 potato 馬鈴薯 snail 螺獅 typhoon 颱風 weather 天氣 coral reef 珊瑚礁 tidal 潮汐</p>	<p>1. 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>教師導學：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹海底生物來認識單字。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內共學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間共學：字母拼一拼 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。</p>	<p>1. 海底生物字 圖片。 2. 字母卡。</p>	<p>7</p>

	<p>識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>譽完成任務。</p> <p>6. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，並使用 cool-English 線上系統來完成測驗。</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 給予圖示提示並以口語反覆演示</p> <p>2. 設計簡化學習單並減量學習份量</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級(下) FUN 向未來/海底生物 II	課程 設計者	蔡秋淇. 王仕美	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	一、透過了解海底生物的習性，把英語結合在健康綜合與自然領域，讓學生快樂學習。 四、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 五、透過海底生物主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備師生及學生間日常對於海底生物的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~海底生物，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	Cook II-crab Haliotis diversicolor (九孔)	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	wine 酒 chili 辣椒 pepper 胡椒 soy sauce 醬油 poach 水煮 fry 煎、炸 salad 沙拉 celebrate 慶祝 marry 結婚 feast 宴會	1. 養成專心聆聽海鮮料理用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能認識不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意接受捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	教師導學：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹料理活動來認識單字。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組間互學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間共學：字母拚一拚 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。	1. 海底生物字圖片。 2. 字母卡。 3. 料理卡。	7
第(8)週 - 第(13)週	Aquaculture III-Echinoidea(海膽) Cobia(軍曹魚)	自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的	Echinoidea (海膽) Cobia (軍曹魚) Penghu 澎湖 island 小島 raw food 生食 healthy 健康 net 網子 box 箱子 cabbage	1. 運用好奇心察覺海底生物用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	教師導學：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹海底生物來認識單字。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組間互學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間共學：字母拚一拚	1. 海底生物字圖片。 2. 字母卡。	6

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 給予圖示提示並以口語反覆演示
2. 設計簡化學習單

特教老師簽名：

普教老師簽名：