

嘉義縣番路鄉民和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程教學進度總表 設計者：吳如婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版首冊、第一、二冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：腦性麻痺 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話（簡）</p> <p>2-I-3 與他人交談時能做出適當的反應（簡）</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用字 500 字，使用 200 字。（減）</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 在教師引導下能讀懂與學習階段相符的文本。（簡）</p> <p>6-I-4 能依據句型結構仿寫句子。（簡）</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（簡、減）</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用（減）</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能聆聽、理解他人發言並表現適切的回應。</p> <p>2. 能正確認讀、拼讀注音符號，並利用注音符號輔助認識國字。</p> <p>3. 從課文中認識常用字 500 字，使用 200 字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能認識文字的字形結構，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6. 能在協助運用各種基本句型，寫出意思完整的句子。</p>	<p>1. 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。</p> <p>2. 檔案評量： ● 完成學習單、紙本作業。 ● 回家作業能獨立完成達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： ● 依據課文、學習單等回答教師提問。 ● 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</p>



	第三課印手印 第四課吹泡泡	4. 能閱讀圖像文本，透過圖像，認識語詞並找出圖中訊息。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1. 能認識生字的字音、部首、注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能認識形近字，比較字的差異。 ●閱讀：能認識本單元的新詞、語句；讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能仿作本單元的短語：「水上走」、「一左一右」、「印一印」、「張開小手」、「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能作本單元的造句練習：「……也……」、「一起」
第 16-20 週	第貳單元快樂的生活(第一冊) 第五課你好 第六課外星人 第七課小金魚 第八課紅紅的春	1. 引導學生能用心觀察，了解生活中的活動只要用心隨時都是快樂學習的最佳時機，同時也感受外界環境變化的趣味。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能正確的使用量詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	●聆聽：能專心聆聽課文及同學們的發表。 ●口語表達：能從課文情境圖中，能說出相關語詞。 ●標音符號與運用： 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 認識本單元的生字。 3. 能分辨形近字及多音字。 ●閱讀：利用閱讀相關策略引導學生能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能短語仿作：「到山上玩」、「有沒有青山」、「小金魚」、「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 能仿作課文句型。 3. 能造句練習：一下子、……把……、……要……、有沒有。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元大自然教室(第二冊) 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1. 能參與討論，發表感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能觀察並發表大自然景物的變化，用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	●聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。 ●標音符號與運用： 1. 能分辨注音符號的讀音(「ㄉ」和「ㄊ」、「ㄝ」和「ㄝ」、「ㄨ」和「ㄨ」、「ㄥ」和「ㄥ」) 2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 認識本單元的生字。 3. 能分辨形近字及多音字。 4. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 ●閱讀：利用閱讀相關策略引導學生能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能依據句子結構仿寫句子。 2. 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元我們一起玩(第二冊)          第四課書是我的好朋友          第五課風喜歡和我玩          第六課鄰居的小孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人發表，並做出適當的回應。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>3. 能正確運用「指示代名詞」。</li> <li>4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意，建立友誼的方法。</li> <li>6. 能運用語詞、句型造出通順的句子。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。</li> <li>●標音符號與運用：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」讀音、分辨「尸」和「出」、「彳」和「出」讀音</li> <li>2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>3. 能利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>2. 認識本單元的生字。</li> <li>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係；部首「木」和「樹、林、朵」的關係；部首「心」和「想、思、怕」的關係。</li> <li>4. 能分辨形近字及多音字。</li> <li>5. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> </ol> </li> <li>●閱讀：利用閱讀相關策略引導學生能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>●寫作             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據句子結構仿寫句子。</li> <li>2. 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。</li> </ol> </li> </ul>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元一起玩遊戲(第二冊)          第七課畫畫          第八課給松鼠的卡片          第九課張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人發表，分享自己的經驗並做出適當的回應。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>3. 能正確運用「指示代名詞」。</li> <li>4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意，建立友誼的方法。</li> <li>6. 能運用語詞、句型造出通順的句子。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。</li> <li>●標音符號與運用：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2. 能利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>2. 認識本單元的生字。</li> <li>3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係；部首「口」和「吃、吹、問」的關係；部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</li> <li>4. 能分辨形近字及多音字。</li> <li>5. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> </ol> </li> <li>●閱讀：利用閱讀相關策略引導學生能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>●寫作             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據句子結構仿寫句子。</li> <li>2. 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。</li> </ol> </li> </ul>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第肆單元動物同樂會(第二冊)          第十課井裡的小青蛙          第十一課吃星星的小鴨子          第十二課快樂不只一半</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人發表，分享自己的經驗並做出適當的回應。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>3. 認識表示情緒的語詞。</li> <li>4. 能懂得對日常事物充滿好奇心、學習和他人合作完成一件事。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。</li> <li>●標音符號與運用：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2. 能利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>2. 認識本單元的生字。</li> <li>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係；部首「日」和「星、早、晚」的關</li> </ol> </li> </ul>

		<p>6. 能運用語詞、句型造出通順的句子。</p>	<p>係；部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>4. 能分辨形近字及多音字。</p> <p>5. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>●閱讀：利用閱讀相關策略引導學生能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能依據句子結構仿寫句子。</p> <p>2. 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。</p>
--	--	----------------------------	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標