

嘉義縣番路鄉民和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B 組課程教學進度總表 設計者：吳如婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第五、六、七、八冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人、4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一萬~一億以內數的位值結構。(簡)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡、減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(減、簡)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構。(減、簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「百」。位值單位換算。(簡、減)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。(簡、減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。(簡、減)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。(簡、減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。(簡、減)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。(簡、減)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(簡、減)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。(簡、減)</p>	<p>四年級目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識一億以內的數並運用大數進行加、減、乘、除的直式計算與解題。 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆的計算、驗算與解題。 能理解分數和小數並進行加、減、整數倍的計算。 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積和時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 認識生活中常見的平面圖形並計算出周長和面積。 能進行一維、二維表格的報讀與製作。 <p>三年級目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立 10000 以內的數字並能運用金錢進行買賣活動。 能認識容量單位(公升、毫升)重量單位(公斤、公克)並做相關運算。 能利用公分刻度尺的方式認識數線，並標記整數、小數位值(認識毫米)。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。 檔案評量： ● 完成學習單、紙本作業。 ● 回家作業能獨立完成達 80%。 口頭評量： ● 依據課文、學習單等回答教師提問。 ● 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。。

<p>與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。(簡、減)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。(簡、減)</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。(簡、減)</p>	<p>4. 能認識圖形與角的特性並計算簡單圖形的面積。</p> <p>5. 4位數以內的加、減、乘、除法直式計算並熟練減法直式計算，解決生活中的問題。</p> <p>6. 能認識同分母的分數並能進行加減運算。</p> <p>7. 能在協助下報讀生活中常見一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。</p> <p>9. 能認識小數並做相關比較。</p>	
---	---	--	--

第一學期

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級
第 1-2 週	一億以內的數	10000以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 能做一億以內數的大小比較。 熟練大數的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能做 10000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 能運用金錢進行買賣活動。 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過布題與討論察覺一億以內的數，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 運用定位板，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 運用直式進行大數的加法和減法計算並解決應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過布題實際操作機木條複習舊經驗，認識「千位」位名及認識一萬。並讓 10000 以內數的說聽讀寫做。 情境布題，引導學生利用金錢進行買賣活動進而學習 10000 以內數的位值單位換算。 利用具體圖畫引導學生透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。
第 3-4 週	整數的乘法	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能運用直式計算解決乘法問題。 能夠在計算後運用計算機進行自我檢核，如有錯誤能立即導正。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題 能做整百或整千的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 以生活情境為布題，解決整數乘法(四位數乘以一位數、一二三位數乘以二位數、一二位數乘以三位數)的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生熟練十的分解，引導學生能做直式的計算進而解決生活中的加減問題。

第 5-6 週	角度	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能畫出指定的角並認識直角、銳角、鈍角和平角。 3. 能在教師的引導下解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題進行觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」並測量角的大小和畫角。 2. 學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 3. 學生能以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實物操作，讓學生透過觀察、討論，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 3. 教師布題，引導學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚、報讀，並做實測和估測。
第 7-8 週	整數的除法	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決整數除以小數的除法問題。 2. 能在教師引導下發現乘除互逆，並使用計算機來驗算除法的答數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識乘法直式並利用解決生活情境中，二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題。 2. 能做乘法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題解決整數整除(四位數除以一位數、二三位數除以二位數)的問題。 2. 以計算機檢驗除法的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，利用圖像理解，解決整二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 透過布題，引導學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。
第 9-10 週	三角形	角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)。 2. 教師運用圖示及口述布題，引導學生透過測量認識等邊(正)三角形及等腰三角形並學習其性質。 3. 教師運用圖示及口述布題， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。同時認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 2. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 3. 利用摺扇子、鉛筆造角活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。

					<p>引導學生透過測量認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形並學習其性質。</p> <p>4. 教師布題說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p>	<p>4. 教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。</p>
第 11-12 週	整數的四則計算	面積	<ol style="list-style-type: none"> 使用計算機解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 使用計算機解決生活情境中加乘除兩步驟的問題。 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 能在引導下觀察出乘法的結合律並計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 學生能以有括號的併式記錄加減混合問題。 學生以兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並在引導下發現乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm²」。 引導學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。
第 13-14 週	分數	除法	<ol style="list-style-type: none"> 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 了解假分數與帶分數的互換。 能解決同分母分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 能解決有餘數的除法問題。 認識被除數、除數、商和餘 	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀察和討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。教師布題介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 教師布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。學生用除法算式紀錄解

				數。 5. 認識奇數和偶數。	2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數及假分數換成帶分數的問題。 3. 教師布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。	題，並學習使用直式計算的記錄方式。 3. 教師布題，引導學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。
第 15-16 週	容量和重量的計算	公斤和公克	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。	1. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 以生活情境布題解決容量加減和乘除問題。 2. 以生活情境布題解決重量加減和乘除問題。	1. 透過實際操作引導學生察覺指針位置變化的情形進而認識「公斤」、「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 3. 教師說明 1 公斤 = 1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。
第 17-18 週	小數	分數	1. 能認識二位小數的位值與化聚。 2. 能做二位小數的大小比較。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能解決二位小數的加減問題。	1. 能建立分數數詞序列。 2. 能比較同分母分數的大小。	1. 學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 3. 教師運用長度的情境，指導	1. 教師以情境布題，引導學生認識連續量情境下的真分數及其意義並讓學生進行解題。 2. 透過布題、實際操作引導學生理解分數的意義並進行相關解題。

					學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。	
第 19-20 週	統計圖表		1. 能認識並報讀長條圖。 2. 能認識並報讀折線圖。		4. 以生活情境布題解決小數的加減問題。	
					1. 以生活情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2. 以生活情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。	

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標		教學重點	
	四年級	三年級	四年級	三年級	四年級	三年級
第 1-2 週	整數的四則混合計算	分數的加減	1. 能使用計算機解決兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 能使用計算機解決兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能使用計算機解決兩步驟的整數四則混合計算問題。	1. 能理解經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。 3. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 4. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 教師以生活情境布題，學生能解決兩步驟的加乘、減乘、加除和減除混合計算問題。 2. 教師以生活情境布題，學生能解決兩步驟的整數四則混合計算問題。	1. 教師布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數，找到和 1 等值的分數。 2. 教師以生活情境布題布題，指導學生解決分數的加、減法情境問題以及未知型加、減法應用問題。
第 3-4 週	公里	除法	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並換算。 2. 能解決「公里、公尺」的計算問題。	1. 能做除法的直式計算。 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 3. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的	1. 學生能從生活情境中認識單位公里，並延伸複習公里與公尺、公分的關係並區辨單位使用的情境並換算。 2. 教師以生活情境布題，學生能運用加法、減法、乘法和除法解決生活常見的問題。	1. 教師以生活情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果。 2. 教師以生活情境布題，指導學生理解「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先

				時機與應用。		除後減」等兩步驟問題使用的時機進而解決生活中常見的問題。
第 5-6 週	分數	尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 3. 能做簡單分數和小數的互換。 4. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出圖形排列的規律。 2. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 3. 能找出數列排列的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作分數板，察覺與 1 等值的分數。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數並進行比較。 3. 教師布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線並將分數標示在分數數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 教師以生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 3. 教師布題，引導學生觀察發現圖形的數量關係。
第 7-8 週	四邊形	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並畫出平面上兩線垂直與平行。 2. 能認識四邊形的構成要素並辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 4. 能認識時刻和時間。 5. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 6. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過實際操作摺紙的活動發現直角，教師布題引導學生透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 2. 教師布題引導學生透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的情形。 3. 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 4. 教師布題，學生透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。引導學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 實物操作讓學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3. 教師布題引導學生學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺

					四邊形、菱形和梯形)。 5. 教師布題，學生透過觀察、討論和操作，進行正方形、長方形、梯形與平行四邊形的繪製。	和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。 5. 教師生活情境布題，引導學生學習時間量和時間量的加減計算。
第 9-10 週	一億以上的數	有趣的平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3. 能做大數的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 學生透過觀察和討論，覺察位值間的關係並用算式將數的十進位表示法記下來。 3. 教師以生活情境布題，學生能解決大數的加法和減法計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，引導學生將平面圖形分割並拼排成指定圖形。 2. 情境布題，學生操作組裝正方體，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖、認識立體圖形。
第 11-12 週	小數的乘法	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 3. 能解決兩步驟的小數加、減與乘的問題。 4. 能夠在計算後運用計算機進行自我檢核，如有錯誤能立即導正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一位小數。 2. 能了解一位小數的位值與化聚。 3. 能比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加法減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以生活情境布題，學生能解決一位小數、二位小數及兩步驟的加、減與乘法的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數，引導學生認識小數點。 2. 情境布題，指導學生解決小數的加法減法問題，並用直式計算解題。
第 13-14 週	概數	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用四捨五入法取概數到指定位數。 2. 能運用無條件進入法取概數到指定位數。 3. 能運用無條件捨去法取概數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法並取概數到指定為值並進行加法和減法的估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境布題，帶領學生透過觀察討論生活中哪裡會看到圓，認識生活中的圓形。 2. 透過操作、觀察和討論，引導學生認識圓的構成要素圓

			到指定位數。 4. 能運用概數做加、減的估算。			心、直徑、半徑。 3. 實際操作引導學生學習使用圓規畫圓、畫出線段。
第 15-16 週	周長與面積	毫米	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺長方形周長公式及正方形周長公式。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」；正方形面積公式是「邊長×邊長」。 3. 教師引導學生透過圖示和觀察實際物體認識 1 平方公尺並讓學生進行測量與計算。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	1. 教師以情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 2. 教師布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。
第 17-18 週	時間的計算	乘法與除法	1. 能進行時間的換算。 2. 能運用時間進行加減法計算解決生活問題。 3. 解決兩時刻之間時間的加減問題。	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 教師布題，學生透過觀察和討論解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論運用時間進行加減法計算解決生活問題。 3. 學生透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。	教師布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。
第 19-20 週	體積	統計表	1. 能認識體積並進行體積大小的比較。 2. 認識體積單位「立方公	1. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。 2. 能將生活中的資料整理成二	1. 學生透過氣球大小的變化，認識體積並運用大小不同的氣球進行兩物體積大小的直	1. 教師情境布題，引導學生報讀表格，並回答問題。 2. 引導學生透過觀察和討論，

			分」，並進行體積的實測。	維表格，並報讀回答相關問題。	接比較。 2. 學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。	完成統計表並回答問題。
--	--	--	--------------	----------------	---	-------------

第二學期

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標