

參、彈性學習課程計畫

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程排球社教學計畫表 設計者：許護馨（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

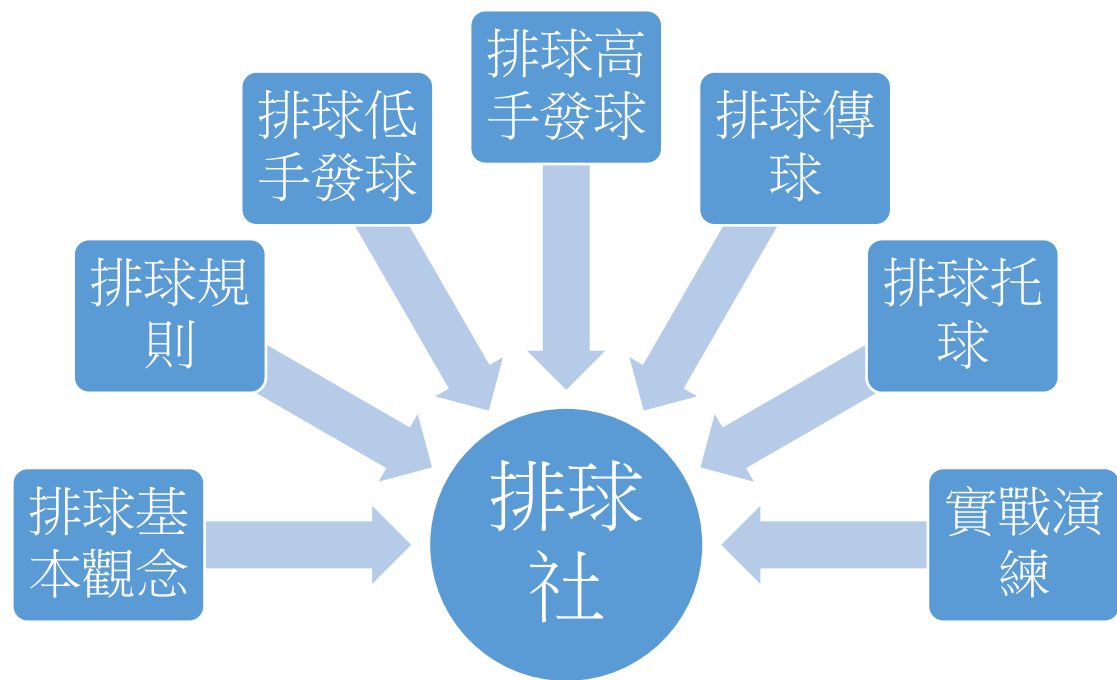
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：由排球運動，能瞭解團隊合作的重要。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	破冰-社員自我介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主	1. 清楚社團課程規劃與上課要求 分組並自我介紹	1. 社團課程規劃簡介 社團成員分組並自我介紹	課堂參與	排球及排球場

			學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。				
二	排球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	可以清楚了解基礎的排球運動。	戶外課程，由老師示範排球的基本動作，也讓學生了解排球運動的歷史	學習單測驗	排球及排球場
三	排球規則	A1 身心素質與	健體-J-A1 具備	能夠了解違例跟犯規	老師口述排球違例及犯	學習單測驗	排球及

	說明	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	的差別。	規之情況，輔以影片幫忙		排球場
四	排球規則說明 (記錄台應該注意的事項)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能夠了解排球紀錄單的紀錄方式。	搭配排球影片輔助教學，讓學生知道各種應該記錄之狀況	讓學生觀賞5分鐘排球影片，並記錄場上所有得分暫停之狀況	排球及排球場
五	排球規則說明 (裁判手)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在	能夠了解排球裁判手勢代表的意義。	搭配排球影片輔助教學，讓學生知道裁判在該情況的意思為何	讓學生觀賞5分鐘排球影片，並發	排球及排球場

	勢)	團隊合作	體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			表裁判此時響哨的意義是什麼	
六	排球低手發球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場
七	排球低手發球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場
八	排球低手發球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出低手發球的動作要領。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	排球及排球場
九	排球低手	A1 身心素質與	健體-J-C2 具備	能說出低手發球的動	戶外課程，老師先示範	操作評量	排球及

	發球	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	利他及合群的知 能與態度，並在 體育活動和健康 生活中培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	作要領。	一次各項動作後，由學 生實際演練。		排球場
十	排球高手 發球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備 利他及合群的知 能與態度，並在 體育活動和健康 生活中培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	能說出高手發球的動 作要領。	老師先示範，然後學生 實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及 排球場
十一	排球高手 發球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備 利他及合群的知 能與態度，並在 體育活動和健康 生活中培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	能說出高手發球的動 作要領。	老師先示範，然後學生 實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及 排球場
十二	排球高手 發球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備 利他及合群的知 能與態度，並在 體育活動和健康 生活中培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	能說出高手發球的動 作要領。	老師先示範，然後學生 實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及 排球場

			互動的素養。				
十三	排球高手發球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學生實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十四	排球高手發球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出高手發球的動作要領。	老師先示範，然後學生實際演練學生一人練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十五	排球低手傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十六	排球低手傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場

			生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十七	排球低手傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十八	排球低手傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十九	排球低手傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 瞭解低手傳球的技術要領。 2. 瞭解低手傳球在比賽中的重要性。	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
二十	排球高手傳球（托	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組	操作評量	排球及排球場

	球)	C2 人際關係與 團隊合作	能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。 健體-J-A3 具備 善用體育與健康 的資源，以擬定 運動與保健計 畫，有效執行並 發揮主動學習與 創新求變的能 力。	領 2. 能確實做出托球的 動作	互相練習 10 球。		
二十一	排球高手 傳球（托 球）	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體-J-C2 具備 利他及合群的知 能與態度，並在 體育活動和健康 生活中培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	1. 能了解排球的運動 特性與托球的動作要 領 2. 能確實做出托球的 動作	老師與一位學生先示 範，然後學生 2 人一組 互相練習 10 球。	操作評量	排球及 排球場
<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: 劉霖佳

普教老師簽名: 趙彼得

第二學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	球感、發球、傳球複習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	2 人一組, 能完成發球、傳球動作	操作評量	排球及排球場
二	排球高手傳球(托球)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的	老師與一位學生先示範, 然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場

			生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動作			
三	排球高手傳球（托球）	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
四	排球高手傳球（托球）	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
五	排球高手傳球（托球）	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要領 2. 能確實做出托球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
六	排球高手傳球（托球）	A1 身心素質與自我精進	健體-J-C2 具備利他及合群的知	1. 能了解排球的運動特性與托球的動作要	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組	操作評量	排球及排球場

	球)	C2 人際關係與團隊合作	能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領 2. 能確實做出托球的動作	互相練習 10 球。		
七	4 人相互傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出托球的動作。 2. 能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生 4 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
八	4 人相互傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出托球的動作。 2. 能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生 4 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
九	4 人相互傳球練習	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現	1. 能確實做出托球的動作。 2. 能確實做出低手傳	老師與學生先示範，然後學生 4 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場

		C2 人際關係與團隊合作	自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	球的動作			
十	4 人相互傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出托球的動作。 2. 能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生 4 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十一	4 人相互傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出托球的動作。 2. 能確實做出低手傳球的動作	老師與學生先示範，然後學生 4 人一組互相練習 10 球。	操作評量	排球及排球場
十二	接發球練習	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組	操作評量	排球及排球場

		C2 人際關係與團隊合作	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		互相練習傳接球 10 球。		
十三	接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十四	接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十五	接發球練習	A1 身心素質與自我精進	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場

		C2 人際關係與團隊合作	體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十六	接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十七	接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能確實做出低手接球的動作	老師與一位學生先示範，然後學生 2 人一組互相練習傳接球 10 球。	操作評量	排球及排球場
十八	全場 6 對 6 進攻接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場

			題。				
十九	全場 6 對 6 進攻接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場
二十	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場
二十一	全場 6 對 6 進攻接發球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	排球及排球場

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	球感、運球、傳球 複習	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身 性的體控制能 力，發展專項運 動 表現局部或全 身性的體控制能 力，發展專項運 動技能作。	能學會繞脖、繞腰、 繞踝之球感動作。	球感、運球、傳球複習	操作評量	籃球及 籃球場
二	投籃姿勢 說明	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與	健體 3c-IV-1 表現局部或全身 性的體控制能	知道什麼是正確投籃 動作。	左手輔助拿球，右手手 腕在手肘抬起時下壓投 籃。	操作評量	籃球及 籃球場

		團隊合作	力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能				
三	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能	知道什麼是正確投籃動作。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進10顆。	操作評量	籃球及籃球場
四	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能	能夠在罰球線投進10顆。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進10顆。	操作評量	籃球及籃球場
五	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在罰球線投進10顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場

六	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
七	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
八	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
九	三人小組跑位傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑位的動作。	操作評量	籃球及籃球場
十	三人小組跑位傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑位的動作。	操作評量	籃球及籃球場
十一	三人小組進攻	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上籃的動作。	操作評量	籃球及籃球場

十二	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十三	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十四	防守步伐 (螃蟹滑 步)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身 性的體控制能 力，發展專項運 動 表現局部或全 身性的體控制能 力，發展專項運 動技能	能確實將防守姿勢(馬 步)蹲好。	以角錐輔助擺出防守路 線後，再由學生實際滑 步演練。	操作評量	籃球及 籃球場
十五	防守步伐 (螃蟹滑 步)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3c-IV- 1 表現局部或 全身性的體 控制能力， 發展專項運 動 表現局部 或全身性的	能確實將防守姿勢(馬 步)蹲好。	以角錐輔助擺出防守路 線後，再由學生實際滑 步演練。	操作評量	籃球及 籃球場

			體控制能力，發展專項運動技能				
十六	防守部陣說明及練習 (2-3 區域聯防 3-2 區域聯防)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能確實將防守姿勢(馬步)蹲好。	以角錐輔助擺出各防守陣型後，再由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
十七	防守部陣說明及練習 (2-3 區域聯防 3-2 區域聯防)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	以角錐輔助擺出各防守陣型後，再由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
十八	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場

十九	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
二十	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
二十一	球感、運球、傳球複習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得