

110 學年度嘉義縣南靖國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、時間：111.06.15，13:30~16:00

二、地點：視聽教室

三、主席：曾俊銘

四、記錄：劉怡君

五、出席人員：吳淑蓉、林莉萍、李幸容、林秀茹、陳秀碧、王裕清

六、評鑑人員：劉怡君

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|------|--------|---|--------|-------|------|------|--|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| 課程設計 | 1 學習效益 | 1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | √ | | | | 四年級走讀南靖糖廠課程課程一共規劃 8 個單元，分別培養學生資訊搜索及彙整能力、文本摘要能力、團隊參與力、表達溝通能力，可呼應總綱精神，符應符合學生的學習需要及身心發展層次。 |
| | | 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | √ | | | | <p>四年級課程目標如下</p> <p>一、透過糖業探索課程，學習搜尋資料，並運用彙整的資料，實際體驗與實踐，發表所看到、聽到、所想到的感受。</p> <p>二、具備語文素養，應用摘錄的資料及所見所聞，用文字及心智圖做成紀錄。</p> <p>四、在分組活動中，能與夥伴合作互動，尊重他人看法，理解他人感受，並積極參與，達成學習任務。</p> <p>四、透過實地糖廠參訪與體驗，探索糖廠現在的改變與未來的發展，進而能表達自己的觀點</p> |


| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|------------|------|---|--------|-------|------|------|---|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| | | | | | | | 和意見。 由上可看出可提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，因學習場域為南靖社區，在學習經驗安排上具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| 2. 內容結構 | | 2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | ✓ | | | | 四年級程計畫已通過嘉義縣政府課程計畫審核小組審查，符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元、單元內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編之教材或學習資源和評量方式。 |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | ✓ | | | | 四年級課程規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範，已通過嘉義縣政府課程計畫審核小組審查。 |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | ✓ | | | | |
| 3. 邏輯關連 | | 3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | ✓ | | | 南靖國小願景為人文涵養、語文跨界、多元展能、健康促進、科技整合，四年級走讀糖秘密課程在課程實行當中能呼應學校課程願景及發展特色說明如下： 一、藉由糖業歷史調查，啟發學生潛能，展現多元能力。 |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|---------|---------|---|--------|-------|------|---|----------|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| | | | | | | <p>二、透過探訪社區及閱讀文本，能認識社區的人文特色。</p> <p>四、能運用科技資訊，蒐集糖業資料，分享學習資源與心得。</p> <p>由上得知，走讀糖秘密課程可達成南靖國小人文涵養、多元展能、科技整合四項願景。</p> | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | ✓ | | | | |
| 4. 發展過程 | | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | ✓ | | | 本校在發展糖廠文化課程前，結合南靖社區發展委員會一併申請文化觀光局專案，進行南靖糖廠介紹，當中聘請對文史工作者、糖廠舊員工、及嘉大建築系等資源一同導入課程資料之編纂，因此課程教材文本內容相當充實且據考證。 | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | ✓ | | | 學校利用社群聘講師的機會，邀請講師一同規劃學校課程地圖，由會議記錄可見課程經由彈性學習課程規劃小組及教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | |
| | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安 | ✓ | | | | |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|---------|------|---|--------|-------|------|---|----------|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| | | 排。 | | | | | |
| | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | √ | | | 校長及教導主任皆通過新課綱培訓課程，並積極參與相關成長課程之增能。 全校教師皆已於 108 學年度參與水上國中課綱宣講場次，並依領域及年段的區別，分別參與各領綱的宣講場次。 | |
| | | 5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | √ | | | | |
| 6. 家長溝通 | | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | √ | | | 四年級課程架構內容於 110 學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。 | |
| 7. 教材資源 | | 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | √ | | | 四年級課程文本教材主要依據南靖教師共編之走讀南靖糖廠 2 書，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並通過校內課程發展委員會及嘉義縣課程審查小組審查。 | |
| | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | √ | | | 課程中有許多教學活動尚須至社區中進行，教導處已在各建築、火車、老樹增設解說牌，並輔以 QR 碼讓學生透過平板的操作，進行影音方式多元學習。 | |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|----------|--|----------|--------|-------|------|--|----------|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | √ | | | | 四年級課程於上下學期皆有學生學習成果展及學生發表會，除了小書製作、桌遊發表及簡報說明之外，每位學生皆須進行課程內容相關導覽影片拍攝作為評量一環，學校另規劃學生學習護照，有達成課程內各項學習指標可進行登錄，以學習護照將延續到學生畢業形成完整學習歷程記錄。 | |
| | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | √ | | | | 從教師課程教學檔案、學生課程回饋單及學生訪談紀錄當中可見，教師明確課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段核心素養及達成彈性學習課程目標。 | |
| | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | √ | | | | 由教師課程教學檔案及學生課程回饋單可見，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。課程中多有分組活動，教師透過引導讓小組學生能發揮所長，學生小組互評單及心得皆可看出老師在教學過程適性化的用心。 | |
| 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教 | √ | | | | 由教師課程教學檔案、學生課程回饋單、學生學習檔案可見，教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之 | |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|------|----------|--|--------|-------|------|------|---|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| | | 學調整。 | | | | | 核心素養、學習內容與學習表現，並根據每個單元活動教學進行教學心得回饋紀錄，這對來年要施行此課程的老師有很大的助益。 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | √ | | | | |
| 課程效果 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | √ | | | | 總結性任務中可看到學生本學期之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |
| | | 11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | √ | | | | 教師教學回饋紀錄及學生回饋意見中呈現，在教學該課程中，透過小組活動的施行，讓學生認識到每個同學都有能對團體貢獻的地方，尤其在小書製作過程中，同學發現原本學業表現不優異的 A 生，因為字體優美，相當適合進行小書字體的書寫，亦有同學對於顏色配置很想法，可增加小書的美感，班級也因為這學期多次小組合作，讓班級 |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 量化課程評鑑 | | | | 質性描述課程評鑑 |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------|-------|------|--|----------|
| | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少數符合 | |
| | | | | | | 氣氛更為融洽，這些非意圖性學習結果，相當具教育之積極正向價值。 | |
| | 12. 持續進展 | 12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | √ | | | 南靖糖廠課程為螺旋式課程，四年級走讀糖秘密課程之後還會與五六年級相呼應，學生的學習成就表現，將具持續進展之現象。 | |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄 | 南靖糖廠課程為學校校訂發展主軸，先有教材才進行課程計畫編排，讓各段可充分知道自己要執行的內容，並可以規劃出螺旋式課程，讓學生學習表現具有持續進展之現象。教師在課程施行上相當用心，在教師檔案及學生檔案當中，可見教師隨手紀錄課程改善建議及心得，這讓來年的課程修正及施行會有大的助益。學生任務展驗多元，課程體驗亦相當多元，如此適性化教學可從學生回饋資料及訪談記錄當中知道在參與課程時獲得滿滿的成就感，班級氣氛也更為團結，學生可以主動發掘到同學在學業之外優點，這些非意圖性的學習結果，讓當初設計課程者及課程施行者所料未及。 | | | | | | |
| 評鑑人員 |  | | | | | | |