

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	親近布袋濕地	課程設計者	郭育彰	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由溼地與水鳥相關的英文影片、歌曲和句型的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於英語劇本與海報製作上。 2. 利用平板電腦和網路平台的操作，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過溼地與水鳥相關的主題任務及發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	布袋鹽田濕地	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-III-3 主動預習、溫習功課 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材	1. Google 搜尋引擎及 Google 翻譯 2. 黑面琵鷺或其他冬候鳥英語字彙 3. 歌謠"Five Little Bird" 4. 現在式、現在進行式、簡單過去式句型 5. 黑面琵鷺學習單	1. 能運用 Google 搜尋引擎及 Google 翻譯尋找黑面琵鷺或冬候鳥的字彙及發音 2. 能樂於學習黑面琵鷺或其他冬候鳥的英語字彙及發音 3. 能吟唱歌謠"Five Little Bird" 4. 能正確說出現在式、現在進行式、簡單過去式句型 5. 能完成濕地黑面琵鷺學習單	1. 每生都能運用 Google 搜尋引擎及 Google 翻譯尋找黑面琵鷺或冬候鳥的字彙及發音。 2. 能樂於學習黑面琵鷺或其他冬候鳥的英語字彙及發音。 3. 每生都能複誦和吟唱歌謠"Five Little Bird" 4. 每生能正確說出現在式、現在進行式、簡單過去式句型。 5. 每生能主動完成濕地黑面琵鷺學習單。	1. 請學生自學運用望遠鏡及水鳥圖鑑觀察布袋鹽田濕地的黑面琵鷺及冬候鳥。 2. 幫學生分組並透過組內共學運用 iPad，討論並分組蒐集黑面琵鷺或其他冬候鳥相關的英語字彙及發音。 3. 藉由組間互學分享各組蒐集到的資訊，各組相互觀摩參考，並提出修訂意見。 4. 教師導學運用濕地情境佈置，跟學生總結複習黑面琵鷺或其他冬候鳥相關字彙及發音，並給予學生鼓勵與建議。 5. 延伸活動--教師教唱英語歌謠"Five Little Bird"，並運用句型卡引導句型文法架構，說明現在式、現在進行式、簡單過去式句型。 ▲分組練習文法句型 I like to bird-watching about _____ on the wetland in Budai. I am watching the _____ on the wetland in Budai. I saw the _____ on the wetland in Budai. 6. 請學生完成濕地黑面琵鷺學習單並與同學分享内容。	1. 望遠鏡 2. 水鳥圖鑑 3. iPad 平板 4. 濕地情境佈置 5. 句型卡 6. 學習單	5 (資1)
第6週 第10週	濕地水鳥劇場	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	1. Google 搜尋引擎 2. 黑面琵鷺或其他水鳥習性跟動作 3. "水鳥英語劇場"劇本 4. iPad 平板錄影 5. 影片上傳 FB 粉絲頁	1. 能運用 Google 搜尋引擎，探索黑面琵鷺或其他水鳥的習性跟動作 2. 能樂於學習水鳥名稱及動作單字 3. 能依據句型填寫出"水鳥英語劇場"劇本文稿 4. 能以正確的發音朗讀"水鳥英語劇場"	1. 每組能運用 Google 搜尋引擎，探索黑面琵鷺或其他水鳥資料或影片。 2. 每組能在海報上填寫出5種水鳥習性與動作的單字。 3. 每生能根據句型，說出1個以上水鳥名稱，並做出動作。 4. 全班能共同完成"水鳥	1. 請學生自學運用 Google 搜尋引擎搜尋黑面琵鷺或其他水鳥資料或影片，觀察水鳥的習性與動作。 2. 幫學生分組，請各組學生上英語網站 bird-watching website，並透過組內共學學習水鳥名稱、習性動作相關的單字。 3. 請各組將整理到的單字畫在海報上，藉由組間互學分享各組的單字與動作，相互分享參考並提出建議。 4. 教師運用情境佈置與學習單的句型進行教師導學，讓學生進行"水鳥英語劇場"練習。 5. 教師引導學生整理出"水鳥英語劇場"劇本，指導學生	1. iPad 平板 2. 英語網站 bird-watching website. 3. 濕地情境佈置 4. 句型卡	5 (資2)

		的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材		劇本 5. 能運用 iPad 平板錄影並與其他家長和師生分享	英語劇場”劇本，並完成影片錄影。 5. 各組能運用 iPad 平板錄影並上傳 FB 粉絲頁	運用 iPad 平板等行動載具進行水鳥英語劇場展演錄影，並上傳到學校 FB 粉絲頁上，給其他家長及師生欣賞回饋。		
第 11 週 第 16 週	水鳥生命循環	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材	1. 鳥類生命循環 2. ” Life cycle of a bird.” 學習單 3. 鳥類生態 4. Google 簡報	1. 能依鳥類生命循環” The life of birds.” 影片內容填寫正確的單字。 2. 能樂於分享自己組的單字彙整海報，並給予其他組建議。 3. 能完成” Life cycle of a bird.” 學習單的填寫。 4. 能運用 Google 簡報，並與其他組員共同協作完成” Life cycle of ____.” 簡報 5. 能在簡報中結合英文句型： We know that _____ are _____. We know that _____ can't _____. 6. 能樂於接受老師與同學的回饋與建議。	1. 每生能依鳥類生命循環” The life of birds.” 影片內容填寫 3 個以上正確的單字。 2. 各組能彙整各學生的單字並上台報告，並給予其他組至少 1 個具體的建議。 3. 能自行或經由同學的協助完成” Life cycle of a bird.” 學習單的填寫。 4. 每生能至少能完成一個以上的 Google 簡報頁面。 5. 各組的 Google 簡報要出現至少一次指定的英文句型。 6. 各組要能完成簡報分享，並針對老師同學的回饋與建議進行回應。	1. 教師導學播放鳥類生命循環” The life of birds.” 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=hy7UvN939M)，請學生將影片中看到的英文單字寫在便利貼上。 2. 將學生分組並進行組內共學，將每個人的單字進行交流並彙整到各組的海報上。 3. 各組進行組間互學分享各組整理到的單字，並相互提醒是否缺漏了哪些單字。 4. 請學生自學運用平板上網查詢相關英文單字，完成” Life cycle of a bird.” 學習單。 5. 教師提供各種鳥類生態的影片(網址： https://www.youtube.com/watch?v=jkk4rbfTAd0)，請各組自行選定一種鳥類為主題，透過組內共學協作完成” Life cycle of ____.” Google 簡報。 6. 教師提示簡報內容需結合句型： We know that _____ are _____. We know that _____ can't _____. 7. 完成後，各組進行組間互學輪流上台進行 3 分鐘的報告，並請其他組給予回饋與建議。 8. 教師導學針對各組完成的 Google 簡報，進行單元歸納總結。	1. 教學影片” The life of birds.” https://www.youtube.com/watch?v=hy7UvN939M 2. 平板 3. Life cycle of a bird 學習單 4. 鳥類生態的影片 https://www.youtube.com/watch?v=jkk4rbfTAd0	6 (資 3)

<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>拯救鳥類大作戰</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 鳥類遇到的困境 2. "Help a bird!" 學習單 3. 我們可以為鳥類做的事 4. 英文情境海報</p>	<p>1. 鳥類遇到的困境。 2. 進行組內共學後，能完成"Help a bird!" 學習單。 3. 能運用句型並正確說出句子。 What can we do for the birds? We can recycle the trash for the birds. 4. 能與其他組員共同協作創作英文情境海報。 5. 能運用 iPad 平板錄製簡單的英文宣導配音</p>	<p>1. 能說出 2 種以上鳥類會遇到的困境。 2. 能自己或參考同學分享後，完成"Help a bird!" 的學習 3. 能運用句型並正確發音，說出 3 種以上「我們可以為鳥類做的事」的句子。 4. 能在分組創作英文情境海報時，在組內扮演適當的角色 5. 能運用 iPad 平板，錄製 1 分鐘以上的英文宣導配音。</p>	<p>1. 教師提供平板電腦及英文教學影片"Help a bird!" (https://www.youtube.com/watch?v=dvPuhLC9GjU)讓學生自學，先讓學生初步了解鳥類遇到的困境。 2. 將學生分組並進行組內共學，讓各組討論影片內容後，將「我們可以為鳥類做的事」記錄在"Help a bird!" 的學習單中。 3. 教師導學介紹以下句型，並請學生運用句型練習「我們可以為鳥類做的事」。 What can we do for the birds? We can recycle the trash for the birds. 4. 各組針對「我們可以為鳥類做的事」，運用英語對話搭配表演的方式進行組間互學，輪流上台進行 3 分鐘的報告。 5. 引導各組學生進行組內共學，將他們覺得最重要的部份製作成英文情境海報，並且用 iPad 平板錄製簡單的英文宣導配音。</p>	<p>1. iPad 平板 2. 教學影片"Help a bird!" https://www.youtube.com/watch?v=dvPuhLC9GjU 3. "Help a bird!" 學習單 4. 海報</p>	<p>4 (資 1)</p>
--	----------------	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議簡化與減量英語學習目標與內容，降低學習難度。例如以部分參與原則完成、降低要求量、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2. 多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可讓其仿說完成。 3. 特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容，以協助英語課卷程理解。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：郭育彰</p>
-------------------	--