

110 學年度嘉義縣更寮國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形					簡要文字描述	
				(待加強→優異)						
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		1. 學生實際體驗活動，增加學習成效。 2. 課程設計的連貫性佳，符合學生身心發展。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		1. 從協助稻體驗種菜，到動手下廚做菜，充分了解食用當季食材的意義，減碳又健康。 2. 充分提供學生體驗思考增加學生經驗與知能	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		1. 彈性學習課程設計皆是以學生為中心，故對學生多有裨益。 2. 彈性課程規劃符合規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		課程節數安排符合規範。

	11. 邏輯關連	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	校訂課程主題之年段間延續性可再加強。	
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	課程符合學校願景及發展特色。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性學習課程之評量方式多元化。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	1. 校定課程之自編教材採用蒐集相關教學材料彙集成冊之方式，給予學生一人一本。 2. 課程設計能配合學校願景及學生經驗提供學生學習
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	1. 定期召開課發會進行課程共備與研討 2. 定期召開特推會討論特殊需求類課程相關事宜。
		各課程 實施準備 (每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱						✓	1. 教師充分參與新課綱相關研習。 2. 建議教師參加完

			要內容有充分理解。						研習可回饋於校內教師專業學習社群，增進專業知能成長。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		1. 利用空堂時間共同備課。 2. 確實實施觀課和議課活動。
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		1. 課程計畫發布於校網，公告周知。 2. 期末運用網路蒐集家長滿意度與建議 3. 利用班親會、家長會以及親職座談會時向家長說明
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		自編教材妥善管理與利用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		利用各線上學習資源搭配學習，增進成效
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		於學期間辦理各式體驗活動，促進學生多元學習。
各課程 實施情形 (學年開學日 至次年學期結	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性				✓		

課程效果	彈性學習課程 (配合平時及 期末學生評量 辦理)	18. 評量回饋	學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		班級學生數少，教師依照學生程度安排差異化教學。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師專業學習社群針對教學實施情形對話機會較少，建議制訂固定時間，邀請各教師參與教學對話。	
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生具學習動機，高度參與彈性學習課程。
	22 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於對外競賽充分展現其能力並獲得學習成就。	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月29日	評鑑者簽名	黃偉萍、陳淑芬、陳瑤卿、賴慶源 呂哲夫、黃鈺珊
------	-----------	-------	----------------------------