

110 學年度嘉義縣更寮國小領域課程課程評鑑檢核表

| 層面   | 對象                        | 評鑑重點    | 課程發展品質原則  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述   |
|------|---------------------------|---------|---|------------------|---|---|---|---|--|
|      |                           |         |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 課程設計 | 領域/科目課程<br>(每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。   |                  |   |   | ✓ |   | 充分備課，以有效達成課程目標。  |
|      |                           |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                  |                  |   |   | ✓ |   | 1. 教學設計依照學生特質做適性化調整。<br>2. 結合語文和生活課程，配合學校發展特色課程，發展出主題單元，進行主題單元的課程設計。 |
|      |                           | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 |                  |   |   |   | ✓ | 議題融入各領域課程內容，並適時安排宣導加深學生印象。   |
|      |                           |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。   |                  |   |   | ✓ |   | 1. 教科書教學單元之編排符合順序性、繼續性和統整性。<br>2. 教材單元有系統                            |

|          |                           |             |  |  |  |  |   |                                 |
|----------|---------------------------|-------------|--|--|--|--|---|---------------------------------|
|          |                           |             |  |  |  |  |   | 且循序漸進的方式，利於教學與連結學生先備知識。         |
|          |                           | 7.<br>邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。   |  |  |  | ✓ | 社會領域內教學重點及評量方式彼此具呼應之邏輯關連。       |
|          |                           |             | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。              |  |  |  | ✓ | 校訂課程之跨領域課程規劃具統整性與主題性。           |
|          |                           | 8.<br>發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | ✓ | 領域師資皆受過專業培訓且為本科系畢業。             |
|          |                           |             | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |  |  |  | ✓ | 課程規劃及設計領域課程計畫均經由教師專業社群及課發會討論通過。 |
| 課程<br>實施 | 各課程實施準備<br>(每年6月1日至7月31日) | 13.<br>師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                               |  |  |  | ✓ | 師資人力穩定且各司其職。                    |
|          |                           |             | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  |  |  |  | ✓ | 依規定完成綜合領域線上及實體研習。               |

|  |             |  |  |  |  |   |   |  |
|--|-------------|--|--|--|--|---|---|--|
|  |             |  | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |  | ✓ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校班級數少，教師人數亦少，共同備課時間較難有共識。</li> <li>2. 建議於期初課發會制定統一的課時間，讓教師可以積極參與備課。</li> </ul>                            |
|  | 14.<br>家長溝通 |  | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                               |  |  |   | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 成立班級 Line 的群組，和家長的個人對話，並設立相關成果相簿。</li> <li>2. 與經營班級網頁，呈現教學成果。</li> <li>3. 學校網站與粉絲專頁定期更新並分享教學成果。</li> </ul> |
|  | 15.<br>教材資源 |  | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。             |  |  |   | ✓ | 課堂上所設計學習單以及回家作業皆能與部定教材互相配合。  |
|  |             |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |  |  |   | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 英文課程皆在英文教室上課，如有搭配動態活動還可以善用隔壁圖書室讓學生充分活動。</li> <li>2. 科任與各班教室之教學設備充足，教學環境良好。</li> </ul>                      |

|          |                                    |             |  |  |  |  |   |  |
|----------|------------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|--|
|          |                                    | 16.<br>學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  | ✓ | 1. 建立班級獎勵制度，促進學生內在學習動機。<br>2. 制定競賽輪值表，教師與學生可提早積極準備。      |
| 課程<br>實施 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)              | 17.<br>教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | ✓ | 設計教學活動讓抽象變具體，例如實際操作容量估算，以提升學習成效。                         |
|          |                                    |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 學生數少，教師有較多時間針對學生狀況做適性的調整。                                |
|          |                                    | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 依照課程內容實施多元評量，進行輔導與加強。                                    |
|          |                                    |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 1. 較少參與教師專業學習社群，未能立即進行對話與討論。<br>2. 建議制訂固定時間，邀請各教師參與教學對話。 |
| 課程<br>效果 | 領域/科目<br>課程<br>(配合平時及定期學生<br>評量期程辦 | 19.<br>素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  | ✓ | 學生大多數能達成學習教師設定之預期表現。                                     |

|  |             |  |   |  |  |  |   |                          |
|--|-------------|--|---|--|--|--|---|--------------------------|
|  | 理)          |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  | ✓ | 除定期評量外，學生平時表現積極、具求知動力。   |
|  | 20.<br>持續進展 |  | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。        |  |  |  | ✓ | 學生對外競賽成績斐然，亦是老師教學的回饋與鼓勵。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |           |       |                            |
|------|-----------|-------|----------------------------|
| 評鑑日期 | 111年6月29日 | 評鑑者簽名 | 黃瓊瑤、廖育鋒、林貞吟、蘇彬純<br>吳沛珊、黃鈺珊 |
|------|-----------|-------|----------------------------|