

嘉義縣朴子市竹村國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文第一組一年級課程調整教學進度總表

設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1- I -1 能在提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(簡)	特學1- I -3 忽略干擾訊息。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。	<p>1. 能在協助下理解文本訊息，並有適切的回應。</p> <p>2. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>3. 認識並正確拼讀常用字與常用語詞。</p> <p>4. 認識並正確使用常用字與常用語詞。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1) 根據老師提問正確回答老師的問題。</p> <p>(2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
	2- I -1 能在提示下以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-3 能在協助下說出對課文文本大意的感受。(重)		
	3- I -1 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。(簡)	Aa-I-1 能在協助下認識聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡) Aa-I-2 能在協助下認識聲調及其正確的標注方式。(簡)		
	4- I -2 能在引導下利用部件、部首相關識字策略輔助識字。(簡、替)。	Ab-I-2 在引導下正確使用 500 個常用字。(簡、減)		
	5- I -1 能在協助下以正確的發音朗讀文本。(簡、替)	Aa-I-5 在協助下能正確朗讀課文。(簡、替) Ad-I-2 在協助下能說出課文的大意。(簡、替)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	【首冊】 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。	1. 指導學生用正確的發音及口形念出注音符號。 2. 透過多感官方式指導學生分辨調號。
第 5-7 週	【首冊】 第四課 找一找 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能認讀課文的單字符號、語詞及語句。	1. 指導學生用正確的發音及口形念出注音符號。 2. 透過多感官方式指導學生分辨調號。 3. 指導學生正確分辨韻符來念出正確的語詞及語句。
第 8-10 週	【首冊】 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 能運用所學符號練習拼音。 2. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能認讀課文的單字符號、語詞及語句。	1. 指導學生練習並熟悉用正確的發音及口形念出注音符號。 2. 透過多感官方式指導學生持續練習分辨調號。 3. 指導學生熟悉分辨韻符來念出正確的語詞及語句。
第 11-15 週	【第一冊第壹單元長大了】 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花	1. 能透過圖像，認識國字及語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	1. 能從課文情境圖中，說出所觀察到的訊息並引導學生觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 2. 指導學生透過注音輔助識字，認識生字的字音、部首。
第 16-22 週	【第一冊第貳單元問問題】 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好	1. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 每次上課指定拼讀任務，完成二拼、三拼及結合韻拼讀。 2. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元交朋友】 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	1. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 持續訓練學生上課指定拼讀任務，複習二拼、三拼及結合韻拼讀。 2. 持續訓練學生以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 6-10 週	【第貳單元怎麼辦】 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	1. 能正確拼讀課文。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 熟悉生字與語詞拼讀後指導學生拼讀段落及課文。 2. 持續訓練學生以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 11-15 週	【第參單元好朋友的筆】 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	1. 能拼讀並理解課文大意，並能正確回答提取訊息問題。 2. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 先拼讀課文複習課文內容，提問問題並引導學生尋找課文支持的重要訊息。 2. 每課指定段落拼讀任務，完成二拼、三拼及結合韻拼讀。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。
第 16-20 週	【第肆單元我做到了】 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	1. 能拼讀並理解課文大意，並能正確回答提取訊息問題。 2. 能熟練注音拼讀並輔助識字。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。	1. 持續訓練拼讀課文並複習課文內容，提問問題並引導學生尋找課文支持的重要訊息。 2. 持續指定段落拼讀任務，完成二拼、三拼及結合韻拼讀。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。

嘉義縣朴子市竹村國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文第一組二年級課程調整教學進度總表

設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：二年級智能障礙輕度 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	5- I -4在協助下能了解文本中的重要訊息與觀點。(簡)	Ad-I-2在提示下能說出課文的大意。(簡)	<p>1.能在協助下理解文本訊息，並有適切的回應。</p> <p>2.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>3.認識並正確拼讀常用字與常用語詞。</p> <p>4.認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p>	<p>1.紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2.口頭評量： (1)根據老師提問正確回答老師的問題。 (2)口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-4能在提示下完成結合韻的拼讀。(簡)		
	3- I -3能在提示下運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡)	Aa-I-3能在引導下完成二拼音和三拼音的書寫。(簡、分) Aa-I-4能在引導下完成結合韻的書寫。(簡)		
	4- I -2能在引導下利用部件、部首相關識字策略輔助識字。(簡、替)	Ab-I-2在引導下正確使用 600 個常用字。(簡) Ab-I-3在提示下正確寫出常用字筆畫及部件的空間結構。(簡)		
	6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡)	Ac-I-2 在引導下說出並紀錄簡單的基本句型。		
	6-I-4 在引導下使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元我長大了】 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 引導學生歸納生字書寫原則。 2. 引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。
第 6-10 週	【第貳單元生活小點滴】 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。
第 11-15 週	【第參單元故事夢工廠】 第七課給等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 引導學生用部件聯想記憶生字。 3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。
第 16-22 週	【第肆單元美好的時光】 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元心情溫度計】 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 引導學生複習歸納生字書寫原則。 2. 引導學生複習將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。
第 6-10 週	【第貳單元特別的禮物】 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。
第 11-15 週	【第參單元語文百寶箱】 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 引導學生複習歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 引導學生複習用部件聯想記憶生字。 3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。
第 16-20 週	【第肆單元我喜歡】 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以學生經驗舉例，貼近生活簡單運用句型。