

嘉義縣朴子市竹村國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文第三組課程調整教學進度總表

設計者：謝綺倫

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版三年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
- 三、教學對象：智障輕度三年級 2 人、學習障礙三年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	特社B-II-2 在提示下能知道表達與傾聽的時機。(簡)	<p>1. 能理解文本訊息，有適切的回應。</p> <p>2. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能正確表達語意完整的句型</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
	1-II-3 聽懂課文文本，並在引導下說出聆聽內容的要點。(簡、替) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減) 特學1-II-9 能在引導下找出文章內容相關處或前後關係。(簡)		
	2-II-2 在引導下能運用適當詞語或正確語法表達想法。(簡) 6-II-2 在引導下能結合生活經驗培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡)	Ac-II-2 在引導下能夠使用課文各種基本句型。(簡) Bb-II-3 在引導下能發展對物或自然的情懷。(簡) Bc-II-2 在引導下能使用描述、列舉、因果等寫作手法。(簡) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		
	4-II-4 在引導下能運用識字策略分辨形近、音近字詞，並正確使用。(簡)	Ab-II-3 在引導下能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡) 特學A-II-5 在引導下反覆練習識字策略。(簡)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【南一三上第壹單元快樂上學去】 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能在引導後了解自我介紹的內容與形式。 2. 能在協助下運用因果結構描述生活經驗。 3. 認識敘述四要素的內涵。	1. 協助運用課文的句型及項目寫出自我介紹的句子並上臺做自我介紹。 2. 指導因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升表達能力。 3. 指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點並紀錄。
第 6-10 週	【南一三上第貳單元更好的自己】 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	1. 能認識「閱讀理解策略—連結（連句子、連段落）」。 2. 能在引導下與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 3. 能在練習後聆聽清楚辨別不同人物的表達語氣。	1. 協助學生以「閱讀理解策略—連結（連句子、連段落）」理解文本隱含的內涵。 2. 使用直接教學法讓學生練習表達情緒的語詞。 3. 以劇本的對話形式讓學生體會並讀出不同語氣隱含的意思。
第 11-15 週	【南一三上第參單元人物拍立得】 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能認識記敘文的寫作方法。 2. 培養樂觀、積極的處事態度。 3. 能知道人物特徵並運用聯想描述人物。	1. 能在引導後了解「總—分—總」的敘事結構。 2. 能在練習下以正向的語句來描述事情。 3. 能在協助下知道人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。
第 16-22 週	【南一三上第肆單元與動物有約】 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲保命妙招	1. 能理解課文大意，並能正確回答提取訊息與推論訊息問題。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能將生活經驗融入句型並正確表達與紀錄。	1. 先朗讀課文複習課文內容，提問問題並引導學生尋找課文支持的重要訊息。 2. 以集中識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 3. 以直接教學法示範例句提供參考後，引導學生結合生活經驗表達正確句型並紀錄。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【南一三下第壹單元變得好好玩】 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 能在引導下聽出文本線索，進行推論。 2. 能運用刪除法找主題句，擷取段落大意。 3. 能有順序的說明事物演變的過程。	1. 學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。 2. 擷取段落大意：能在協助與提示下運用刪除法尋找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 3. 藉由「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。
第 6-10 週	【南一三下第貳單元語文小小兵】 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 能分辨形近字並使用正確的字造詞。 2. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 3. 能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。	1. 能在引導下分辨形近字病灶詞造句。 2. 能在提示下訓練說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3. 能在協助下找出意義段，並歸納段落大意。
第 11-15 週	【南一三下第參單元一起去旅行】 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。 2. 能透過提問，學會擷取本課大意。 3. 能了解自然景觀特色，做具體、生動的描述。	1. 能在引導下運用聯想和譬喻描寫自然景觀。 2. 能在教師協助下運用提問提取訊息擷取段落大意。 3. 在教師引導下觀察並表達出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀。
第 16-20 週	【南一三下第肆單元現在才知道】 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 能在引導下讀懂說明類文章。 2. 能在引導下找出課文中的不同觀點。 3. 能在引導下運用刪除法找主題句，擷取段落大意。	1. 教師運用學習單及提問引導學生練習讀出說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 2. 能在教師協助下找出課文中不同的觀點。 3. 擷取段落大意：能在協助與提示下運用刪除法尋找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。