

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版四年級教科書
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離
- 三、教學對象：學障四年級 2 人、智能障礙輕度四年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(選)</p> <p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減)</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(選)</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材的要點，有適切的篇章大意、主旨與簡單結構的理解能力與情感表達。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：朗讀、回答老師提問的課文、句子、語詞等問題，正確率達 80%。</p>
	<p>2- II -2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡)</p>	<p>Ab- II -6 1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。(選)</p>	<p>2. 能運用適當語詞與各種基本句型表達想法。</p> <p>3. 能正確使用與書寫 1000 個常用字及常用語詞。</p>	
	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。(選)</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(選)</p> <p>4- II -6 在引導下掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p>	<p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(選)</p> <p>特學 A- II -5 在引導下反覆練習識字策略。(簡)</p>	<p>4. 能在引導下閱讀與理解課文文本。</p>	
	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(選)</p> <p>5- II -3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5- II -4 在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡)</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。(選)</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。(選)</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(選)</p>		

--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	<p>【生活好滋味】</p> <p>第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確記取聆聽內容，摘取文本中描述景物的重點。</li> <li>2.能認識【生活好滋味】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>3.能認識「譬喻」、「類疊」的修辭並運用於句型中。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，覺察與感受自然景物與生活的關係、能透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、聆聽課文，記住聆聽故事的景點及人物的心情感受並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字。</li> <li>3.讓學生使用適切的形容詞，描繪事物的特色；用「是」譬喻修辭，寫出兩物關聯性的句子。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意。</li> </ol>
第五-十一週	<p>【超級臺灣隊】</p> <p>第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽，聽出傳記故事的重點。</li> <li>2.能認識【超級臺灣隊】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>3.能讀懂、聽懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，認識臺灣特別的人、事、物，說出自己的看法，進而學習潛在知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、聆聽故事、認識人物傳記並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字，同時注意筆畫及偏旁的變化。</li> <li>3.讓學生在聽懂各課3-5個詞語後，練習模仿或運用適當的詞語表達想法及造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意，進而認識臺灣特別的人、事、物。</li> </ol>

<p>第十二-十五週</p>	<p><b>【小小觀察家】</b> 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽他人口語表達，並理解不同文化、風情特色的內容重點。</li> <li>2.能認識【小小觀察家】單元各課中的相似字及利用相似部件統整生字。</li> <li>3.能認識並學習對比句、擴寫句子。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，進而連結自身觀察的經驗並加以表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、專心聆聽他人表達並正確回答不同文化、風情特色的重點問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件或利用相似部件統整生字。</li> <li>3.讓學生練習運用單元相關句型造句；習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意。</li> </ol>
<p>第十六-二十二週</p>	<p><b>【跟著故事跑】</b> 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聆聽同學朗讀課文，讀出抑揚頓挫的情感；能專心聆聽故事、劇本內容，表達情感。</li> <li>2.能認識【跟著故事跑】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能以詩歌、故事、劇本中、生活中的例句或事件進行基本句型練習。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識「總一分一總」、說出起因、經過、結果等課文結構；能運用語言動作，進行劇本演出、回答問題以理解文本大意，進而理解詩歌、故事、劇本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀，專注聆聽詩歌、故事、劇本的內容與情感表達並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> <li>3.讓學生練習模仿詩歌、故事、劇本中、生活中的例句或事件進行照樣造句或造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識「總一分一總」、說出起因、經過、結果等課文結構；由教師提問、學生運用語言動作，劇本演出、回答課文大意，認識及理解詩歌、故事、劇本的內容重點。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	<p>【文化寶盒】</p> <p>第一課 燒龍慶元宵</p> <p>第二課 看戲</p> <p>第三課 舞吧！小飛魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽，聽出【文化寶盒】單元中各課課文內容的重點。</li> <li>2.能認識【文化寶盒】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能讀懂課文中句子的意思，練習仿寫與造句。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖練習起因、經過、結果課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，進而學習與理解傳統文化的美好及保存的必要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、聆聽課文，記住聆聽故事中所要傳達的勵志精神並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件，讓學生學習識字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> <li>3.讓學生練習用單元相關句型造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；以心智圖練習起因、經過、結果課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意。</li> </ol>
第五-十一週	<p>【迎向挑戰】</p> <p>第四課 蝶之生</p> <p>第五課 活出生命的奇蹟</p> <p>第六課 走過就知道</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽他人的口語表達，理解尊重生命的內容重點。</li> <li>2.能認識【迎向挑戰】單元各課中的相似字及利用相似部件統整生字。</li> <li>3.練習仿寫課文圖片、文本中出現的句子。</li> <li>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，進而欣賞並尊重生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀、專心聆聽他人表達並正確回答尊重生命的重點問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件或利用相似部件統整生字。</li> <li>3.讓學生觀察圖片內容或課文語句後，說出完整語句並仿寫造句或造句。</li> <li>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意。</li> </ol>
第十二-十五週	<p>【愛在哪裡】</p> <p>第七課 不一樣的母親花</p> <p>第八課 屋頂上的野貓</p> <p>第九課 用一公斤愛嘉明湖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確記取聆聽內容，摘取故事中描述生活事件、人物的重點。</li> <li>2.能認識【愛在哪裡】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</li> <li>3.能學習描寫因果關係、探究問題、排比的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生輪流朗讀，專心聆聽故事中生活事件、偉人的事蹟並正確回答問題。</li> <li>2.運用歸類的方式，統整字的部件或利用相似部件統整生字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</li> </ol>

		<p>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖認識課文結構；能透過閱讀活動與提問，進行討論、表達、回答問題以理解文本大意，知道處處探索的精神、學習堅持到底，克服困境態度的重點性。</p>	<p>3.讓學生練習描寫因果關係、探究問題、排比，如「沒有……沒有……卻有……」、「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」的句子。</p> <p>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖認識課文結構；由教師提問、學生口頭回答課文大意。</p>
<p>第十六-二十週</p>	<p><b>【想像起飛】</b> 第十課想像與發明 第十一課小事物 大驚奇 第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1.能聆聽同學朗讀課文，讀出抑揚頓挫的情感，並在聆聽後表達情感。</p> <p>2.能認識【想像起飛】單元各課中的相似字及能運用部件和偏旁的變化輔助識字與書寫。</p> <p>3.能以生活中的例句或事件、故事及繪本的句子進行基本句型練習。</p> <p>4.能運用注音符號協助閱讀，以心智圖記住「原因、經過、結果」課文結構與課文重點；學習從想像的事物中，體會其中的道理與意涵。</p>	<p>1.由學生輪流朗讀、專注聆聽故事、繪本的內容與情感表達並正確回答問題。</p> <p>2.教導學生理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字，且能正確掌握筆畫、筆順協助書寫。</p> <p>3.讓學生練習模仿生活中的例句或事件、故事及繪本中的句子，進行照樣造句或造句。</p> <p>4.讓學生應用注音符號輔助課文朗讀，增加唸讀流暢度；教導心智圖使其記住「原因、經過、結果」課文結構、整理課文的重點；由教師提問、學生口頭回答課文大意。</p>