

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一、翰林、康軒版一年級教科書

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，<u>熟練</u>基本加減法並能流暢計算。 →n-I-2-1理解加法的意義，並會做加法計算。(減、分) →n-I-2-2理解減法的意義，並會做減法計算。(減、分)</p>	<p>N-1-1<u>一百以內的數</u>：含操作活動。用數表示多少與順序。<u>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義</u>(分)</p>	<p>1.能透過操作認識 100 以內的數，並做加、減法計算及解題。</p> <p>2.能透過操作做長度與時間單位的實測、量感、估測。</p>	<p><b>【教學重點：數與量】</b></p> <p>1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2.實作評量：實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度與時間的實測。</p> <p>3.口頭評量：依據題意正確回答問題，正確率達 80%。</p> <p>4.評量調整</p> <p>(1)依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p> <p>(2)提供報讀</p>
	<p>n-I-3應用<u>加法和減法</u>的計算或估算於日常應用解題。 →n-I-3-1<u>透過操作</u>應用加法的計算或估算於日常應用解題。(替、分) →n-I-3-2透過操作應用減法的計算或估算於日常應用解題。(替、分)</p>	<p>N-1-2<u>加法和減法</u>：<u>加法和減法</u>的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 →N-1-2-1加法：加法的意義與應用。加法算式與日常應用。(減、分) →N-1-2-2減法：減法的意義與應用。減法算式與日常應用。(減、分)</p>		
	<p>n-I-7透過操作理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(替)</p>	<p>N-1-3<u>基本加減法</u>：以操作活動為主。<del>以熟練為目標</del>指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(減)</p>		
	<p>n-I-9透過操作認識時刻與時間常用單位並能做報讀。(替)</p>	<p>N-1-4<u>解題</u>：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(減)</p>		
		<p>N-1-6<u>日常時間用語</u>：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p>		

		日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(分)	
--	--	---	--

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依序唱數 1~10，且透過數數活動確定 10 以內的數量。</li> <li>2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字。能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以唱數、做數、點數、找出、書寫活動表徵 1~10 的數量。</li> <li>2.操作具體物、圖像表徵物、以上下、左右排序起點，描述 10 以內序列事物的位置和先後關係、數與量的不同，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> </ol>
第三週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法。</li> <li>2.能認識直線和曲線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作具體物、圖像表徵物等直觀比較，判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</li> <li>2.操作具體物、圖像表徵物理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</li> <li>3.操作具體物、圖像表徵物知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</li> <li>4.操作具體物、圖像表徵物、長度的複製做間接比較。</li> </ol>
第四-十週	10 的分與合 順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</li> <li>2.比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>3.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</li> <li>4.認識並使用 0。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作具體物、圖像表徵物、以上下、左右排序起點，描述 10 以內序列事物的位置和先後關係、數與量的不同。</li> <li>2.操作具體物、圖像表徵物比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>3.操作具體物、圖像表徵物解決 10 以內數量的合成、分解問題。</li> <li>4.操作具體物、圖像表徵物了解 0 的意義，讀寫並使用 0。</li> </ol>
第十一-十九週	30 以內的數 加一加 減一減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>2.能在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法問題。</li> <li>3.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算差為 10 以內的減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在具體情境中，認、讀、寫 11~30 的數與數序。操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 30 以內數的大小比較。</li> <li>2.在具體情境中，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。操作具體物、圖像表徵物、位值表進行加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法問題。認識加法算式中的「0」。</li> <li>3.在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。操作具體物、圖像表徵物、位值表進行減法算式記錄減法問</li> </ol>

			題，並正確計算差為 10 以內的減法問題。認識減法算式中的「0」。
第二十二週	讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</li> <li>2.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）</li> <li>3.能認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過具體情境區分、比較日常生活事件發生的先後順序與發生時間的長短。</li> <li>2.能針對一天中發生的事件實例，恰當使用上午、中午、下午和晚上等生活時間用語。</li> <li>3.操作時鐘，認讀並撥出鐘面上整點、半點的時刻及指定時刻的前後 1 小時。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2.能認識個位、十位，做位值換算。</li> <li>3.能比較 100 以內數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作具體物、圖像表徵物、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 100 以內數詞序列概念、數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</li> <li>2.操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 100 以內數的大小比較。</li> </ol>
第四~五週	長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過具體操作進行長度的間接比較。</li> <li>2.能透過具體操作進行長度個別單位的比較。</li> <li>3.能透過具體操作進行長度的合成、分解活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過長度的具體操作、圖像表徵物，進行長度的間接比較。</li> <li>2.透過具體操作、圖像表徵物，以不同的個別單位進行長度比較。</li> <li>3.透過具體操作、圖像表徵物、位值表進行長度的合成和分解活動。</li> </ol>
第六-十一週	18 以內的加減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能進行和為 18 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2.能進行被減數為 18 以內，減數為一位數的基本減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行和為 18 以內的不進位、進位加法計算、察覺加法交換律、加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。</li> <li>2.操作具體物、圖像表徵物、位值表計算被減數為 18 以內不退位、退位的減法計算及解決生活中與減法相關的問題。</li> </ol>
第十二-十四週	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能查看並報讀日曆和月曆。</li> <li>2.能認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係</li> <li>3.能知道日期的先後排序。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在生活情境中，使用日曆、月曆認識、查看並報讀日曆、月曆，知道幾月幾日星期幾、某月一共有幾個星期幾。</li> <li>2.在生活情境中，透過具體實例認識今天、明天和昨天的用語和相互關係，並能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。</li> </ol>

			3.在生活情境中，透過具體實例、查找日曆與月曆知道日期的先後順序。
第十五-十七週	錢幣	1.能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣。 2.能做幣值的換算。	1.透過具體操作、圖像表徵物認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，在生活情境中使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣進行數錢和付錢的活動。 2.透過具體操作、圖像表徵物做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元幣值的兌換。
第十八-二十週	二位數的加減法	1.能正確計算 100 以內兩位數加一位數、加兩位數(不進位)的加法問題。 2.能正確計算 100 以內兩位數減一位數、減兩位數(不退位)的減法問題。 3.能依照題意判斷是要用加法還是減法解題。	1.透過操作表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決兩位數和一位數、兩位數不進位的加法問題。 2.透過操作表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決兩位數減一位數、兩位數不退位的減法問題、理解比較型減法問題。 3.在生活情境中，透過具體實例與操作，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、南一、康軒版一、二年級教科書

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1五百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p>	<p>N-2-1五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」、「百」。位值單位換算。(簡)</p>	<p>1.能透過操作認識 500 以內的數並做加、減的直式計算及使用解題策略解題。</p> <p>2.能透過操作做長度、容量、重量、時間與面積單位的實測、量感估測。</p> <p>3.能透過操作認識單位分數與使用解題策略解決應用問題。</p> <p>4.能透過操作及使用解題策略、十十乘法表解決乘法、分裝與平分問題。</p>	<p>1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2.實作評量：實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度、容量、重量、時間、面積的應用問題。</p> <p>3.口頭評量：正確回答老師提問的題意、列式、解題問題，正確率達 80%。</p> <p>4.評量調整：依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p>
	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能進行流暢基本計算。(簡、減、分)</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算及使用解題策略於日常應用解題。(分、特學)</p>	<p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(簡、分)</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以五百以內的數估算為主。(簡、分)</p> <p>N-2-5解題：1元、5元、10、50、100元。以操作活動為主及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(替、減)</p>		

	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練<u>十乘十</u>，並初步進行<u>分裝與平分的除法活動</u>。(分)</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為<u>統整乘法應用情境的語言</u>。(減)  N-2-7十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，能查找十乘十乘法。(簡、替)。  N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(不調)</p>		
	<p>n-I-5在具體情境中，透過操作及使用解題策略解決簡單<u>兩步驟應用問題</u>。(替、分、特學)</p>	<p>N-2-8解題：透過操作及使用解題策略解決<u>兩步驟應用問題</u>（加、減、乘）。<u>加減混合、加與乘、減與乘之應用</u>解題。不含併式。不含連乘。(替、分、特學)</p>		
	<p>n-I-6透過操作認識單位分數。(替)</p>	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。透過操作在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(替)</p>		
	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與透過操作進行長度計算。(替)</p>	<p>N-2-11長度：透過操作認識「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(替)</p>		
	<p>n-I-8透過操作認識容量、重量、面積。(替)</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<del>不同的量應分不同的單元學習。</del></p>		

		(減) S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	
	n-I-9透過操作認識時刻與時間常用單位並做報讀。(簡、替)	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(替) N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。報讀所列時間單位之關係與約定。(替)	
	r-I-3認識100以內加減互逆，並能使用解題策略應用與解題。(簡、特學)	R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。使用解題策略應用於驗算解題。(減、分、特學)	

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	200 以內的數	1.能進行 200 以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.能認識個位、十位，做位值換算。 3.能比較 200 以內數的大小。	1.操作具體物、圖像表徵物、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 200 以內數詞序列概念、數出 200 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。 2.操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 200 以內數的大小比較。
第四-六週	認識公分和面的大小	1.能認識 1 公分，並以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 3.能透過具體操作，進行面的直接比較、間接比較。 4.能透過具體操作，進行面的個別單位比較。	1.操作直尺認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.具體操作直尺或給予圖像表徵物，測量與畫出線段的長度。 3.操作附件及圖像表徵物，認識平面並能進行面的直接比較、間接比較。 4.操作附件及圖像表徵物，以個別單位進行面的大小比較。

		5.能透過具體操作，區辨長度與面的不同	5.操作附件及圖像表徵物區辨長度與面的不同。
第七-九週	二位數的加法	1.能進行和為 200 以內不進位的基本加法直式計算與使用解題策略解題。 2.能進行和為 200 以內進位的基本加法直式計算與使用解題策略解題。	1.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行和為 200 以內不進位的加法直式計算與使用解題策略解決日常生活應用解題。 2.透過操作表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決和為 200 以內進位加法計算與使用解題策略解決日常生活應用解題。
第十週	容量	1.能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.能進行容量、液量的直接比較。 3.能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4.能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	1.透過具體操作、圖像表徵物經驗容量的概念。 2.透過具體操作、圖像表徵物進行容量、液量的直接比較。 3.透過具體操作、圖像表徵物進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4.在生活的具體情境中，透過具體操作、圖像表徵物容量，並以 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示直接或間接比較的結果。
第十一-十二週	二位數的減法	1.能進行不退位的基本減法直式計算與使用解題策略解題。 2.能進行退位的基本減法直式計算與使用解題策略解題。	1.透過操作表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決三位數減一、二位數、三位減一、二位不退位的直式計算與使用解題策略解決減法問題。 2.透過操作表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決三位數減一、二位數、三位減一、二位退位的直式計算與使用解題策略解決減法問題。
第十三週	加加減減	1.能使用解題策略判斷是要用加法還是減法解題 2.能透過具體操作理解加減互逆關係。	1.在生活情境中，透過具體實例與操作，使用解題策略判斷是要用加法還是減法解題。 2.透過操作表徵、圖像表徵物、位值表、解題策略理解加減互逆關係。
第十四-十五週	乘法	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，透過查表解決十十乘法以內的整數倍問題 2.能做十十乘法算式的查表及唸出口訣。 3.能利用十十乘法，解決生活中的問題	1.在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖像表徵物建立「倍」的概念和使用解題策略理解乘法的意義與解題。 2.實際做十十乘法算式查表與唸出口訣。 3.能在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖像表徵物並使用解題策略、利用十十乘法查表解決生活中的問題。
第十六-十九週	加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決和為 200 以內三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被減數為 200 以內三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 3.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	1.在生活情境中，透過具體實例、操作表徵、圖像表徵物、位值表、解題策略，解決和為 200 以內三個數連加的兩步驟問題。 2.在生活情境中，透過具體實例、操作表徵、圖像表徵物、位值表、解題策略，解決被減數為 200 以內三個數連減的兩步驟問題。

			3.在生活情境中，透過具體實例、操作表徵、圖像表徵物、位值表、解題策略，解決解決三個數加減的兩步驟問題。
第二十二-二十二週	時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</li> <li>能透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</li> <li>能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在生活情境中，以每小格 1 分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。</li> <li>在生活情境中，以每大格 5 分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。</li> <li>在生活情境中，透過觀察、操作、撥轉、點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	500 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行 500 以內數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>能認識個位、十位、百位，做位值換算。</li> <li>能比較 500 以內數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，操作具體物、圖像表徵物、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 500 以內數詞序列概念、數出 500 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</li> <li>操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」、「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 500 以內數的大小比較。</li> </ol>
第四-五週	重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識重量，並經驗重量的概念。</li> <li>能進行重量的直接比較。</li> <li>能進行重量的間接比較和個別單位比較。</li> <li>能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過具體操作、圖像表徵物經驗容量、重量的概念。</li> <li>透過具體操作、圖像表徵物進行重量的直接比較。</li> <li>透過具體操作、圖像表徵物進行重量的間接比較和個別單位比較。</li> <li>在生活的具體情境中，透過具體操作、圖像表徵物容量、重量，並以 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示直接或間接比較的結果。</li> </ol>
第六-七週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行和為 500 以內進位的進位基本加法直式計算與使用解題策略解題。</li> <li>能進行被減數為 500 以內退位的基本減法直式計算與使用解題策略解題。</li> <li>能使用解題策略判斷是要用加法還是減法解題，並理解加減互逆關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過操作表徵如畫 100、<math>\textcircled{\otimes}</math>和<math>\textcircled{\ominus}</math>的方式、位值表解決和為 500 以內進位加法直式計算與使用解題策略解決日常生活應用解題。</li> <li>透過操作表徵如畫 100、<math>\textcircled{\otimes}</math>和<math>\textcircled{\ominus}</math>的方式、位值表解決被減數為 500 以內退位的減法直式計算與使用解題策略解決日常生活應用問題。</li> <li>在生活情境中，透過具體實例與操作，使用解題策略判斷是要用加法還是減法解題。</li> </ol>

			4.透過操作表徵、圖像表徵物、位值表、解題策略理解加減互逆關係。
第八-九週	乘法	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1 和 10 的整數倍問題。	1.能在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖像表徵物並使用解題策略、利用十乘乘法查表解決生活中的問題。
第十-十一週	公尺與公分	1.能認識 1 公尺，並以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	1.操作捲尺或給予圖像表徵物，以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。 2.具體操作捲尺、直尺或給予圖像表徵物、表格進行公尺與公分的單位換算。
第十二-十三週	平面圖形 與 立體形體	1.能透過操作認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.能透過操作認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能透過操作以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能透過操作實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.能透過操作認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.能透過操作認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。	1.透過具體操作表徵如扣條、圖像表徵、電腦認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作表徵如直尺、扣條、圖像表徵、電腦認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.透過具體操作表徵如扣條、圖像表徵、電腦能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.透過具體操作表徵如扣條、圖像表徵、電腦正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.透過具體操作表徵如扣條、積木、圖像表徵、電腦認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.透過具體操作表徵如扣條、積木、圖像表徵、電腦認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。
第十四-十六週	乘法及兩步驟	1.能在具體情境中，使用解題策略解決加與乘的應用問題。 2.能在具體情境中，使用解題策略解決減與乘的應用問題。	1.透過具體操作如扣條、積木、錢幣、圖像表徵物從具體情境中，使用解題策略解決先乘再加兩步驟日常生活應用問題。 2.透過具體操作如扣條、積木、錢幣、圖像表徵物從具體情境中，使用解題策略解決先乘再減兩步驟日常生活應用問題
第十七週	年月日	1.能查看並報讀年曆、月曆和日曆，認識年、月、星期、日的關係。 2.能查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.在生活情境中，使用年曆、月曆、日曆認識、查看並報讀幾年幾月幾日星期幾。 2.在生活情境中，使用年曆、月曆查看並報讀大月、小月、平年和閏年。 3.在生活情境中，使用月曆點算生活中的日數問題。 4.在生活情境中，使用年曆、月曆點算及進行年和月的換算。
第十八-十九週	分東西	1.能透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	1.透過具體操作、圖像表徵物解決分裝、平分問題。 2.透過具體操作、圖像表徵物理解及用算式記錄分裝、平分問

	分裝與平分	<p>2.能透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>3.能透過分裝和平分解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>題。</p> <p>3.透過操作表徵、圖像表徵物、位值表理解分裝、平分與乘法互逆的關係。</p>
第十九-二十週	認識分數	<p>1.能在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2.能在已平分若干份的具體物情境中，命名幾分之一的分數。</p> <p>3.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p>	<p>1.透過具體操作、圖像表徵物等理解對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的平分意義問題。</p> <p>2.透過具體操作、圖像表徵物等命名對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的分數「幾分之一」。</p> <p>3.在具體情境中，透過具體操作、圖像表徵物進行幾分之一分數的大小比較。</p>