

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級(上)FUN 向未來/鹽的誕生	課程 設計者	張寶月	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	一、經由學生最熟悉的海的味道-鹹入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	What's the salt?	自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 英文字母卡: Ss, Ww, Dd 2. 單字卡: salt 鹽 sea 海 stone 石頭 salary 薪水 white 白色 diamond 鑽石 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型	1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 4. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。 5. 能感受創作的樂趣。 6. 能透過各種感官，了解生活週遭事物。	1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母 2. 繪製九宮格 3. 小組能共同完成人體字母圖形 4. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音	教師導學：Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 介紹什麼是鹽。 學生自學：九宮格繪製 3. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 組內互學：spin and do 4. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 組間共學：字母拼一拼 5. 老師念出教過的字母。 6. 學生將聽到的字母，利用黏土做出字母形狀，並說出字母音。	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土	6
第(4)週 - 第(6)週	Where's the salt from?	自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。	1. 字母卡: Ff, Ll, Rr, Ww, Pp 2. 單字卡: from 來自 lake 湖 rock 石頭 well 井 pond 池塘 3. 九宮格	1. 養成專心聆聽並認得字母及鹽地單字的發音，尊重對方的發言。 2. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出及寫出正確的聆聽內容。 3. 願意參與各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動過程中為個人及	1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 小組能共同完成人體字母圖形 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音	教師導學：Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 介紹鹽從哪裡來。 學生自學：九宮格繪製 3. 學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 組內互學：spin and do	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土	6

			<p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>6. 能感受創作的樂趣。</p>		<p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Why do we need salt?</p>	<p>自然/pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>1. 字母卡: Ww, Ss, Pp</p> <p>2. 單字卡: water 水 sweat 汗 preservative 防腐劑</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參與各項學習活動，主動學習新的事物。</p> <p>3. 能表現出好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>6. 能感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>教師導學：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 討論為什麼我們需要鹽。</p> <p>學生自學：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>組內共學：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土</p>	6
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>When do we use salt?</p>	<p>自然/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 字母卡 Ff, Mm, Ii, Cc</p> <p>2. 單字卡 food 食物 medicine 藥物 Industry 工業</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p>	<p>教師導學：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 討論我們何時使用鹽。</p> <p>學生自學：九宮格繪製</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、美食照片</p>	6

			<p>母盤</p> <p>5. 黏土造型</p> <p>6. 各國美食照片</p>	<p>從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p>	<p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>組內互學：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>How's the weather?</p>	<p>自然/ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 字母卡 Ss, Cc, Ww, Rr</p> <p>2. 單字卡 weather 天氣 sunny 晴朗的 cloudy 多雲的 windy 起風的 rainy 下雨的</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p> <p>7. 透過天氣歌曲教唱，了解自然環境的變化。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>教師導學：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 天氣歌曲教唱。</p> <p>學生自學：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>組內互學：spin and do</p> <p>2. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、歌詞</p>	8

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>What season is it?</p>	<p>自然/ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 字母卡 Ss, Ff, Ww 2. 單字卡 season 季節 spring 春天 summer 夏天 fall 秋天 winter 冬天 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>8. 能正確表達出天氣的狀態。</p> <p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p> <p>7. 透過季節歌曲欣賞，了解自然環境的變化。</p> <p>8. 能表達出正確的季節。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>教師導學：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 討論何時晒鹽。</p> <p>3. 欣賞、學習英語歌曲 season song</p> <p>學生自學：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>組內互學：spin and do</p> <p>3. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、歌詞、網路</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 英語歌曲學習可以運用打節拍或簡化單字替代。
2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級(下)FUN 向未來/鹽的家	課程 設計者	王仕美	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	一、經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。 3. 藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	The salt is from the sea .	<p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 字母卡：Ss, Ff, Aa, Pp, Bb</p> <p>2. 單字卡：sea 海 fish 魚 animal 動物 plant 植物 bitter 苦</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察動植物的習性。 能說出動植物字母及單字的習慣。 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 運用想像力及好奇心描述海洋動植物的現象。 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 小組能共同完成人體字母圖形。 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。 	<p>教師導學：MATCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 介紹鹽從大海來。 <p>學生自學：Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 <p>組內互學：hide and seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 分小組進行捉迷藏。 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、動植物圖卡</p>	8
第(5)週-	The salt	<p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 字母卡：Ss, Tt, Hh, Cc</p> <p>2. 單字卡：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察身體的構造。 能說出身體器官字母及單字的習慣。 透過感官將黏土捏 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 小組能共同完成人體字母圖形。 	<p>教師導學：MATCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 介紹鹽從身體來。 	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、</p>	8

<p>第 (8) 週</p>	<p>t is fro m our bod y.</p>	<p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>sweat 汗水 tear 淚水 skin 皮膚 hot 熱 cold 冷 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 5. 運用想像力及好奇心描述身體流汗的現象。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內互學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間共學：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀。</p>	<p>黏土、身體器官圖卡</p>
<p>第 (9) 週- 第(12) 週</p>	<p>The sal t is fro m</p>	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>1. 字母卡：Rr, Pp, Ss, Dd 2 單字卡：rock 岩石 pink salt 玫瑰鹽 salty 鹹 desert 沙漠 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p>	<p>1. 察覺自然環境中鹽從那裡來。 2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。 3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法，一起工作並完成任務。 5. 發覺創造和想像引</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>教師導學：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽從岩石來。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內互學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、沙漠等圖卡</p>

	the roc k.	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		發學習英文單字的興趣。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。		組間共學：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀	
第(1 3)週- 第(1 6)週	The sal t is fro m the lak e.	自然/pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 字母卡: Ll, Bb, Tt, Rr, Cc, Mm 2. 單字卡: lake 湖 boat 船 train 火車 railway 鐵軌 cloud 雲 mountain 山 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型	1. 了解自然環境中鹽從那裡來。 2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。 3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母形的印象。 4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 5. 預測及觀察引發學習英文單字的興趣。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉	1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	教師導學：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽從湖泊來。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內互學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間共學：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀	字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、湖泊等圖卡

				字母盤及黏土與對方互動。			
第(17)週-第(20)週	The salt is from the well.	<p>自然/ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 字母卡：Ww, Dd, Mm, Tt, Pp</p> <p>2. 單字卡：well 井 dig 挖 museum 博物館 tea 茶 police 鹽警</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p>	<p>1. 透過觀察了解自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 透過動手實作黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 透過不斷探討提問，引發學習英文單字的興趣。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從井來。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內互學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間共學：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p>	<p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、井等圖卡</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						

訊科技教學內容	
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學搭配引導語提供記憶連結，或以相似圖像給予視覺提示 2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>