

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111年6月1日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(國語)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1. 課文以擬人的方式，表達動物的心聲。 2. 教師引導兒童思考，人類的各項建設與生活，對自然界有哪些影響？並進一步想一想，如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 3. 教師蒐集和科技有關的詩歌或故事和蒐集人類的建設與生活，影響自然環境的相關報導。 4. 學生準備和科技有關的詩歌或故事。 1. 師生討論共同整理出課文結構及主旨（人類的生活與建設，影響了大自然的生態環境）。 2. 教師可以帶領兒童繪製「課文心智圖」。 3. 教師依據學
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
2. 評量回饋							

	<p>2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>				✓	<p>生「課文心智圖」，進行學習輔導或教學調整。</p> <p>4. 與同年段老師進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
--	--	--	--	--	---	---

評鑑者簽名：翁慧芝

翁慧芝

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(藝術與人文)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	平時依照課程計畫之規劃進行教學，對課程的重點及學生容易遇到的練習問題能夠精準掌握，也能確實掌控教學進度，並給予學生樂器練習上的協助。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量時能掌握課程之重點及核心素養，並根據評量的結果為學生進行練習上的輔導，在教學方式及過程中做適當的調整。另外，與學年群開會時能根據教學上遇到的問題進行討論，彼此給予建議，採用更多元的方式，讓教學流程更加順暢。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑者簽名：

林如環

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(自然) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		1	2	3	4	5			
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	自然科教師群，依課程計畫每週進行教學，每單元教學策略和活動以學生為中心，最佳學習成效，選擇適合之教學方式。	
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	自然科教師群定期召開教學研習會，及專業學習社群會議，對教學實施狀況進行對話，適時調整教學方式，並依據評量結果進行個別、適性之學習輔導。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓

評鑑者簽名：黃愛媛

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(數學)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	平時依照課程計畫之規劃進行教學，因為已是第三次教中年級，對課程的重點及學生容易遇到的問題能夠精準掌握，也能確實掌控教學進度，並給予學生補救教學。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	評量時能掌握課程之重點與核心素養，並根據評量的結果為學生進行學習輔導，或在教學方式及過程做適當的調整。 另外，與學年群開會時能根據教學上遇到的問題進行討論，彼此給予建議，採用更多元的方式，讓教學流程更加順暢。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑者簽名：黃詩婷

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日
 三、主席：黃志強 校長
 五、出席人員：如簽到表

二、地點：會議室
 四、記錄：張慧美
 六、(生活) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 課程設計符合階段學習重點。 2. 教案設計符合學習順序且具統整性。 3. 善用教學資源與多媒體資源。 1. 以學生作品分享方式，呈現其學習效果。 2. 以多元教學策略及多元學習方式，提升學生學習效果。 3. 以形成性評量和總結性評量，發現學生學習問題並改善
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑者簽名：黃一芳

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教學內容能依學校願景進行教學活動並採多元教學策略。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		形成性評量和總結性評量能成為老師教學與輔導調整修正的依據。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	

評鑑者簽名：

陳云芳

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(英語)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				■	依課程計畫之規劃進行的教學，對於英語學科可達加深加廣的精進，針對學習重點可凸顯其效益。
		1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				■	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				■	根據評量結果調整教學內容，並在教師專業學習社群討論，修正微調計畫與實施情境。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				■	

評鑑者簽名：



110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(閩南語) 學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師運用多元的教學活動，配合歌唱、朗讀、影片觀賞等方式，讓學生精熟學習重點，達成學習課程目標。此外，教師亦重視學生特質差異，讓教學過程更適性。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能運用朗讀、歌唱、筆試、問答等多元評量方式，就評量結果與學習表現，進行輔導與教學調整。教師並能參加閩南語教學研討會，與教師同儕進行對話討論，適時改進課程教學。
		2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑者簽名：

張慧美

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施					V	依據課程計畫進行教學，這是第二次使用此版本的教材，對於學生在學習上可能遇到的問題較能掌握並且擬定有效率的教學策略。針對學生特質也採取了相應的多元策略，以達到課程目標。
	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V
2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V		

評鑑者簽名：

施靜芬

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(社會)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	社會領域依課程計畫之規劃進行教學，以108課「適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，並能兼顧學生的個別需求，能運用科技自主學習、小組合作，進而實踐自發、互動、共好。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	社會領域教學評量，未來評量方式將以素養為導向，不只是考素養，而是檢測學生是否可以將社會領域學到的知識運用在生活中，也能夠評量出素養的教學是否具有成效。
	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑者簽名：

邱沛祺

110 學年度嘉義縣松梅國小領域/科目學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(健康與體育)學習領域課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異))					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
領域課程實施及評量	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師課程規畫多能符合核心素養及學習重點，注重議題融入及多元活動，並重視學生個別差異，給予適切之差異化教學。
	1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
領域課程實施及評量	2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	「評量即學習、學習即評量」能安排適切評量，以掌握學生學習表現。領域教師能參與研習，增加專業對話，以適時調整教學課程及活動。
	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑者簽名：

宋采芸