

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(非洲鼓)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	進行非洲鼓課程教學時，配合生活中的日常用品及身體節奏的體驗，既符合學生的學習需要，也在打擊節奏的過程中，提供學生一個體驗、探究及發表的機會，使課程與生活有完美的結合。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	

評鑑者簽名：

林如潔

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(資訊) 課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則		達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	因為疫情嚴峻，在停課不停學時期，學生透過資訊設備能接上各領域課程，在家中，有網路與平板，就能進入科技教室進行各領域課程。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	各年段教師能善用公部門或是民間企業提供的教育教學網路資源，依照學生特質與資訊設備及資訊能力，選取適合之資源網站，例如：因材網，均一學習平台。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	因疫情嚴峻，故5月中下旬到6月初，嘉義縣採遠距教學，透過線上課程學生學習結果表現，得知符合預期課程目標，學生樂在學習。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	

評鑑者簽名：黃慶瓊

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(彈峰 英語) 課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					■	以學生為主體的課程設計，考量學生的身心發展所設計的課程。對於教材的篩選思索，安排設計符合學生需求。
	1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						■	
2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						■	課程內容、學習重點以螺旋式，加深加廣的方式進行，並考量學生差異上的適性學習。
	2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						■	
3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						■	符合預期設計的目標與正向教育意義。
	3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						■	

評鑑者簽名：

陳勳

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(食農)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	學區學童家庭多務農，搭配校園內的溫室進行食農課程，讓學生從親手種植的過程中進行探索及驗證，也藉此提供生活環境與學習經驗結合的機會教育。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	

評鑑者簽名：

施青芳

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(食農)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益				✓		課程內容具有程序性、能引導學生動手作思考、探究、具整合性的發表。
	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
	1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓		教學過程能因應菜苗生長、烹調狀況等，採用合適的多元教學策略。
	2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生對於食農教學展現高度學習興趣，具積極正向的教學價值。
	3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		

評鑑者簽名：陳玉芬

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(食農校定) 課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則		達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	1. 主題內容貼近學生生活之需要，也能提供其體驗與思考。 2. 教材內容適性化，能達成學習目標。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 教學活動之安排能精熟學習重點。 2. 教師之教學能因應學生採多元策略。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		1. 學生學習結果能達到對蔬菜水果營養更認識。 2. 對於蔬菜水果能更願意食用。 3. 此課程具有正向價值。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		

評鑑者簽名：

黃-芳

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(食農)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		1	2	3	4	5			
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	進行食農課程教學時，剛好配合自然課的種菜體驗，既符合學生的學習需要，也在親自動手種菜的過程中，提供學生一個體驗、探究及發表的機會，使課程與生活有完美的結合。	
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	親自動手種菜的過程中，提供學生一個體驗、探究及發表的機會，使課程與生活有完美的結合。
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	平時依照課程計畫之規劃進行教學，除了讓學生在「動手做」的過程中體驗種菜的樂趣之外，也能讓學生感受到收成時的喜悅，提高日後對此類課程的參與度。
		2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	平時依照課程計畫之規劃進行教學，除了讓學生在「動手做」的過程中體驗種菜的樂趣之外，也能讓學生感受到收成時的喜悅，提高日後對此類課程的參與度。
	3. 目標達成	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓	透過親自動手種菜，學生能學習自然的知識，也能學會互助合作的精神，具有教育之積極正向價值。
		3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	透過親自動手種菜，學生能學習自然的知識，也能學會互助合作的精神，具有教育之積極正向價值。

評鑑者簽名：黃詩婷

110 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習領域課程評鑑檢核表

一、時間：111 年 6 月 1 日

二、地點：會議室

三、主席：黃志強 校長

四、記錄：張慧美

五、出席人員：如簽到表

六、(食在安全 3Q 達人-四年級)課程評鑑結果報告

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
彈性學習課程實施及效果	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		1. 完成調查表，分析探討家鄉種植這些農產品的原因。 2. 將調查表資料，製成長條圖 3. 完成創意蔬果身分證。 4. 設計出一份適當的營養菜單 5. 使用工具計算碳足跡。
	1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	2. 教學實施	2.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1. 蒐集家人最近一年內種植的農作物品項。 2. 填寫調查表，整理分析其種類比例與種植期。 3. 根據資料製成長條圖。調查家鄉農作物比例較高 2 項蔬果的產銷履歷。運用想像力製作創意蔬果身分證。 3. 選定學校某一天營養午餐菜單，分析其六大營養素佔的比例。配出一份營養菜單。 4. 選用適當的工具計算上個單元午餐菜單中，各項食物的碳足跡，並比較在地與進口蔬果的碳足跡。
2.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓				
3. 目標達	3.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		1. 探索家鄉種植農產品項，並統計成圖表，計算食物碳足跡。	

成	3.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	<p>2. 運用習得的六大營養素概念，發揮創意，製作出營養滿分的午餐菜單。</p> <p>3. 與同學互動，相互激盪，具備團隊成員合作之素養。</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------------------------------------------------

評鑑者簽名：翁慧芝

