

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級(上) FUN 向未來/ 校園生活	課程 設計者	蔡秋淇. 王仕美	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過 Sports、School 單元學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習與師長及同學間問好道早，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Campus etiquette and appellation 校園禮儀及稱謂	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	1 生活用語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2 學校成員: Principal Teacher Student 3. 老師運用單字九宮格學習單	1. 養成聆聽生活用語及學校成員單字的習慣, 並說出聆聽後單字的內容。 2. 利用九宮格學習單寫出生活用語, 喚起豐富的想像力, 加深對生活用語的印象。 3. 能在活動中為個人及小組, 爭取榮譽完成任務。 4. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組, 爭取榮譽完成任務。 5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成活動 4. 小組能共同完成字母拚一拚	教師導學: Simon says 1. 聽老師說指令並做出動作。 2. 介紹學校成員名稱讓學生了解。 學生自學: 九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。 組內共學: spin and do 1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢 組間互學: 字母拚一拚 利用自製的字母表拼出單字或句子	1. 生活用語圖片。 2. 人物圖片。 3. 字母卡。 4. 指針轉盤	5
第(6)週 - 第(10)週	Campus installation 校園設施	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學	1. 校園設施: Classroom Playground See-saw Swing Monkey bar Rock climbing 2. 字母與圖	1. 養成專心聆聽校園設施用語的習慣, 尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材, 正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組, 爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組, 爭取榮譽完成任	1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏的活動	教師導學: MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹校園設施。 學生自學: Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內共學: hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。	1. 校園設施圖字卡。 2. 字母卡。 3. 校園設施學習單。	5

		<p>習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>	<p>務。</p>		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Sports</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 運動用語： Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis</p> <p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來</p>	<p>1. 養成專心聆聽校園設施用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹校園常見運動種類。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 球類運動圖片。</p> <p>2. 球類活動學習單</p>	<p>5</p>

			猜單字 4. 海盜藏寶 圖配對學習 單:一組提 供單字;另 一組負責找 單字的圖片					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	School	生活 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就感,主動 學習新的事物 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇與 求知探究之心 7-I-4能為共同的目標 訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。 國語1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊重對 方的發言。 1-I-2能學習聆聽不 同的媒材,說出聆聽 的內容。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。	1. 生活用 語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2. 學校成 員: Principal Teacher Student 3. 校園設 施: Classroom Playground See- saw;Swing Monkey bar Rock;climb ing 4. 運動用 語: Sports Jogging Swimming Running	1. 養成專心聆聽各種校園 用語的習慣,尊重對方的發 言。 2. 能學習聆聽不同的媒材, 正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活 動,表現好奇與求知探究之 心。 4. 能在活動~猜單字為個人 及小組,爭取榮譽完成任 務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人 及小組,爭取榮譽完成任 務。	1. 說出聆聽後單字的內容。 2 使用 cool-English 線上 系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 的活動	教師導學: MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第 一個字母並配對圖片。 2. 複習所有單字 學生自學: Guess 1. 給予學生線索並引導學 生猜出單字或字母。 組內共學: hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片 讓其他組別找,找出越多即 得越多分。 組間互學: 字母拼一拼 利用自製的字母表拼出單字 或句子	1. 字圖卡。 2. 學習單。	

			Jump rope Frisbee;Da nce Roller- skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 簡化學習內容並提供口語引導</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣布新國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.01)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級(下) FUN 向未來/節慶博覽會	課程 設計者	蔡秋淇. 王仕美	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應 之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Chinese New Year	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 過年用語字卡: Red envelope 紅包 Lucky money 壓歲錢 Clean the house 大掃除 Put up spring couplet 貼春聯 Have dinner with family 與家人吃晚餐 pray at a temple 寺廟祈福</p>	<p>1. 養成專心聆聽新年用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹節慶活動來認識單字。</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拚一拚 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 節慶圖片。</p> <p>2. 指針轉盤</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3體會學習的樂趣和感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 端午節用語字卡: ragon boat 龍舟 Rice dumpling 粽子 Sacht 香包 Row the dragon boat 划龍舟 Watch the dragon boat 看龍舟賽</p>	<p>1.養成專心聆聽端午節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹節慶活動來認識單字。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內共學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 組間互學：字母拼一拼 利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 龍舟字卡。 2. 字母卡。</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Moon Festival</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活</p>	<p>3. 中秋節用語字卡: Watch the full moon 賞月 Have a barbecue 烤肉</p>	<p>1.養成專心聆聽中秋節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹節慶來認識單字。 學生自學：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 組內共學：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。</p>	<p>1. 中秋節圖字片。</p>	<p>5</p>

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Eat moon cakes and pomelos</p> <p>吃月餅和柚子</p>	<p>及小組，爭取榮譽完成任務。</p>		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>4. 聖誕節用語字卡： santa claus 聖誕老人 Stocking 聖誕襪 Christmas tree 聖誕樹 Bell 鈴鐺 Star 星星 Gift 禮物 Merry Christmas 聖誕節快樂</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>教師導學：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 複習所有單字</p> <p>學生自學：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>組內共學：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>組間互學：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>3. 聖誕節字圖卡。</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 簡化學習內容並提供口語引導</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。