

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣朴子市松梅國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃一芳

#### 第一學期

|      |   |      |                  |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第三冊  | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點                |                     | 學習目標                            | 教學重點                                  | 評量方式         | 議題融入                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|--------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|
|            |              |        |                  | 學習表現                | 學習內容                |                                 |                                       |              |                     |                      |
| 第一週        | 第 1 單元數到 300 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2 | n-I-1 理解一<br>千以內數的位 | N-2-1 一千以<br>內的數：含位 | ※透過累加及累減 1、10<br>的活動，認識 300 以內的 | 1. 透過累加 1 和累加 10 的<br>方式，認識 200 以內的數。 | 觀察評量<br>操作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------------------------------|---|---|-------|--|----------------------|--|----------------------|
|            |      |        |                                      | 學習表現  | 學習內容  |       |  |                      |  |                      |
|            |      |        | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 值結構，據以<br>做為四則運算<br>之基礎。<br>r-I-1 學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | 值積木操作活<br>動。結合點<br>數、位值表<br>徵、位值表。<br>位值單位<br>「百」。位值單<br>位換算。<br>R-2-1 大小關<br>係與遞移律：<br>「 $>$ 」與「 $<$ 」<br>符號在算式中<br>的意義，大小<br>的遞移關係。 | 數詞序列。 | 2. 透過累加 1 和累加 10 的<br>方式，認識 300 以內的數。<br>3. 累減 1 和累減 10 的方<br>式，認識 300 以內的數。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>益。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、中年級<br>以紙本閱讀為<br>主。<br>閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情<br>境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱            | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------|--------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |                 |        |  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                                      |   |                      |
|            |                 |        |  |  |  |  |   |                                      | 接觸不同類型及<br>不同學科主題的<br>文本。   |                      |
| 第二週        | 第 1 單元數到<br>300 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一<br>千以內數的位<br>值結構，據以<br>做為四則運算<br>之基礎。<br>r-I-1 學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | N-2-1 一千以<br>內的數：含位<br>值積木操作活<br>動。結合點<br>數、位值表<br>徵、位值表。<br>位值單位<br>「百」。位值單<br>位換算。<br>R-2-1 大小關<br>係與遞移律：<br>「 $>$ 」與「 $<$ 」<br>符號在算式中<br>的意義，大小<br>的遞移關係。 | 1. 透過定位板認識「百<br>位」的位名，並進行位值<br>單位換算。<br>2. 進行 300 以內兩數的<br>大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符<br>號表示。 | 1. 透過定位板認識「百位」<br>的位名。<br>2. 進行 300 以內數的位值<br>單位換算。<br>3. 能聽到數詞或看到數字<br>拿出對應的具體量，進行<br>300 以內的做數活動。<br>4. 透過生活情境，進行 300<br>以內兩數的大小比較。<br>5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能<br>用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小<br>的關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>益。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、中年級<br>以紙本閱讀為<br>主。<br>閱 E11 低年級： |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|--------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |              |        |  | 學習表現  | 學習內容   |  |   |                                      |   |                      |
|            |              |        |  |   |  |  |   |                                      | 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |                      |
| 第三週        | 第 2 單元二位數的加法 | 4      | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。<br>2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。<br>3. 能做二位數的加法估算。 | 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。<br>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。<br>3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。<br>4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。<br>5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點      |   | 學習目標        | 教學重點          | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------|--------|--------------|-----------|---|-------------|---------------|------|--|----------------------|
|            |          |        |              | 學習表現      | 學習內容  |             |               |      |  |                      |
|            |          |        |              |           | <p>性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> |             |               |      | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |                      |
| 第四週        | 第 3 單元幾公 | 4      | 數-E-A1       | n-I-7 理解長 | N-2-11 長度：  | 1. 透過生活情境的操 | 1. 透過操作，能使用不同 | 觀察評量 | ◎人權教育  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點                |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--|---------------------|---|--|--|------------------------------|---|----------------------|
|            |      |        |  | 學習表現                | 學習內容  |  |  |                              |   |                      |
|            | 分    |        | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 個別單位測量同一長度的物體。<br>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。<br>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。<br>4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。<br>5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。<br>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。<br>8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點                         |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------|--------|--|------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |         |        |  | 學習表現                         | 學習內容  |   |   |                                      |   |                      |
|            |         |        |  |                              |   |   |   |                                      | 境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。   |                      |
| 第五週        | 第3單元幾公分 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。<br>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。<br>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8 低、中年級 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|--------|--|---|--|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |              |        |  | 學習表現  | 學習內容   |  |  |                                      |   |                      |
|            |              |        |  |   |  |  |  |                                      | 以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |                      |
| 第六週        | 第 4 單元二位數的減法 | 4      | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。<br>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 | 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。<br>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。<br>3. 能理解加減互逆的關係。<br>4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|--------|---|---|--|--|--|---|---|----------------------|
|            |              |        |   | 學習表現  | 學習內容   |  |  |   |   |                      |
|            |              |        |   |   | <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |  |  |   | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |                      |
| 第七週        | 第 4 單元二位數的減法 | 4      | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、</p>  | <p>1. 能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>2. 能做二位數的減法估算。</p> | <p>1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與</p>   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                  |   | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|----|--------------|---------------------------------------|---|------|------|------|---|----------------------|
|            |      |    |              | 學習表現                                  | 學習內容  |      |      |      |   |                      |
|            |      |    |              | 算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。<br>R-2-4 加法與 |      |      |      | 和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點                      |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------|--------|--|---------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |          |        |  | 學習表現                      | 學習內容   |   |  |                                      |   |                      |
|            |          |        |  |                           | 減法的關係：<br>加減互逆。應<br>用於驗算與解<br>題。   |   |  |                                      | 戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>的感受能力。   |                      |
| 第八週        | 第 5 單元容量 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8 認識容<br>量、重量、面<br>積。 | N-2-12 容量、<br>重量、面積：<br>以操作活動為<br>主。此階段量<br>的教學應包含<br>初步認識、直<br>接比較、間接<br>比較（含個別<br>單位）。不同的<br>量應分不同的<br>單元學習。 | 1. 認識容器、容量，並經<br>驗容量、液量的概念。<br>2. 進行容量、液量的直接<br>比較。 | 1. 辨認各種裝水的容器。<br>2. 透過逐次增加水量的活<br>動，認識液量的初步概<br>念。<br>3. 透過增加水量到裝滿<br>的活動，認識容量的初步<br>概念。<br>4. 透過感官感覺直接比較<br>兩個差異明顯容器的容<br>量。<br>5. 辨認並直接比較兩個差<br>異明顯容器的容量。<br>6. 透過感官感覺直接比較<br>兩個差異明顯容器的液<br>量。<br>7. 辨認並直接比較兩個差<br>異明顯容器的液量。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的<br>人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點              |                                    | 學習目標                  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免)       |
|------------|----------|--------|--|-------------------|------------------------------------|-----------------------|--|---|---|----------------------------|
|            |          |        |  | 學習表現              | 學習內容                               |                       |  |   |   |                            |
|            |          |        |  |                   |                                    |                       |  |   | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |                            |
| 第九週        | 第 5 單元容量 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含 | ※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺液量的保留性。</li> <li>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</li> <li>3. 進行容量個別單位的比較。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎人權教育   | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |                                      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|--------------------------------------|------|------|------|--|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容                                 |      |      |      |  |                      |
|            |      |        | 數-E-C2       |      | 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 |      |      |      | <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。<br/>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標        | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------|--------|--|--|--|-------------|---|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |       |        |  | 學習表現   | 學習內容   |             |   |                                      |  |                      |
|            |       |        |  |  |  |             |   |                                      | 解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |                      |
| 第十週        | 加油小站一 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<br>N-2-12 容量、 | ◆複習單元1~單元5。 | 1. 進行容量個別單位的比較。<br>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>3. 能做二位數的加法。<br>4. 進行 300 以內數的大小比較。<br>5. 能做二位數的減法。<br>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。<br>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>9. 能用公分刻度尺畫出指 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                                  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |                    |        |                                      | 學習表現                                  | 學習內容  |  |  |                                      |  |                      |
|            |                    |        |                                      |                                       | 重量、面積：<br>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。                    |  | 定長度的線段。<br>10. 能做二位數的加法。<br>11. 能做二位數的減法。  |                                      |  |                      |
| 第十一週       | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。<br>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。<br>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。<br>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點   | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|--|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |  |      |   |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | <p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> |      | <p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：<br/>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的</p> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                                  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |                    |        |                                      | 學習表現                                  | 學習內容  |   |  |                                      |  |                      |
|            |                    |        |                                      |                                       |   |   |  |                                      | 感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |                      |
| 第十二週       | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。<br>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。<br>5. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。<br>7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。<br>9. 能讀出單位量為 8 的乘 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點                |                      | 學習目標                            | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------|--------|------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|--|--------------|--|----------------------|
|            |                |        |                  | 學習表現                | 學習內容                 |                                 |  |              |  |                      |
|            |                |        |                  |                     |                      |                                 | 法算式並熟記乘法口訣。<br>10. 能用乘法解決生活中<br>「單位量為 2、5、4、8」<br>的問題。 |              | 能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情<br>境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境（自然或人<br>為）。<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>的感受能力。 |                      |
| 第十三週       | 第 7 單元幾時<br>幾分 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-I-9 認識時<br>刻與時間常用 | N-2-13 鐘面的<br>時刻：以操作 | 1. 透過操作，認識鐘面上<br>每 1 小格的時間是 1 分 | 1. 認識時針和分針。<br>2. 認識鐘面上每 1 小格的                         | 觀察評量<br>操作評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養               | 學習重點 |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|----------------------------|------|--|---|--|----------------------|--|----------------------|
|            |      |        |                            | 學習表現 | 學習內容   |   |  |                      |  |                      |
|            |      |        | 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 單位。  | 活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 鐘。<br>2. 以每小格1分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過操作,認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。<br>4. 以每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 | 時間是1分鐘。<br>3. 以每小格1分鐘為單位,能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4. 以每小格1分鐘為單位,能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5. 透過鐘面上分針的操作,理解鐘面上每大格有5小格。<br>6. 透過鐘面上時針和分針的操作,認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。<br>7. 以每大格5分鐘為單位,能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>8. 以每大格5分鐘為單位,能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 需求的不同,並討論與遵守團體的規則。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點               |   | 學習目標                 | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------|----|--|--------------------|---|----------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |            |    |  | 學習表現               | 學習內容  |                      |   |                                      |  |                      |
|            |            |    |  |                    |   |                      |   |                                      | 學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |                      |
| 第十四週       | 第 7 單元幾時幾分 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | ※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                                  |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |                |        |                                      | 學習表現                                  | 學習內容                                     |  |  |                                      |  |                      |
|            |                |        |                                      |                                       |  |  |  |                                      | 科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |                      |
| 第十五週       | 第8單元3、6、7、9的乘法 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。<br>3. 透過單位量3的連加， | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|---|---|---|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容  |   |   |      |   |                      |
|            |      |        |              |      | 整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。<br>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。<br>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 | 解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。<br>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。<br>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。<br>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。<br>13. 能讀出單位量為 7 的 |      | 個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                                  |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |                    |        |                                      | 學習表現                                  | 學習內容  |  |  |                                      |   |                      |
|            |                    |        |                                      |                                       |   |  | 乘法算式並熟記乘法口訣。   |                                      | 境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |                      |
| 第十六週       | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。<br>3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。<br>4. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 9 的乘 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進     |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|---|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |   |      |   |                      |
|            |      |        |              |      | 標。   |      | 法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。<br>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。<br>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 |      | 而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶E1善用教室外、戶外及校外 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱       | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------|--------|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |            |        |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |                                      |   |                      |
|            |            |        |  |   |  |   |  |                                      | 教學，認識生活環境（然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。   |                      |
| 第十七週       | 第 9 單元平面圖形 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之還可以再分類的情形。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包 | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。<br>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。<br>6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱       | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                       |  | 學習目標                                    | 教學重點                                       | 評量方式                         | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------|--------|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|------------------------------|--|----------------------|
|            |            |        |                                      | 學習表現                       | 學習內容   |   |  |                              |  |                      |
|            |            |        |                                      |                            | 含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 |   | 邊。<br>7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。       |                              | 文本習得的知識<br>解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |                      |
| 第十八週       | 第 9 單元平面圖形 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記  | 1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 能認識周長，並實測周長。 | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 透過著色活動，分辨平 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權                                  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點  |  | 學習目標 | 教學重點   | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|------------------|---|--|------|--|------|--|----------------------|
|            |      |        |                  | 學習表現  | 學習內容   |      |  |      |  |                      |
|            |      |        | 數-E-C2<br>數-E-C3 | 做簡單的呈現與說明。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體 |      | 面圖形的內部、外部與其周界。<br>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。<br>4. 能透過連加和乘法來計算周長。 | 發表評量 | 利。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------|--------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |           |        |  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                                      |   |                      |
|            |           |        |  |  | 形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。   |  |   |                                      |   |                      |
| 第十九週       | 第 10 單元重量 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小 | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>3. 能進行重量的個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 透過具體情境，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 能用個別單位表示物件的重量。<br>6. 能用個別單位比較物件的輕重。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎資訊教育<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>◎生涯規劃教育 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |        | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|--------|------|------|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容   |      |      |      |   |                      |
|            |      |        |              |      | 的遞移關係。 |      |      |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標         | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------|--------|--|---|---|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|            |       |        |  | 學習表現  | 學習內容  |              |   |                                      |                                  |                      |
|            |       |        |  |   |   |              |   |                                      | 感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。      |                      |
| 第二十週       | 加油小站二 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以 | ◆複習單元6～單元10。 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。<br>3. 能用天平進行重量的直接比較。<br>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。<br>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。<br>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。<br>6. 能熟習九九乘法。<br>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎原住民族教育<br>原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點                              |  | 學習目標         | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------|--------|--|-----------------------------------|--|--------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|            |       |        |  | 學習表現                              | 學習內容   |              |  |                                      |                                  |                      |
|            |       |        |  |                                   | 鐘面時針與分針之位置認識<br>「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等) |              |  |                                      |                                  |                      |
| 第二十一週      | 加油小站二 | 4      | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的   | ◆複習單元6~單元10。 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。<br>3. 能用天平進行重量的直 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎原住民族教育<br>原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點   |   | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|----|------------------|--|---|------|---|------|------|----------------------|
|            |      |    |                  | 學習表現   | 學習內容  |      |   |      |      |                      |
|            |      |    | 數-E-C2<br>數-E-C3 | 法活動。<br>n-I-8 認識容<br>量、重量、面<br>積。<br>n-I-9 認識時<br>刻與時間常用<br>單位。<br>s-I-1 從操作<br>活動，初步認<br>識物體與常見<br>幾何形體的幾<br>何特徵。 | 概念，做為統<br>整乘法應用情<br>境的語言。<br>N-2-12 容量、<br>重量、面積：<br>以操作活動為<br>主。此階段量<br>的教學應包含<br>初步認識、直<br>接比較、間接<br>比較（含個別<br>單位）。不同的<br>量應分不同的<br>單元學習。<br>N-2-13 鐘面的<br>時刻：以操作<br>活動為主。以<br>鐘面時針與分<br>針之位置認識<br>「幾時幾<br>分」。含兩整時<br>時刻之間的整<br>時點數（時間<br>加減的前置經<br>驗）<br>S-2-1 物體之 |      | 接比較。<br>4. 能熟習三角形、正方形<br>和長方形的性質。<br>5. 能熟習九九乘法表，並<br>解決生活情境問題。<br>5. 能透過遊戲熟習乘法，<br>並解決生活情境問題。<br>6. 能熟習九九乘法。<br>7. 能發揮團隊合作精神，<br>共同完成生活情境問題。 |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |  | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|--|------|------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容   |      |      |      |      |                      |
|            |      |        |              |      | 幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等） |      |      |      |      |                      |

嘉義縣朴子市松梅國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃一芳

第二學期

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第四冊   | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</li> <li>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱             | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                  | 學習重點                          |                               | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入                           | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|----------------------|--------------------------------|----------------------|
|            |                  |        |                               | 學習表現                          | 學習內容                          |   |  |                      |                                |                      |
| 第一週        | 第 1 單元數到<br>1000 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-B1 | n-I-1 理解一<br>千以內數的位<br>值結構，據以 | N-2-1 一千以<br>內的數；含位<br>值積木操作活 | 1. 透過累加及累減<br>100、10 和 1 的方式，認<br>識 1000 以內的數詞序 | 1. 透過累加 100 和 10 的方<br>式，認識 1000 以內的數。<br>2. 透過累加 1 的方式，認識 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養       | 學習重點                                       |   | 學習目標                                    | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------------|--|---|---|--|--------------|--|----------------------|
|            |      |        |                    | 學習表現                                       | 學習內容  |   |  |              |  |                      |
|            |      |        | 數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 做為四則運算之基礎。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 列。<br>2. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 | 1000以內的數。<br>3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。<br>4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。<br>5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。<br>6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。 | 口頭評量<br>發表評量 | 自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱             | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------|--------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |                  |        |   | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                                      |  |                      |
|            |                  |        |   |  |  |   |  |                                      | 不同學科主題的<br>文本。   |                      |
| 第二週        | 第 1 單元數到<br>1000 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-1理解一<br>千以內數的位<br>值結構，據以<br>做為四則運算<br>之基礎。<br>r-I-1學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | N-2-1 一千以<br>內的數：含位<br>值積木操作活<br>動。結合點<br>數、位值表<br>徵、位值表。<br>位值單位<br>「百」。位值單<br>位換算。<br>N-2-5 解題：<br>100 元、500<br>元、1000 元。<br>以操作活動為<br>主兼及計算。<br>容許多元策<br>略，協助建立<br>數感。包含已<br>學習之更小幣<br>值。<br>R-2-1 大小關<br>係與遞移律：<br>「 $>$ 」與「 $<$ 」<br>符號在算式中<br>的意義，大小 | 1. 透過定位板，進行<br>1000 以內兩數的大小比<br>較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表<br>示兩數的大小關係。<br>2. 認識和應用 500 元和<br>1000 元的錢幣。 | 1. 透過定位板操作，先比<br>較百位來判斷 1000 以內<br>兩數的大小。<br>2. 透過定位板位值概念，<br>進行 1000 以內兩數的大<br>小比較。<br>3. 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示<br>1000 以內兩數的大小關<br>係。<br>4. 透過具體物認識 500 元<br>和 1000 元的錢幣。<br>5. 透過具體物的操作，認<br>識 1000 元、500 元、100<br>元和 1 元的關係和換算。<br>6. 透過具體物的操作，點<br>數 500 元、100 元和 1 元<br>的錢幣。<br>7. 透過具體物的操作，應<br>用 500 元、100 元和 1 元<br>的錢幣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、中年級<br>以紙本閱讀為<br>主。<br>閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------|--------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |                |        |   | 學習表現   | 學習內容  |   |  |                                      |   |                      |
|            |                |        |   |  | 的遞移關係。  |   |  |                                      | 境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛<br>接觸不同類型及<br>不同學科主題的<br>文本。  |                      |
| 第三週        | 第 2 單元加加<br>減減 | 4      | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-2理解加<br>法和減法的意<br>義，熟練基本<br>加減法並能流<br>暢計算。<br>n-I-3應用加<br>法和減法的計<br>算或估算於日<br>常應用解題。<br>n-I-5在具體<br>情境中，解決<br>簡單兩步驟應<br>用問題。<br>r-I-2認識加<br>法和乘法的運<br>算規律。 | N-2-2加減算<br>式與直式計<br>算：用位值理<br>解多位數加減<br>計算的原理與<br>方法。初期可<br>操作、橫式、<br>直式等方法並<br>陳，二年級最<br>後歸結於直式<br>計算，做為後<br>續更大位數計<br>算之基礎。直<br>式計算的基礎<br>為位值概念與<br>基本加減法，<br>教師須說明直<br>式計算的合理<br>性。 | 1. 在生活情境中，解決三<br>位數的加法問題，並用直<br>式計算。<br>2. 在生活情境中，解決三<br>位數的減法問題，並用直<br>式計算。<br>3. 能做三位數加法和減<br>法的應用。 | 1. 能解決三位數不進位的<br>加法問題，並用直式計<br>算。<br>2. 能解決三位數個位進十<br>位、十位進百位、二次進<br>位的加法問題，並用直式<br>計算。<br>3. 能解決三位數不退位的<br>減法問題，並用直式計<br>算。<br>4. 能解決三位數十位退個<br>位、百位退十位的減法問<br>題，並用直式計算。<br>5. 能運用語意結構的轉換<br>或線段圖的說明，進行<br>加、減法的解題活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好<br>的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |   | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|---|------|------|------|--|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容  |      |      |      |  |                      |
|            |      |        |              |      | <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和</p> |      |      |      | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱       | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------|--------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |            |        |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |                                      |  |                      |
|            |            |        |   |  | 結合律的綜合。可併入其他教學活動。   |  |   |                                      |  |                      |
| 第四週        | 第 2 單元加加減減 | 4      | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被 | 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。<br>2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。<br>3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。<br>4. 能做三位數的加減估算。 | 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。<br>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。<br>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。<br>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。<br>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。<br>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點     |   | 學習目標              | 教學重點             | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------|--------|--------------|----------|---|-------------------|------------------|------|---|----------------------|
|            |          |        |              | 學習表現     | 學習內容  |                   |                  |      |   |                      |
|            |          |        |              |          | 減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。<br>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 |                   |                  |      | 彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |                      |
| 第五週        | 第 3 單元幾公 | 4      | 數學-E-A1      | n-I-7理解長 | N-2-11長度：   | 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺 | 1. 認識 1 公尺的個別單位。 | 觀察評量 | ◎人權教育   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點                |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|---|---------------------|--|---|--|------------------------------|---|----------------------|
|            |      |        |   | 學習表現                | 學習內容   |   |  |                              |   |                      |
|            | 尺    |        | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 為單位進行長度的估測、實測。<br>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 | 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱        | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標                                       | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------|--------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |             |        |  | 學習表現  | 學習內容  |  |  |                                      |   |                      |
|            |             |        |  |   |   |  |  |                                      | 境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。   |                      |
| 第六週        | 第3單元幾公<br>尺 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-7理解長<br>度及其常用單<br>位，並做實<br>測、估測與計<br>算。<br>r-I-1學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | N-2-11長度：<br>「公分」、「公<br>尺」。實測、量<br>感、估測與計<br>算。單位換<br>算。<br>R-2-1大小關<br>係與遞移律：<br>「 $>$ 」與「 $<$ 」<br>符號在算式中<br>的意義，大小<br>的遞移關係。 | 1. 以1公尺為單位，進行<br>長度的加減計算。<br>2. 理解長度的遞移關係。 | 1. 在具體情境中，以公尺<br>為單位解決長度的加法問<br>題。<br>2. 在具體情境中，以公尺<br>為單位解決長度的減法問<br>題。<br>3. 在具體情境中，理解長<br>度的遞移關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E5欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實<br>作的重要性。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>閱E8低、中年級 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節數 | 學習領域<br>核心素養                             | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |                   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |   |   |                                      |  |                      |
|            |                   |    |  |  |  |   |   |                                      | 以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。   |                      |
| 第七週        | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 4  | 數學-E-A1<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。<br>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 | 1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。<br>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。<br>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。<br>4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。<br>5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。<br>6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。<br>7. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|---|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |   |      |   |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | <p>多1個0。</p> <p>8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> |      | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                             | 學習重點   |  | 學習目標                                     | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |                   |        |  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                                      |   |                      |
|            |                   |        |  |  |  |  |   |                                      | 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |                      |
| 第八週        | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。 | 1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。<br>2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。<br>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|----|--------------|------|------|------|------|------|---|----------------------|
|            |      |    |              | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |   |                      |
|            |      |    |              |      |      |      |      |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 在環境中善 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                  | 學習重點              |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------|--------|-------------------------------|-------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |           |        |                               | 學習表現              | 學習內容                                       |  |   |                                      |   |                      |
|            |           |        |                               |                   |  |  |   |                                      | 用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |                      |
| 第九週        | 第 5 單元年月日 | 4      | 數學-E-A3<br>數學-E-B2<br>數學-E-C1 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。<br>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。<br>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。<br>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。<br>4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。<br>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。<br>6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。<br>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。<br>8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。<br>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標          | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------|--------|---|---|--|---------------|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |       |        |   | 學習表現  | 學習內容   |               |   |                                      |   |                      |
|            |       |        |   |   |  |               | 天。<br>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。<br>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。<br>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。<br>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。<br>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 |                                      | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |                      |
| 第十週        | 加油小站一 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2<br>數學-E-B2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>n-I-3 應用加 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 | ◆複習第1單元～第5單元。 | 1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。<br>2. 能用十乘乘法表解決問題。<br>3. 能解決 10 的乘法問題。<br>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。<br>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                                       |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標 | 教學重點                               | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|--|--|------|------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現   | 學習內容   |      |                                    |      |      |                      |
|            |      |        |              | 法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 元、1000 元。<br>以操作活動為主兼及計算。<br>容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計 |      | 幾個月。<br>6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |   | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|---|------|------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容  |      |      |      |      |                      |
|            |      |        |              |      | <p>算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用</p> |      |      |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |   | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|---|------|------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容  |      |      |      |      |                      |
|            |      |        |              |      | <p>解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘<br/>法：乘除直式</p> |      |      |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點                     |   | 學習目標                   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|--------|--|--------------------------|---|------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |              |        |  | 學習表現                     | 學習內容  |                        |  |                                      |  |                      |
|            |              |        |  |                          | <p>計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |                        |  |                                      |  |                      |
| 第十一週       | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。   | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。<br>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點                     |  | 學習目標                   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------|----|--|--------------------------|--|------------------------|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |              |    |  | 學習表現                     | 學習內容   |                        |  |                                      |   |                      |
|            |              |    |  |                          |  |                        |  |                                      | 人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                      |
| 第十二週       | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 4  | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。<br>2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                  | 學習重點                 |                       | 學習目標                              | 教學重點                         | 評量方式                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------|--------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------|---|----------------------|
|            |           |        |                               | 學習表現                 | 學習內容                  |                                   |                              |                      |   |                      |
|            |           |        |                               |                      | 式。不含連乘。               |                                   |                              |                      | <p>團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |                      |
| 第十三週       | 第 7 單元分東西 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法， | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為 | ※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 | 1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                  | 學習重點             |  | 學習目標 | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|-------------------------------|------------------|--|------|--|--------------|---|----------------------|
|            |      |        |                               | 學習表現             | 學習內容   |      |  |              |   |                      |
|            |      |        | 數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 |      | 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。<br>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 | 口頭評量<br>發表評量 | 自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級：能在一般生活情 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱          | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標                                      | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------|--------|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |               |        |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |                                      |   |                      |
|            |               |        |  |  |   |   |  |                                      | 境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善<br>用五官的感知，<br>培養眼、耳、鼻、<br>舌、觸覺及心靈<br>對環境感受的能<br>力。   |                      |
| 第十四週       | 第 7 單元分東<br>西 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-4理解乘<br>法的意義，熟<br>練十十乘法，<br>並初步進行分<br>裝與平分的除<br>法活動。 | N-2-9 解題：分<br>裝與平分。以<br>操作活動為<br>主。除法前置<br>經驗。理解分<br>裝與平分之意<br>義與方法。引<br>導學生在解題<br>過程，發現問<br>題和乘法模式<br>的關連。 | ※透過具體操作，進行平<br>分的活動，理解平分的意<br>義，並用算式記錄過程。 | 1. 透過公平的分配具體物<br>的操作活動，理解平分的<br>意義。<br>2. 透過每輪每次分配相同<br>個數的具體物操作，進行<br>平分活動，並理解平分的<br>意義。<br>3. 透過花片的操作，進行<br>平分活動，並用減法算式<br>來記錄平分的過程。<br>4. 透過圖像表徵物的操<br>作，進行平分活動，並用<br>乘法算式來記錄平分的過<br>程。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人<br>際互動能力。<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                  | 學習重點                 |                       | 學習目標                        | 教學重點                           | 評量方式                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------|--------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|----------------------|
|            |         |        |                               | 學習表現                 | 學習內容                  |                             |                                |                      |  |                      |
|            |         |        |                               |                      |                       |                             |                                |                      | <p>能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |                      |
| 第十五週       | 第7單元分東西 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法， | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為 | ※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                  | 學習重點                     |  | 學習目標 | 教學重點                                   | 評量方式         | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|-------------------------------|--------------------------|--|------|--|--------------|---|----------------------|
|            |      |        |                               | 學習表現                     | 學習內容   |      |  |              |   |                      |
|            |      |        | 數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 並初步進行分<br>裝與平分的除<br>法活動。 | 主。除法前置<br>經驗。理解分<br>裝與平分之意<br>義與方法。引<br>導學生在解題<br>過程，發現問<br>題和乘法模式<br>的關連。 |      | 2. 透過平分的情境解題過<br>程，發現平分問題和乘法<br>模式的關連。 | 口頭評量<br>發表評量 | 自己與他人的權<br>利。<br>◎科技教育<br>科E2了解動手實<br>作的重要性。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好<br>的人際互動能力。<br>涯E12學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生<br>活情境中需要使<br>用的，以及學習<br>學科基礎知識所<br>應具備的字詞<br>彙。<br>閱E8低、中年級<br>以紙本閱讀為<br>主。<br>閱E11低年級：<br>能在一般生活情 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點              |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------|--------|--|-------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |                |        |  | 學習表現              | 學習內容  |   |  |                                      |   |                      |
|            |                |        |  |                   |   |   |  |                                      | 境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善<br>用五官的感知，<br>培養眼、耳、鼻、<br>舌、觸覺及心靈<br>對環境感受的能<br>力。   |                      |
| 第十六週       | 第 8 單元單位<br>分數 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-6 認識單<br>位分數。 | N-2-10 單位分<br>數的認識：從<br>等分配的活動<br>(如摺紙)認<br>識單部分為全<br>部的「幾分之<br>一」。知道日常<br>語言「的一<br>半」、「的二分<br>之一」、「的四<br>分之一」的溝<br>通意義。在已<br>等分割之格圖<br>中，能說明一<br>格為全部的<br>「幾分之 | 1. 在透過對分成2、4、8<br>份的圓形物、方形物或線<br>形物連續量的情境中，理<br>解平分的意義。<br>2. 在已平分成若干份的<br>具體物情境中，對所得幾<br>分之一的分數加以命名。 | 1. 透過具體操作，能將一<br>個圓形物或方形物對分成<br>2、4份。<br>2. 透過具體操作，能將一<br>個線形物對分成2、4份。<br>3. 能理解平分的意義，並<br>判別具體物是否平分。<br>4. 能將圓形物連續量平分<br>成2份，其中的1份命名為<br>二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。<br>5. 能將圓形物連續量平分<br>成4、8份，其中的1份命名<br>為四分之一、八分之一，<br>記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。<br>6. 能理解平分的意義，並<br>判別其中的部分量是否能 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實<br>作的重要性。<br>科 E9 具備與他人<br>團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人<br>際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教<br>育環境的好奇<br>心。<br>涯 E12 學習解決 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點          |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------|--------|--|---------------|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |          |        |  | 學習表現          | 學習內容   |  |   |                                      |   |                      |
|            |          |        |  |               | 一」。  |  | 以單位分數命名。<br>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。 |                                      | 問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。    |                      |
| 第十七週       | 第8單元單位分數 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已 | 1. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。<br>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | 1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。<br>2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。                       | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱          | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------|--------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |               |        |   | 學習表現   | 學習內容   |  |  |                                      |  |                      |
|            |               |        |   |  | 等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。                             |  |  |                                      | 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                      |
| 第十八週       | 第 9 單元面的大小與立體 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別 | 1. 找出平面。<br>2. 面的直觀比較。<br>3. 面的直接比較。<br>4. 面的複製。<br>5. 面的間接比較。 | 1. 找出教室哪裡有平平的面。<br>2. 宣告平面的定義。<br>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                 |   | 學習目標 | 教學重點   | 評量方式 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|--------------------------------------|---|------|--|------|--|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現                                 | 學習內容  |      |  |      |  |                      |
|            |      |        |              | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-5 面積：以 |      | 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 |      | 成正向的科技態度。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱          | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標                                | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------|--------|---|---|---|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------|
|            |               |        |   | 學習表現  | 學習內容  |                                     |  |                                      |  |                      |
|            |               |        |   |   | <p>具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> |                                     |  |                                      |  |                      |
| 第十九週       | 第 9 單元面的大小與立體 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的   | 1. 認識正方體和長方體。<br>2. 認識正方體和長方體的構成要素。 | 1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。<br>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。<br>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。<br>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。<br>5. 了解正方體的每個邊都 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                  |   | 學習目標 | 教學重點                                       | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|-----------------------|---|------|--|------|---|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現                  | 學習內容  |      |  |      |   |                      |
|            |      |        |              | 主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | <p>單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認</p> |      | <p>一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> |      | <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標              | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------|--------|--|---|--|-------------------|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|            |       |        |  | 學習表現  | 學習內容   |                   |   |                                      |   |                      |
|            |       |        |  |   | 識、直接比較、間接比較(含個別單位)。D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 |                   |   |                                      |   |                      |
| 第二十週       | 加油小站二 | 4      | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-6 認識單位分數。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為    | ◆複習第 6 單元～第 9 單元。 | 1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。<br>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。<br>3. 能直觀比較平面圖形的大小。<br>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎海洋教育<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標 | 教學重點   | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|---|---|------|--|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現  | 學習內容  |      |  |      |      |                      |
|            |      |        |              | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、</p> |      | <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |   | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|---|------|------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容  |      |      |      |      |                      |
|            |      |        |              |      | <p>重量、面積：<br/>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。</p> |      |      |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |  | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|--|------|------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容   |      |      |      |      |                      |
|            |      |        |              |      | 包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 |      |      |      |      |                      |